



# Orientaciones para la Educación Afectiva y Sexual en la adolescencia desde la familia. Revisión de alcance del enfoque basado en la evidencia.

*Guidelines for Affective and Sexual Education in Adolescence from the Family Perspective. Scope Review of the Evidence-Based Approach*

Sandra Sedano Colom y Lluís Ballester Brage

Recibido: 25/10/2025

Aceptado: 26/01/2026

## RESUMEN

Este artículo analiza las características y resultados de las intervenciones de Educación Afectiva y Sexual (EAS) dirigidas a familias con adolescentes en España (2015-2025). Mediante una revisión de alcance de la literatura científica, la metodología identifica los componentes clave de los programas efectivos.

Los principales resultados demuestran que la implicación familiar, en colaboración con la escuela, es crucial para reducir conductas de riesgo y mejorar las habilidades socioemocionales. La evidencia destaca la necesidad de un

**Sandra Sedano Colom** Licenciada en Psicopedagogía, investigadora y profesora de la Universitat de les Illes Balears, especialista en Coeducación y Educación Afectiva y Sexual, así como en el impacto de la tecnología digital y la pornografía en la infancia y la adolescencia. ORCID: 0000-0002-4113-3200

**Lluís Ballester Brage** Doctor en Sociología, investigador en la Universitat de les Illes Balears, especializado en prevención familiar, así como en los impactos de la pornografía en la infancia y adolescencia. ORCID: 0000-0003-1861-7511

**Cómo citar este artículo:** Sedano Colom, Sandra y Ballester, Lluís (2026). Orientaciones para la Educación Afectiva y Sexual en la adolescencia desde la familia. Revisión de alcance del enfoque basado en la evidencia. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 11(1), 2-30. doi: <https://dx.doi.org/10.17979/arief.2026.11.1.12681>

enfoque feminista, adaptado a los retos digitales y centrado en el consentimiento afirmativo.

Se concluye que la familia es un pilar fundamental para contrarrestar la desinformación. A pesar de las barreras parentales (incomodidad o falta de formación), la evidencia confirma que una EAS de calidad, basada en la comunicación abierta y continua, no acelera el inicio sexual, sino que fomenta decisiones más seguras, informadas y respetuosas y disminuye los riesgos.

**Palabras clave:** *Educación afectiva y sexual integral; comunicación familiar; adolescencia; perspectiva feminista; salud digital*

## **ABSTRACT**

This article analyzes the characteristics and outcomes of Sexual and Affective Education (SAE) interventions aimed at families with adolescents in Spain (2015-2025). Through a scoping review of the scientific literature, the methodology identifies the key components of effective programs.

The main results demonstrate that family involvement, in collaboration with the school, is crucial for reducing risky behaviors and improving socioemotional skills. The evidence highlights the need for a feminist approach, adapted to digital challenges and focused on affirmative consent.

It concludes that the family is a fundamental pillar in countering misinformation. Despite parental barriers (discomfort or lack of training), the evidence confirms that quality SAE, based on open communication, does not accelerate sexual initiation, but rather encourages safer, more informed, and respectful decisions and reduces risks.

**Keywords:** *Comprehensive affective and sexual education; family communication; adolescence; feminist perspective; digital health.*

## **1. INTRODUCCIÓN**

La adolescencia representa un período crítico en el desarrollo de la sexualidad humana, caracterizado por transformaciones físicas, cognitivas y socioemocionales que configuran las bases de la salud sexual futura. La experiencia del deseo, las relaciones cotidianas con otras personas de la misma edad, la exposición a la desinformación en internet, junto con la carencia de educación afectiva, emocional, sexual, digital y la presencia de la violencia sexual

hacen que se plantea la urgencia de crear recursos y espacios donde plantear, desde la calma y la fundamentación, cómo vivir y afrontar estas situaciones. El enfoque tradicional, a menudo basado en el silencio o en advertencias vagas como "protégete del riesgo", es una forma de comunicación inadecuada en la adolescencia y en cualquier otro momento.

En este contexto, la familia emerge como un agente educativo fundamental, complementario a la educación sexual formal, con un potencial único para proporcionar orientación personalizada y culturalmente sensible. La EAS en el ámbito familiar ha evolucionado desde el modelo de "la charla" –un momento puntual, incómodo y centrado casi exclusivamente en los riesgos biológicos– hacia un concepto mucho más rico y necesario: la EAS, acompañando procesos que también se desarrollarán en los centros educativos, en los medios de comunicación o en las comunidades.

Desde una mirada feminista, este enfoque es crucial. La educación sexual está presente en cada momento de la vida. Desde el nacimiento se reciben mensajes a través de imágenes de la publicidad, la música, redes sociales, plataformas digitales, televisión y cine, refranes, frases hechas o hábitos sociales que contribuyen a la educación sexual y afectiva de forma positiva o negativa, sin ser consciente de su significado o del alcance de su impacto en el desarrollo psicosexual de las niñas, los niños y la adolescencia.

En el presente trabajo se ha realizado una revisión de alcance, centrada en describir la literatura existente sobre la implementación de la EAS en familias con hijos e hijas adolescentes, identificando los conceptos clave y los resultados más relevantes. La pregunta de investigación planteada se centra en las

características, componentes y resultados de las intervenciones de la EAS dirigidas a familias con hijos e hijas adolescentes en España entre 2015 y 2025.

## **2. SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA**

La adolescencia es una etapa clave en la consolidación de la sexualidad, las emociones y relaciones, siendo la familia una fuente primaria de apoyo, información y modelado en estos procesos. En el sur de Europa (España, Portugal, Italia), los valores culturales y la propia estructura familiar configuran contextos singulares para la educación afectiva y sexual, donde conviven avances culturales, legislativos y también resistencias sociales. La evidencia científica reciente indica que la intervención familiar, cuando es inclusiva, feminista y adaptada a los retos digitales, puede ayudar en la construcción de la sexualidad, de las relaciones satisfactorias, saludables y seguras, así como prevenir riesgos como ITS, embarazos no planificados, discriminación y violencias. La globalización informativa, junto al auge de internet, en especial, de las redes sociales, así como la exposición a contenidos sexuales explícitos con altos porcentajes de violencia en los que se cosifica a la mujer, impone nuevos desafíos y obliga a repensar los modelos clásicos de educación de los afectos, las emociones, las relaciones y la sexualidad desde la familia. A esto se suma la urgencia de incorporar una perspectiva de aceptación de las orientaciones sexuales y la promoción de relaciones igualitarias y libres de violencias (Ruiz-Repullo, 2022).

El desarrollo de la sexualidad y las relaciones afectivas durante la adolescencia ha sido explicado por diferentes marcos teóricos contemporáneos. La teoría del desarrollo psicosexual de Erikson resalta que el logro de una identidad sexual segura y positiva en esta etapa es fundamental para el bienestar psicosocial a

largo plazo. El modelo ecológico de Bronfenbrenner propone que las influencias familiares, escolares y sociales son interdependientes, siendo la interacción familiar un factor decisivo en la formación de actitudes y conductas sexuales.

**La sexualidad adolescente no existe en un vacío;** se construye en un contexto social cargado de desigualdades de género, estereotipos dañinos, violencia sexual y una hipersexualización mediática que cosifica los cuerpos (Ruiz-Repullo, 2022). Por ello, la familia se puede identificar como el primer y más importante espacio para crear mensajes positivos, contrarrestar los mensajes de género y fomentar una vivencia de la sexualidad basada en el respeto, el placer consciente, la autonomía y la igualdad. En 2017, Ferreiro analizó cómo las raíces de la desigualdad de género se reflejan en la subjetividad individual y en la construcción de identidades masculinas y femeninas, centrándose en el profesorado y en los factores que obstaculizan la implementación efectiva de la coeducación y la EAS en la escuela.

## 2. EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL (EAS) CON FAMILIAS

El enfoque de la Educación Afectiva y Sexual (EAS), basada en la evidencia, obliga a cambiar de paradigma, se deja de ver la sexualidad como un problema a evitar para entenderla como una dimensión central y positiva del desarrollo humano. El objetivo de la EAS es aportar conocimientos, habilidades, capacidades críticas y valores para que construyan relaciones respetuosas, tomen decisiones informadas y vivan su sexualidad de una manera positiva y segura (Bonilla-Algovia et al., 2024; Cahn et al., 2020). La teoría feminista subraya que la educación afectiva y sexual debe reconocer la influencia de las desigualdades estructurales, orientación sexual y otros ejes de diferenciación, con el objetivo de empoderar a adolescentes y revertir dinámicas discriminatorias. Esto es

particularmente relevante para la realidad del sur de Europa, donde la sexualidad aún enfrenta resistencias en algunos sectores.

La EAS define la sexualidad como un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda su vida (Goldfarb y Lieberman, 2021). Abarca la identidad, la intimidad, el placer y la reproducción y está influenciada por una compleja interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos y culturales (Cahn et al., 2020; UNESCO, 2018; WHO, 2006). La EAS va más allá de la prevención de riesgos, promoviendo activamente el bienestar, las relaciones respetuosas y el desarrollo de una identidad positiva. Sus componentes clave incluyen:

- **Conocimientos:** Proporcionar información científicamente precisa y adecuada a la edad sobre el cuerpo humano, el deseo y el placer, la reproducción, los métodos anticonceptivos, la prevención de ITS y el desarrollo psicoafectivo.
- **Habilidades:** Desarrollo de la comunicación para expresar sentimientos y establecer límites, la toma de decisiones sobre anticoncepción y relaciones, y la capacidad de negociación para gestionar la presión de grupo o de pareja.
- **Actitudes y Valores:** Fomentar la capacidad crítica, el respeto por los derechos humanos, los retos de la igualdad en un contexto de desigualdad de género, la diversidad, la empatía y la responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás en el ámbito de la sexualidad.

Se trata de un **Proceso Continuo**, no un evento ni un conjunto de eventos desconectados. La EAS comienza en la primera infancia (con el reconocimiento del cuerpo, el aprendizaje de la autonomía y el respeto por el espacio propio y ajeno) y se adapta en complejidad a medida que se producen las diversas maduraciones (emocionales, corporales, cognitivas, sociales). No se "improvisa" a los 14 años, como tampoco empieza a esa edad el conocimiento sobre la

sexualidad (Fernández-Rouco et al., 2019).

**Basada en Derechos Humanos:** La EAS es un derecho de niños, niñas y adolescentes, reconocido internacionalmente. Su objetivo último es dotarlos de herramientas para tomar decisiones libres, informadas y responsables sobre su cuerpo y sus relaciones, protegiéndose de coerciones y abusos.

**Enfoque Positivo** y no centrado en el riesgo: La evidencia muestra que una educación centrada solo en los peligros (embarazos, ITS) es menos efectiva que una que también habla del placer, el deseo, el consentimiento y las relaciones saludables (Tapia et al., 2025). Se trata de preparar para una sexualidad satisfactoria, no solo para evitar sus riesgos.

**Perspectiva feminista de lo que representa el género:** Es imprescindible deconstruir los mandatos de género tradicionales y reformulados que son la base para la violencia (Ruiz-Repullo, 2022). La literatura científica enfatiza que la inclusión activa de la perspectiva feminista en la EAS es clave para contrarrestar el sexism, la discriminación y la desigualdad en las experiencias adolescentes. Estudios recientes subrayan que los programas familiares efectivos abordan explícitamente la diversidad de orientaciones sexuales, promoviendo la empatía, el respeto del consentimiento y la prevención de la violencia sexual y de género (Orte et al., 2025; Tapia et al, 2025). En ese sentido, un reciente estudio de Fedele et al. (2025) muestra cómo la educación formal en ocasiones aborda de forma inadecuada las dimensiones emocionales de la sexualidad, y que los entornos no formales e informales, aquellos no identificados con el sistema educativo, desempeñan un papel clave en el aprendizaje sexual y en la interiorización de mensajes de género. Sabemos, desde los trabajos de Fernández-García et al. (2017) que hay un trabajo formativo pendiente para garantizar la calidad de las

personas que desarrollan formación en EAS.

Para poder conocer el avance realizado en España, en relación con las intervenciones y programas de EAS para padres y madres con hijos e hijas adolescentes, se planteó una pregunta de investigación formulada como exploración de la bibliografía: ¿qué se ha acreditado en revistas y publicaciones reconocidas, en los últimos años, sobre Educación Afectiva y Sexual para padres y madres con hijos e hijas adolescentes realizada en España?

### 3. MÉTODO

Esta revisión se centró en dos aspectos complementarios: (1) indicadores bibliométricos y (2) análisis de contenido. Primero, los indicadores bibliométricos incluyeron las siguientes características para cada publicación: (a) título de la revista, (b) año de publicación del artículo, así como (c) quién ha realizado la investigación, (d) metodología, (e) resultados y (f) recomendaciones. En segundo lugar, el análisis de contenido se centró en el análisis temático de los estudios. Utilizando el software NVivo, se identificaron y categorizaron temas clave en las siguientes áreas: (1) EAS en España, (2) EAS para familias con adolescentes, (3) Contenidos de las intervenciones 1 y 2, (4) Metodologías de las intervenciones 1 y 2, (5) Resultados y recomendaciones. Por supuesto, hay muchos otros planteamientos para hacer clasificaciones, sin embargo, el reducido número de artículos impidió profundizar en otras cuestiones. La revisión se realizó siguiendo las directrices PRISMA (Page et al., 2021). Buscamos literatura relevante publicada entre 2015 y 2025 en cuatro bases de datos: Web of Science, Scopus, ERIC y Dialnet.

Se optó por el período 2015-2020 para obtener una perspectiva suficiente, dada la

limitada disponibilidad de investigación específica sobre el tema. También se consideró la necesidad de analizar las experiencias previas al COVID. Finalmente, se tuvo en cuenta que el año 2015 fue el primero en el que se inició la aplicación de la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa). El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, estableció el currículo básico de la Educación Primaria. La EAS aparecía en los currículums de las materias básicas desde el curso 2015-2016, concretamente en el currículum de las etapas de infantil y primaria en el sistema educativo español. El área de Educación Primaria titulada "Conocimiento de sí mismo y autonomía personal", siguiendo lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006), se dividía en cuatro bloques de contenidos, de los cuales, tres de ellos trabajan la educación afectivo-sexual (Bejarano, 2016). La LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, Ley Orgánica 8/2013) estuvo vigente en España desde su publicación en el BOE el 10 de diciembre de 2013 hasta su derogación parcial y modificación sustancial por la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020), aprobada el 19 de diciembre de 2020 y en vigor desde el curso escolar 2021-2022. La LOMLOE es aún más clara con relación a la necesidad de desarrollar EAS en el sistema educativo. En cualquier caso, en ninguna de las tres leyes (LOE, LOMCE y LOMLOE) se establece claramente lo que se espera de la participación de las familias en la EAS.

### **3.1. Criterios de inclusión y exclusión**

Inicialmente, se incluyeron artículos de revistas revisadas por pares clasificadas Q1 o Q2; si el texto completo en inglés o español estaba disponible. Posteriormente, dado el número reducido de artículos localizados, se aceptaron artículos mientras las revistas estuvieran indexadas. Al margen de descartar los estudios repetidos o que no se centraban en el tema objeto de estudio, se descartaron todos los trabajos finales de master y trabajos finales de grado.

También se descartaron los trabajos redundantes, establecidos a partir de un único trabajo de investigación con diversos artículos. Finalmente, también se descartaron los que se dedicaban a hacer propuestas, pero no aportaban información sobre investigación realizada. Además, no se consideraron los trabajos específicos de EAS para familias, sobre orientación sexual y sobre discapacidad, por necesitar un tratamiento específico que no podía abordarse en este estudio.

### **3.2. Proceso de revisión**

Como se muestra en la Figura 1, la búsqueda ofreció 45 resultados únicos, tras la eliminación de 6 referencias duplicadas. Dos miembros del equipo de investigación revisaron de forma independiente los títulos y resúmenes para determinar su elegibilidad para la inclusión. Los revisores, de manera independiente, acordaron incluir 36 artículos de revistas indexadas para su revisión de texto completo. Además, las búsquedas en sitios de literatura gris permitieron incluir cinco publicaciones adicionales para su revisión de texto completo. Por tanto, se incluyeron un total de 41 publicaciones en el proceso de revisión de texto completo. Tras las revisiones de texto completo, se determinó que 19 publicaciones cumplían los requisitos de elegibilidad para el estudio.

Los detalles de cada artículo (objetivos, metodología, resultados, fortalezas y limitaciones) se recopilaron y sintetizaron. Luego, los datos se simplificaron en una tabla para proporcionar un breve resumen de la información relevante.

**Figura 1: Flujograma de selección de publicaciones**

Figura 1. Flujograma de selección de publicaciones

#### **4. RESULTADOS: ORIENTACIONES SOBRE EL PAPEL DE LA FAMILIA, BASADAS EN LA EVIDENCIA**

Los padres, madres y personas cuidadoras son las primeros y más influyentes responsables de la educación de niños, niñas y adolescentes, también en el ámbito de la sexualidad (Svanemyr et al., 2015). La familia, en todas sus diversas modalidades, tiene una función esencial como contexto promotor de factores de protección y evitación de factores de riesgo. Su función no tiene que ver solo con la aportación de información científica, con un enfoque adecuado, sino sobre

todo con la creación de un contexto de seguridad, confianza, ensayo de la capacidad crítica, etc. La familia debe ofrecer un sistema de cuidados incondicional, generando seguridad en el apego y un modelo de relaciones igualitarias y afectivamente consistente (Pedreira y Tajahuerce, 2020). La revisión de alcance, centrada en los enfoques de trabajo con la familia en España, ofrece los siguientes estudios.

**Tabla 1: Estudios de la revisión de alcance**

Referencia	Objetivos	Zona de España	Metodología	Breve resumen de resultados
Ballester & Sedano-Colom, 2023	Analizar los procesos y resultados de talleres para padres, madres y alumnos sobre pornografía y educación afectiva-sexual.	Islas Baleares (España)	Evaluación de la fidelidad de la implementación de los talleres, así como de los resultados en el corto plazo.	Las intervenciones en talleres y el uso de materiales informativos adaptados han mostrado mejoras en el conocimiento sobre salud sexual y estilos educativos. Las metodologías participativas son un factor clave para mejorar los resultados.
Ballester et al., 2024	Conocer la percepción sobre el acceso, consumo para sus hijos e hijas, así como los niveles de conciencia sobre las consecuencias, también se plantea cómo están afrontando estas cuestiones desde la perspectiva de la dinámica familiar, con qué estilos parentales se relacionan padres y madres con sus hijos e hijas.	Islas Baleares (España)	Encuesta a una muestra representativa (2592 familias) de todo el territorio de las IB.	Los resultados muestran que el nivel de conciencia del acceso y consumo de pornografía de sus hijos e hijas es reducido, aunque la conciencia sobre las consecuencias y el reconocimiento de la necesidad de la EAS, para niños, niñas y adolescentes, así como para las propias familias, es muy elevada.
Barriuso-Ortega et al., 2022	El objetivo es revisar y analizar programas de educación sexual para adolescentes en España y otros países, identificando enfoques efectivos. Para familias, se busca estudiar cómo se consigue su participación mediante talleres y formación para superar tabúes y mejorar la	España, Países Bajos y Canadá	Se empleó una revisión sistemática documental siguiendo el modelo de Barbosa Chacón et al. (2013), analizando 16 programas (4 internacionales y 12 nacionales) de 1992-2016 mediante búsqueda en bases	Los programas más eficaces están integrados en el currículo, reduciendo riesgos (embarazos e ITS); para familias, se destaca la necesidad de acciones formativas conjuntas con escuelas para fomentar diálogo parental, autoestima y prevención, superando modelos de riesgo o abstinencia.

	comunicación afectivo-sexual en el hogar.		científicas y sitios oficiales.	
Bonilla-Algovia et al., 2024	Analizar las perspectivas de familias, profesorado y adolescentes sobre educación sexual y coeducación.	Castilla-La Mancha, España.	Paradigma de métodos mixtos, combinando enfoques cuantitativos (1840 adolescentes) y cualitativos (109 adolescentes, 11 docentes, 10 padres/madres) en dos fases.	La educación sexual proporcionada no se adapta a las necesidades de los adolescentes. El enfoque familiar es de riesgo, mientras los docentes apoyan modelos más integrales. Los adolescentes recurren a internet y pares ante la falta de información rigurosa.
Calatrava et al., 2024	Este estudio busca determinar la asociación entre la competencia parental (calidez, exigencia y educación parental en fortaleza y privacidad) y el consumo de pornografía.	Chile, México, Perú y España.	Encuestas a adolescentes y familias (N = 2516) de 12 a 15 años.	Los resultados indicaron una asociación entre la calidez parental y el consumo de pornografía en niños y niñas. La educación parental en privacidad se asoció con un menor consumo de pornografía solo en las niñas.
Calatrava et al., 2025	El objetivo principal fue explorar la asociación entre el estilo parental (específicamente la calidez y la exigencia), la autodiferenciación AD (específicamente el aislamiento emocional y la reactividad emocional)	España	Encuesta aplicada a una muestra de 7161 adolescentes españoles de entre 12 y 17 años	Los adolescentes que mostraron mayor dificultad para regular sus propias emociones y que percibieron a sus padres como menos cariñosos y exigentes informaron una mayor frecuencia de consumo de pornografía.
Calderón et al., 2025	Analiza las prácticas y percepciones de padres y madres sobre la educación sexoafectiva de sus hijos e hijas. Examinan cómo los progenitores abordan la educación sexual.	España	Enfoque mixto: revisión bibliográfica, 4 entrevistas a especialistas (fase cualitativa) y encuesta online a 1.000 progenitores con hijos/as de 6-17 años	El 73,3% valora la EAS escolar de sus hijos/as, pero solo 40,8% acepta lo que se hace en las escuelas, por falta de cualificación docente (33,7%), escasez de contenidos (28,1%) y enfoque (22,6%).
Cassar, 2022	Analizar las similitudes y diferencias en la provisión de educación sexual en el sur de Europa.	Chipre, Grecia, Italia, Malta, Portugal y España.	Estudio comparativo y revisión de políticas y programas.	Existe inconsistencia en la calidad y cantidad de la EAS en las escuelas españolas, sin política específica obligatoria.
García, 2024	El objetivo principal es revisar las evidencias de la práctica clínica y educativa para equipar a padres y madres con recursos prácticos para educar a sus hijos en una sexualidad	España	Se basa en un enfoque no académico: combina experiencia profesional en educación afectivo-sexual, análisis de	Padres y madres capacitadas pueden jugar un papel clave. La educación familiar proactiva es más efectiva que filtros tecnológicos, promoviendo hogares como espacios seguros para una

Orientaciones para la Educación Afectiva y Sexual en la adolescencia desde la familia.  
Revisión de alcance del enfoque basado en la evidencia.

	sana, respetuosa y libre de distorsiones pornográficas	tendencias socioculturales	sexualidad plena y no violenta.
López Iniesta & Valles del Pozo, 2021	Estudiar psicopedagógicamente la educación afectivo-sexual de adolescentes y la implicación del contexto familiar.	España	Revisión bibliográfica y encuesta online a adultos con hijos. Las leyes educativas han evolucionado, pero mantienen un enfoque biológico, limitando el contenido a la prevención de riesgos.
Mañas et al., 2023	Conocer la relación entre familias y escuela en relación a la educación afectivo-sexual (EAS).	España	Metodología mixta con encuesta a 55 padres y madres y 43 docentes en formación. Dos grupos de discusión con 10 familiares y 12 docentes. Se identifican puntos de encuentro y convergencia en torno a la necesidad de que el alumnado, los familiares y el profesorado se formen en EAS y divergencias sobre la forma y las personas que deben llevarla a cabo.
Orte et al., 2022	Mapear los componentes de efectividad de los programas e intervenciones de educación sexual, afectiva o afectivo-sexual para prevenir riesgos en adolescentes. Evaluar la calidad y la aportación de los artículos revisados.	Principalmente internacional, con un solo estudio realizado en España.	Revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA, Cochrane y Campbell, consultando 6 bases de datos electrónicas. Se confirman carencias en intervenciones efectivas en España. Los programas que incluyeron contenidos específicos de género y aquellos adaptados a la cultura mostraron mejores resultados. La influencia del formador en la eficacia de las intervenciones es clave.
Orte et al., 2025	Analizar el conjunto de impactos de la aplicación del Programa de Competencia Familiar, con enfoque de educación afectiva y sexual (PCF-AFFECT).	España	Evaluación de la implementación y resultados a partir de escalas validadas en España del PCF-AFFECT, con una muestra de 252 familias, 166 en el grupo experimental y 86 en el grupo de comparación. El PCF-AFFECT para familias demuestra obtener buenos resultados, con un conjunto apreciable de los resultados, en especial por lo que se refiere a los padres y madres.
Parrón, Gelabert, Sedano, (2020)	Revisión de todos los programas autonómicos de EAS en España.	España	Revisión documental, entrevista a responsables técnicos de los programas. Gran diversidad de planteamientos y desigualdad en el tratamiento del tema. Necesidad de apoyar la educación sexual en el ámbito familiar y escolar, implicando a padres en conversaciones fluidas y espacios de formación.
Pedreira y Tajahuerce (2020)	Revisar las evidencias disponibles para construir una propuesta sobre educación sexual en España.	España	Revisión bibliográfica no sistemática. La familia es esencial pero insuficiente ante cambios sociales y riesgos como el consumo precoz de pornografía; se concluye que urge una asignatura estatal obligatoria para igualar

				desigualdades autonómicas y potenciar el rol familiar sin invadirlo, integrando salud reproductiva y ética amorosa.
Salazar et al., 2023	El objetivo es analizar evidencias científicas sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual para población adolescente escolar, abordando el asesoramiento familiar o profesional.	España	Se realizó una revisión bibliográfica en bases como Dialnet, LILACS y PubMed	Se identifica que las familias son determinantes para prevenir conductas sexuales de riesgo, como embarazos e ITS, pero enfrentan barreras como malas relaciones padres-hijos, falta de confianza y escasos conocimientos parentales sobre sexualidad.
Sarrablo Lascorz et al., 2025	Explorar la práctica educativa de las familias de adolescentes en materia afectivosexual.	No especificada. La mayoría de los artículos incluidos son en lengua inglesa.	Revisión sistemática exploratoria.	La comunicación y las conversaciones continuadas con las familias son influyentes en la prevención de conductas sexoafectivas de riesgo.
Tapia et al., 2025	Describir el modelo teórico y los componentes del programa Familias Unidas vinculados a la prevención de conductas sexuales de riesgo (inicio precoz, relaciones sin protección, parejas múltiples).	España	Se apoya en resultados de evaluaciones experimentales y cuasi-experimentales ya publicadas sobre Familias Unidas (no diseña un nuevo ensayo), destacando indicadores como comunicación familiar, normas, supervisión y comportamiento sexual adolescente.	Las evaluaciones sintetizadas muestran que la participación en Familias Unidas se asocia con reducciones significativas del inicio sexual precoz, del uso inconsistente de preservativo y de la participación en conductas sexuales de alto riesgo frente a grupos control.
Vall-Castelló et al., 2025	Este estudio analizó el conocimiento, las actitudes y la conciencia de los padres y maestros con respecto al uso de Internet y el consumo de pornografía por parte de los jóvenes y su disposición a discutir la sexualidad y la pornografía con sus hijos o alumnos.	España e Italia	Encuesta a una muestra de formadores. Los participantes ( $N = 142$ ) incluyeron 74 padres y madres (52,1%) y 68 profesores (47,9%), de los cuales, el 51,7% eran de España.	Los resultados resaltan la necesidad de incrementar la formación a padres y docentes en educación afectiva y sexual para mejorar la satisfacción de niños y niñas con los programas.

Los 19 estudios analizados destacan resultados clave sobre la eficacia de programas de EAS, con énfasis en la implicación familiar, aunque evidencian limitaciones en la implementación y evaluación en España. La evidencia muestra que en la adolescencia se necesita que padres y madres sean una referencia como modelo de relaciones y seguridad, además de una fuente de información confiable; sin embargo, con frecuencia recurren a amigos o a internet por falta de confianza o de un canal de comunicación de confianza en casa. Esta situación contrasta fuertemente con la percepción de los propios padres y madres. Un estudio reciente reveló que, aunque el 95,1% cree que deben hablar de sexualidad con sus hijos e hijas, más del 40% tiene dudas sobre cómo abordar estas conversaciones (Ballester et al., 2024). Superar estas barreras es fundamental para crear un entorno familiar que no solo informe, sino que también proteja, guíe y fortalezca a niños, niñas y adolescentes en su camino hacia la madurez (UNESCO, 2019).

La educación sexual en el contexto familiar debe complementarse con la educación formal. Se ha constatado que muchos padres y madres se sienten inseguros o no están preparados para abordar estos temas, lo que puede llevar a que en la adolescencia se busquen informaciones en fuentes menos confiables, como internet o las amistades. Por lo tanto, es esencial que las familias reciban formación y recursos que les permitan abordar la educación sexual de manera efectiva y positiva, sobre todo, entendiendo que su papel es diferente al del sistema educativo. Pedreira y Tajahuerce (2020) proponen una asignatura estatal obligatoria para igualar desigualdades, potenciando el rol familiar. La EAS en el contexto familiar no debe verse como sustituto de la educación afectiva y sexual en contextos educativos, sino como un complemento esencial.

Diversos estudios señalan que la apertura comunicativa, la validación emocional y el acompañamiento parental generan una adolescencia más informada, segura y con menor propensión a conductas de riesgo y violencia sexual (Tapia et al., 2025). Sin embargo, el miedo, la falta de formación o la incomodidad dificultan a muchas familias el abordaje efectivo de temas como el deseo y el placer, el consentimiento efectivo, la diversidad o las prácticas de sexo seguro (Ballester et al., 2024; Zen et al., 2024). Intervenciones familiares basadas en la evidencia han demostrado que proporcionar herramientas concretas, lenguaje no sexista e inclusivo y recursos adaptados al contexto cultural produce mejoras sustantivas en la autoestima y salud sexual de la adolescencia (Orte et al., 2025; Tapia et al., 2025). En línea con estas evidencias, un creciente número de revisiones sistemáticas y estudios longitudinales, según el análisis de Garzón-Orjuela (2021), muestra que los programas de EAS basados en la familia logran resultados positivos en reducción de conductas de riesgo, incremento de la comunicación y fomento de actitudes inclusivas, comparados con intervenciones exclusivamente escolares o comunitarias. En 2021 se publicó una revisión de revisiones sistemáticas (Garzón-Orjuela, 2021), el objetivo de esa revisión general fue identificar y evaluar la efectividad de las intervenciones de EAS dirigidas a reducir las conductas sexuales de riesgo en adolescentes. Resultados similares han sido presentados a partir de datos muy recientes (De Meyer et al., 2025). Ante una formación deficitaria o inexistente, también se informa de que las dinámicas familiares pueden favorecer las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia, incluso llegan a aumentar los factores de riesgo (Guzmán, 2021). En relación con las conductas de riesgo, Sarrablo et al. (2025) afirman que conversaciones familiares continuadas previenen conductas de riesgo, mientras Tapia et al. (2025) muestran como el programa Familias Unidas reduce inicio sexual precoz y conductas de alto riesgo.

En España, revisiones recientes confirman que las intervenciones que integran una comunicación abierta sobre la sexualidad saludable y una perspectiva coeducativa, junto con herramientas para el abordaje de la salud digital, disminuyen significativamente el inicio precoz de relaciones sexuales, así como las relaciones no deseadas, el consumo de pornografía y los casos de sexting no consentido (Orte et al., 2022; Salazar et al., 2023). La revisión sistemática de Orte et al. (2022), basada en 33 estudios internacionales publicados en revistas de impacto reconocido (WOS/SCOPUS), identifica que los programas que incluyen intervención familiar, no solo logran mayores reducciones en conductas de riesgo afectivo-sexual —como embarazos no deseados e ITS—, sino que obtienen mejores resultados en habilidades socioemocionales y actitudes ante la diversidad.

Diversos estudios también han mostrado la necesidad de desarrollar la formación de manera coherente entre centros educativos y familias (Mañas et al., 2023). Asimismo, los estudios en Portugal recalcan la importancia de la formación parental en la prevención del abuso sexual y la promoción de relaciones afectivas igualitarias (Ermitão et al., 2021; Menin y Pedro, 2021). En ambos países, aunque la educación afectiva y sexual no está plenamente institucionalizada, programas piloto muestran que el apoyo familiar, conjuntamente con intervenciones en el contexto educativo, mejora la inclusión y bienestar en la adolescencia (Barriuso-Ortega et al., 2022; Parrón et al., 2020). Por ejemplo, Barriuso-Ortega et al. (2022) analizan programas que involucran a familias mediante talleres conjuntos, formación parental sobre comunicación afectivo-sexual y estrategias para superar tabúes en el diálogo hogar-adolescentes, tanto en España como en países como Países Bajos y Canadá. Barriuso-Ortega et al. (2022) concluyen en su revisión de programas que los enfoques holísticos integrados en el currículo

reducen embarazos e ITS, recomendando talleres familiares de EAS. Sin embargo, subsisten barreras como la estigmatización de la diversidad y la falta de materiales adaptados culturalmente.

Una de las principales novedades de la evidencia 2015-2025 es el abordaje de la salud digital y los riesgos asociados: el acceso precoz y no mediado a la pornografía, el ciberacoso, el sexting y la desinformación. Los mejores programas familiares incluyen dinámicas de diálogo sobre internet, pautas para el uso seguro de redes sociales y recursos de alfabetización mediática sexual (Ballester et al., 2020; Barriuso-Ortega et al., 2022; Orte et al., 2025). En este sentido, Vall-Castell et al. (2025) evidencian la necesidad de más formación parental y docente sobre pornografía.

De las evidencias aportadas por los 19 estudios considerados, así como de la evidencia internacional, se pueden extraer diversas recomendaciones, estructuradas en cuatro bloques.

### **1. Crear un clima de confianza y comunicación abierta:**

La comunicación familiar no es un mero intercambio de datos e informaciones; es la base sobre la que en la adolescencia se construye la orientación de conducta y la autoeficacia. La disponibilidad al diálogo de confianza permite el desarrollo del pensamiento crítico, superando la mera internalización de las orientaciones familiares, creando un filtro crítico ante los mensajes a menudo distorsionados de iguales y los medios digitales. Un diálogo abierto y honesto, bidireccional, no solo transmite información relevante, sino que fortalece el vínculo afectivo y la autoestima, haciéndolo menos vulnerable a las presiones externas y más capaz de tomar decisiones responsables. El clima de confianza y comunicación se

construye a partir de diversas maneras de interactuar (Calatrava et al., 2024; Fuertes, 2019).

**Oportunidades cotidianas:** Usar series, películas, noticias o canciones como puntos de partida para conversaciones naturales en situaciones cotidianas o momentos en los que se comparte cultura, diversión o juegos. En lugar de planificar una única "gran charla" artificial e ineficaz, se recomienda tener conversaciones breves, naturales y frecuentes, aprovechando los centros de interés que se van produciendo en la convivencia. Este enfoque, denominado de "lluvia fina", validado en la evaluación de talleres para familias, permite integrar el tema en la vida cotidiana de forma orgánica (Ballester y Sedano, 2023; Padilla-Walker, 2018).

## 2. Contenidos recomendables

El enfoque de la EAS que parece más consistente, sustentado en evidencias científicas, incluye diversas dimensiones complementarias: **biológica** (por ejemplo: cambios puberales y desarrollo sexual, anatomía), **afectiva** (por ejemplo: reconocimiento y expresión de emociones, relaciones afectivas saludables, deseo, autoestima y autoimagen corporal), **relacional** (por ejemplo: consentimiento real, vínculos afectivos, presión de iguales y límites, responsabilidad sexual, respeto a la diferencia), **social** (por ejemplo: roles de género y estereotipos, servicios de salud sexual). Simplificando, se pueden considerar algunos de los que deben ser tratados (Ballester et al., 2024): **Desarrollo y cambios corporales; intimidad y afectividad; diversidad sexual**, es crucial abordar la orientación sexual desde una perspectiva de respeto e inclusión (Zavala y Waters, 2021). **Salud sexual integral; deseo, placer y autoconocimiento. Consentimiento no viciado**: este es, quizás, el concepto más crítico (Cobo, 2024). **Límites y Relaciones Saludables vs.**

**Tóxicas. Presión de Grupo y de Pareja. Ciber-sexualidad y pornografía** (Alario, 2021; Ballester et al., 2022; Cobo, 2020) a través del desarrollo de la capacidad crítica y el cuestionamiento de la información que trasmiten los mensajes de la industria. **Seguridad y Respeto en Línea** (Aznar et al., 2024; Moreno-González et al., 2025).

### **3. El rol de la familia como contrapeso crítico:**

Cada familia debe adaptar la educación sexual a su contexto cultural y valores específicos, manteniendo siempre el respeto por los derechos en la adolescencia y la información científicamente precisa. García (2024) enfatiza que la educación familiar proactiva es más efectiva que filtros tecnológicos para una sexualidad sana, permitiendo cuestionar activamente estereotipos de género; fomentar la expresión emocional y la asertividad y autonomía, así como identificar los mandatos de género (García, 2024; García-de-Diego y García-Faroldi, 2022).

La evidencia demuestra que en la adolescencia se aprende más de lo que se ve y se experimenta, que de lo que se les dice. Las dinámicas de respeto, reparto equitativo de tareas y resolución pacífica de conflictos entre sus figuras adultas de referencia son el modelo que internalizarán (Calatrava et al., 2024). Ante la desinformación de internet y los grupos de pares, la familia debe posicionarse como un espacio donde encontrar respuestas honestas y basadas en el conocimiento científico (Calatrava et al., 2025).

Las familias que desean hablar con sus hijas e hijos sobre sexualidad se enfrentan a diversos obstáculos, interno y externo, para implicarse en una educación sexual efectiva (UNESCO, 2019; Ballester et al., 2024): falta de conocimientos científicos actualizados por parte de los padres y las madres; incomodidad o vergüenza para

abordar temas sexuales; diferencias generacionales en actitudes hacia la sexualidad; preocupaciones sobre el momento apropiado para iniciar conversaciones; temor a que la información pueda estimular la actividad sexual precoz. Los tabúes, el silencio y la falta de educación sexual formal que padres y madres recibieron en su infancia y adolescencia generan miedo, vergüenza e incomodidad para abordar el tema con sus propios hijos e hijas. Estos patrones aprendidos pueden ser difíciles de romper sin una reflexión consciente (Romero-Pazos & Corchado-Vargas, 2025).

Hay una tendencia, afortunadamente decreciente, a que las familias deleguen la responsabilidad de la EAS en las escuelas y en profesionales de la salud, lo que podría resultar en una falta de involucramiento en procesos formativos clave de niños, niñas y adolescentes. Esta delegación puede ser problemática, ya que en la adolescencia a menudo desean hablar más sobre sexualidad con sus familias, en un contexto de confianza y seguridad, pero la comunicación efectiva en este ámbito es limitada (Ballester et al., 2024). Otro desafío significativo es la resistencia de padres y madres a aceptar la educación sexual, influenciada por inseguridad, creencias diversas, que pueden generar incomodidad al abordar estos temas. Esta resistencia puede limitar la capacidad de padres y madres para proporcionar una educación afectiva y sexual adecuada y abierta, lo que a su vez afecta la calidad de la información y de la comunicación que los y las adolescentes perciben (Padilla-Walker, 2018).

#### **4. Estrategias más efectivas**

Las estrategias más efectivas para abordar la EAS en las familias y escuelas incluyen la implementación de un modelo de educación basada en conocimientos científicos, con un enfoque basado en las relaciones saludables y adaptado a las

necesidades del alumnado, por lo tanto, requiere de diagnósticos bien establecidos, saber qué se sabe, qué preocupa y qué expectativas tienen chicos y chicas en la adolescencia (Fernández-Rouco et al., 2019). Este enfoque debe abarcar no solo aspectos biológicos, sino también emocionales, sociales y éticos de la sexualidad, promoviendo una visión positiva y realista de la misma, tal y como se ha presentado antes. Es fundamental que la EAS se imparta de manera transversal en el currículo escolar, integrándose en diversas asignaturas y no limitándose a un contenido aislado, a través de programas secuenciados, continuos, estructurados y cohesionados basados en los principios que establecen las instituciones internacionales sobre educación sexual. Además, se ha señalado que la formación continua del profesorado es crucial para asegurar que se sientan competentes al impartir estos contenidos, lo que a su vez mejora la calidad de la EAS. La colaboración entre familias, escuelas y profesionales de la salud es otra estrategia clave. Involucrar a madres y padres en la EAS puede aumentar la efectividad de los programas. Por lo tanto, se recomienda desarrollar programas que fortalezcan la comunicación familiar sobre sexualidad, proporcionando las herramientas y conocimientos necesarios para abordar estos temas con confianza y un enfoque adecuado (Barriuso-Ortega et al., 2022; Padilla-Walker, 2018).

La adaptación española del Programa de Competencia Familiar (PCF) ofrece una opción de trabajo socioeducativo con familias que precisan mejorar su dinámica interna y las relaciones con su entorno. Las metodologías socioeducativas de trabajo con familias que aplica el PCF, se han diseñado en el marco del enfoque de competencia familiar, de acuerdo a criterios rigurosos (Ballester, Orozco y Ruiz, 2024; Orte et al., 2013, 2022). La correcta aplicación del PCF, en su versión de EAS (Orte et al, 2025), de acuerdo a sus contenidos y sus metodologías, ofrece buenos resultados contrastados (Ballester y Sedano, 2023; Ballester, Orozco y

Ruiz, 2024; Orte et al., 2025).

En línea con los resultados de la revisión para España, los estudios internacionales como los revisados por la UNESCO (2018) o los informes de treinta años de aplicaciones, revisados por Goldfarb y Lieberman (2021), muestran de manera consistente que una EAS basada en derechos e implicando a la familia obtiene resultados positivos. En 2025, Goldfarb, Lieberman y Conklin presentan una actualización de la revisión sistemática de la literatura sobre la EAS y sus resultados. En cuanto a la participación de las familias, destacan la importancia de la comunicación entre padres, madres, hijas e hijos sobre temas de sexualidad, identificando como la comunicación abierta y efectiva en la familia está relacionada con mejores resultados en salud sexual en la adolescencia. Además, se menciona que los programas de educación sexual que incluyen componentes de apoyo parental han demostrado mejorar la comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos, lo que es crucial para el desarrollo saludable de las y los jóvenes.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La educación desde la familia de las emociones, de las relaciones o sobre la sexualidad en la infancia y adolescencia no significa tener todas las respuestas, sino estar en disposición para hablar. Es un acto de amor y de justicia feminista que les arma con las herramientas necesarias para navegar un mundo complejo. Implica humildad para reconocer nuestros propios vacíos y desaprender nuestros prejuicios, y valentía para hablar de temas incómodos. Sin embargo, las familias enfrentan limitaciones significativas para realizar una EAS efectiva con adolescentes, principalmente por falta de formación científica actualizada, incomodidad emocional y tabúes culturales heredados. Estudios como los de

Ballester et al. (2024) y Pedreira y Tajahuerce (2020) muestran que más del 40% de padres y madres duda sobre cómo iniciar diálogos, recurriendo a enfoques biologicistas o de "riesgo" que ignoran dimensiones emocionales, de consentimiento y digitales, lo que empuja a los adolescentes a fuentes no fiables como internet o pares. Esta brecha se agrava por dinámicas generacionales y resistencias a perspectivas feministas inclusivas, generando una delegación excesiva a escuelas sin coordinación efectiva (Mañas et al., 2023).

Al adoptar estas orientaciones basadas en la evidencia, las familias dejan de ser meros espectadores preocupados, para convertirse en guías y aliadas activas en el viaje de sus hijas e hijos hacia una vida plena, donde la sexualidad no sea una fuente de miedo u opresión, sino de conexión, placer, respeto y libertad auténtica. El objetivo no es controlar sus decisiones, sino empoderar para que las tomen de la forma más informada, consciente y segura posible.

Las familias pueden superar sus limitaciones en la EAS implementando una formación parental continua que les proporcione herramientas científicas actualizadas, como las que aportan las intervenciones basadas en los enfoques de competencia familiar, que mejoran significativamente la comunicación y los estilos parentales. Este enfoque debe complementarse con diálogos cotidianos en formato de "lluvia fina", iniciando conversaciones naturales a través de series, noticias o situaciones del día a día para normalizar temas como el cuerpo, el deseo y las emociones sin recurrir a eufemismos incómodos, tal como propone Peña-Muñante (2023). Al mismo tiempo, es esencial priorizar el enfoque de colaboración en el conjunto de la comunidad educativa, reconociendo el papel de la familia en los procesos educativos, superando los mitos normalizados por la pornografía y fomentando relaciones igualitarias, en línea con las evidencias

feministas que ha desarrollado, por ejemplo, Rosa Cobo (2024). Para maximizar el impacto, las familias han de colaborar activamente con la escuela, coordinando mensajes y actividades conjuntas que superen barreras como la falta de confianza mutua entre progenitores y docentes, tal como demuestran Salazar et al. (2023). Finalmente, integrar la alfabetización digital familiar resulta crucial, discutiendo abiertamente el consumo de pornografía, el sexting y los riesgos de las redes con recursos críticos que desarrolleen la autoeficacia de los adolescentes ante presiones digitales, siguiendo las mejores prácticas identificadas por Barriuso-Ortega et al. (2022) y Orte et al. (2022).

## Bibliografía

- Alario, M. (2021). Política sexual de la pornografía: Sexo, desigualdad, violencia. Cátedra.
- Aznar-Martínez, B., Casarramona-Basany, A., Grané-Morcillo, J., Lorente-De-Sanz, J., Prats-Fernández, M. À., y Ballester-Brage, L. (2024). Uso responsable de Internet y seguridad digital: revisión sistemática de programas educativos. *Estudios Sobre Educación*, 47, 125-152. <https://doi.org/10.15581/004.47.006>
- Ballester, L., Orozco, C., y Ruiz, J. (2024). Aplicación del programa de competencia familiar (11-14) en zonas vulnerables de Andalucía. En *Evaluación del impacto de la intervención sociofamiliar en zonas desfavorecidas de Andalucía* (pp. 159-206). Octaedro.
- Ballester, L., Rosón, C., y Facal, T. (Coords.). (2020). *Pornografía y educación afectivosexual*. Octaedro.
- Ballester, L., y Sedano, S. (2022). Tallers per a pares, mares i alumnat sobre pornografia i educació afectiva-sexual 2021-2022. *Anuari de l'Educació*, 2022.
- Ballester, L., Sedano, S., Lorente-De-Sanz, J., y Aznar-Martínez, B. (2024). Niveles de conciencia y estilos parentales ante el acceso y consumo de pornografía en la infancia y adolescencia. *Cuadernos del Audiovisual*, 11, 74-102. <https://doi.org/10.62269/cavcaa.12>
- Barriuso-Ortega, S., Heras-Sevilla, D., y Fernández-Hawrylak, M. (2022). Análisis de programas de educación sexual para adolescentes en España y otros países. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.18>

- Bonilla-Algobia, E., Carrasco-Carpio, C., y Rivas-Rivero, E. (2024). Educación sexual y coeducación: perspectivas de las familias, el profesorado y la población adolescente. *Educación XXI*, 27(2), 363-388. <https://doi.org/10.5944/educxx1.38394>
- Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F., y Valeriano, C. (2020). *Educación Sexual Integral. Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia*. Siglo XXI editores.
- Calatrava, M., Magalhaes, P. A. P. D., Vidaurreta, M., Rivas, S., López-Del Burgo, C., y Belintxon, M. (2024). Parental competence and pornography use among Hispanic adolescents. *Behavioral Sciences*, 14(10), 926.
- Calatrava, M., Mestre-Bach, G., Osorio, A., y López-Del Burgo, C. (2025). Parenting Style, Differentiation of Self, and Pornography Use Among Adolescents: Exploring the Links. *The Journal of Sex Research*. <https://doi.org/10.1080/00224499.2024.2446639>
- Calderón Gómez, D., Kuric Kardelis, S., Sanmartín Ortí, A., Gómez Miguel, A., Rubio Castillo, A., y Granero Chignol, G. (2025). *Educación sexual en las familias españolas: estrategias educativas sexoafectivas para la prevención de la violencia de género*. Fundación Fad Juventud.
- Cassar, J. (2022). Sun, sea, and sex: A comparative study of sexuality education policies in Southern Europe. En *Social welfare issues in Southern Europe* (pp. 140-159). Routledge.
- Cobo, R. (2020). *Pornografía. El placer del poder*. Ediciones B.
- Cobo, R. (2024). El consentimiento y sus sombras patriarcales. *Igualdades*, 6(10), 319-335. <https://doi.org/10.18042/cepc/igdes.10.11>
- De Meyer, S., Al-Baghdadi, S., y Michielsen, K. (2025). Parental involvement in school-based sexuality education in the WHO European Region: findings from a scoping review and expert consultations. *Sex Education*, 25(3), 406-422. <https://doi.org/10.1080/14681811.2024.2347939>
- Ermitão, V., do Céu Gonçalves, M., y Costa, A. (2021). Promoção da saúde dos adolescentes no âmbito da educação sexual: um projeto de intervenção comunitária. *Pensar Enfermagem*, 25(2), 91-102. <https://doi.org/10.56732/pensarenf.v25i2.188>
- Fedele, M., Boté-Vericad, J. J., Martín-Piñol, C., y Fuentes Moreno, C. (2025). Young people's affective-sexual education: the gap between the 'affective' and the 'sexual' dimensions in formal and non-formal/informal educational settings. *International Journal of Adolescence and Youth*, 30(1). <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2441308>
- Fernández-García, O., Gil-Llario, M. D., Ballester-Arnal, R., y Castro-Calvo, J. (2017). La formación de formadores en educación sexual básica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 411-418. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.1009>

- Fernández-Rouco, N., Fernández-Fuertes, A. A., Martínez-Álvarez, J. L., Carcedo, R. J., y Orgaz, B. (2019). What do Spanish adolescents know (or not know) about sexuality? An exploratory study. *Journal of Youth Studies*, 22(9), 1238-1254. <https://doi.org/10.1080/13676261.2019.1571176>
- Ferreiro Díaz, L. (2017). (Co)educación afectivo-emocional y sexual, para despatriarcalizar la escuela y caminar hacia la igualdad. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 2(1), 134–165. <https://doi.org/10.17979/arief.2017.2.1.1771>
- Fuertes, A. (2019). Vínculos afectivos, motivaciones sexuales y bienestar en la adolescencia y juventud. *Revista de estudios de Juventud*, 123, 17-30.
- García, J. L. (2024). *¿Hablamos de porno?: Cómo educar a la generación porno en una sexualidad sana y respetuosa*. Plataforma.
- García-de-Diego, J. M., y García-Faroldi, L. (2022). Sexual division in parenting: A normative context that hinders co-responsibility. *Journal of Family Issues*, 43(11), 2888-2909. <https://doi.org/10.1177/0192513x211038073>
- Garzón-Orjuela, N., Samacá-Samacá, D., Moreno-Chaparro, J., Ballesteros-Cabrera, M. D. P., y Eslava-Schmalbach, J. (2021). Effectiveness of sex education interventions in adolescents: An overview. *Comprehensive child and adolescent nursing*, 44(1), 15-48. <https://doi.org/10.1080/24694193.2020.1713251>
- Goldfarb, E. S., y Lieberman, L. D. (2021). Three decades of research: The case for comprehensive sex education. *Journal of Adolescent Health*, 68(1), 13-27. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.07.036>
- Goldfarb, E. S., Lieberman, L. D., y Conklin, K. (2025). Three Decades of Evidence: Promising Approaches to Effective Comprehensive Sex Education. *Journal of Adolescent Health*. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2025.06.034>
- Guzmán, A. F. A. (2021). Funcionamiento familiar en relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes: Una revisión integradora de la literatura. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 3700-3716. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-208>
- Mañas, M., González, B., y Cortés, P. (2023). La educación afectivo-sexual como encrucijada en la relación familias y escuela. *Cadernos de Pesquisa*, 53, e10087. <https://doi.org/10.1590/1980531410087>
- Menin, A. F., y Pedro, J. M. (2021). Escola, Tecnologias Digitais e Educação Sexual: uma análise do Brasil e países de língua portuguesa. *Revista Estudos Feministas*, 29(3). <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2021v29n376425>
- Moreno-González, A., Ramos, F. J., Calderón, D., y Suárez-Guerrero, C. (2025). ¿Qué dice la comunidad científica sobre el uso de dispositivos móviles en la educación? En *Jóvenes y teléfonos móviles en las aulas* (pp. 45-54). Octaedro.

- OMS. (2010). *Estándares de educación sexual para Europa*. Oficina Regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud y Centro Federal de educación para la Salud y BZgA.
- Orte, C., Ballester, L., y March, M. X. (2013). El enfoque de la competencia familiar, una experiencia de trabajo socioeducativo con familias. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 21, 13-37. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2013.21.02](https://doi.org/10.7179/PSRI_2013.21.02)
- Orte, C., Ballester, L., March, M. X., Amer, J., Vives, M., y Pozo, R. (2015). The Strengthening Families Program in Spain: A long-term evaluation. *Journal of Children's Services*, 10(2), 161-172. <https://doi.org/10.1108/JCS-03-2013-0010>
- Orte, C., Montaño, J. J., Valero, M., y Macías, L. (2025). Relaciones afectivo-sexuales saludables: El impacto del programa PCF-AFFECT. En C. Orte, J. Amer, y B. Pascual (Eds.), *Familias y educación afectivo-sexual: Claves para la formación en prevención* (pp. 71-83). Octaedro.
- Orte, C., Sarrablo-Lascorz, R., y Nevot-Caldentey, L. (2022). Revisión Sistemática sobre Programas e Intervenciones de Educación Afectivo-Sexual para Adolescentes. \*REICE. Ibero-American Journal on Quality, Effectiveness & Change in Education, 20\*(3), 145-164. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.3.008>
- Padilla-Walker, L. M. (2018). Longitudinal Change in Parent-Adolescent Communication about Sexuality. *Journal of Adolescent Health*, 66(3), 753-758. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.06.031>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la presentación de informes de revisiones sistemáticas. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Parrón, N., Gelabert, N., y Sedano, S. (2020). Programas de educación afectivosexual en España: una revisión sistemática. En L. Ballester, C. Rosón, y T. Facal (Coords.), *Pornografía y educación afectivosexual* (pp. 137-168). Octaedro.
- Pedreira, J. L., y Tajahuerce, I. (2020). *La educación sexual en España: propuestas para asegurar el acceso*. Fundación Alternativas.
- Peña-Muñante, G. (2023). TEA-POYO: Propuesta de intervención para favorecer la educación afectivo-sexual en adolescentes con autismo. En J. C. Rodríguez Rodríguez (Ed.), *Educación siglo XXI: nuevos retos, nuevas soluciones* (Vol. 3). Dykinson. <https://doi.org/10.2307/jj.11102890.9>
- Romero-Pazos, H. Y., y Corchado-Vargas, A. (2025). Educación Sexual y Acompañamiento Psicológico: Transformando la Experiencia de los Padres de Familia. \*Emergentes - Revista Científica, 5\*(1). <https://doi.org/10.60112/erc.v5i1.394>

- Ruiz-Repullo, C. (2022). Lo que el consentimiento esconde. El deshielo de la violencia sexual en la adolescencia. *Nuevas Tendencias en Antropología*, 13(1), 70-89.
- Salazar, C., Zapata, F., Pérez, S., Rosas, Y., Sierpe, R., y Paredes, L. (2023). Revisión sobre intervenciones de enfermería successful en educación sexual en adolescentes. *Enfermería Cuidados Humanizados*, 12(2), e3278. <https://doi.org/10.22235/ech.v12i2.3278>
- Svanemyr, J., Amin, A., Robles, O. J., y Greene, M. E. (2015). Creating an enabling environment for adolescent sexual and reproductive health: A framework and promising approaches. *Journal of Adolescent Health*, 56(1), S7-S14. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.09.011>
- Tapia, M. I., Grefe, B., Falcón, S., y Prado, G. (2025). La prevención de conductas sexuales de riesgo en el programa Familias Unidas: La relevancia de la implicación parental y el desarrollo de la educación afectivo-sexual. En C. Orte, J. Amer, y B. Pascual (Eds.), *Familias y educación afectivo-sexual: Claves para la formación en prevención* (pp. 85-98). Octaedro.
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia* (3<sup>a</sup> ed.). UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa)
- UNESCO. (2019). *De las ideas a la acción. Abordando barreras para la implementación de educación integral en sexualidad en el aula*. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371091\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371091_spa)
- Vall-Castelló, B., Grané-Morcillo, J., Lloberas-López-de-Sepúlveda, E., Aznar-Martínez, B., Lorente-De-Sanz, J., Baroncelli, L., y Pauncz, A. (2025). Pornography Consumption Among Young People: An Assessment of Parents' and Teachers' Training Needs. *Sexuality Research and Social Policy*, 22, 1728–1739. <https://doi.org/10.1007/s13178-025-01080-0>
- World Health Organization. (2006). *Defining sexual health: Report of a technical consultation on sexual health*, 28–31 January 2002. WHO.
- Zavala, A. B., y Waters, S. F. (2021). Family acceptance of LGBTQ adolescents attenuates the stress-related link between peer victimization and inflammation. *Journal of Family Psychology*, 35(8), 1073–1082.
- Zen, M., Hendriks, J., y Burns, S. (2025). Sexually explicit media literacy education: a scoping review of parental perspectives and relevant resources. *Sex Education*, 25(3), 359-375. <https://doi.org/10.1080/14681811.2024.2338275>