

Artículo original. Currículum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile

Lived curriculum, emotions and male homosexuality in Physical Education teacher training in Chile

Felipe Mujica Johnson¹; Sebastián Guerrero Lacoste²

¹Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Chile, Talca, Chile

²Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Ñuñoa, Chile

Correspondencia: Felipe Mujica Johnson felipe.mujica@uautonoma.cl

Cronograma editorial: Artículo recibido 13/05/2025 Aceptado: 08/08/2025 Publicado: 01/10/2025

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

Para citar este artículo, utilice la siguiente referencia:

Mujica Johnson, F.; Guerrero Lacoste, S. (2025). Currículum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile. *Sportis Sci J*, 11 (4), 1-22 <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

Contribución del autor: Todos los autores contribuyeron de forma equitativa al trabajo.

Financiamiento: Fondecyt de Iniciación en Investigación N° 11240233, Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile.

Conflictos de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

Aspectos éticos: Las consideraciones éticas fueron aprobadas por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile con el código N° 07-06/2024 y homologadas por el Comité Ético Científico de la Universidad Autónoma de Chile con el código CEC-H 01-25.

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

Resumen

La perspectiva de género en Educación Física ha ganado relevancia política, pedagógica y científica en las últimas décadas. En este contexto, surge este estudio enfocado en comprender el currículum vivido de un estudiante gay en su formación docente de Educación Física en Chile desde una perspectiva emocional y experiencia. El método responde a un enfoque cualitativo, posicionado desde la tradición crítica y fenomenológica interpretativa. En su diseño es un estudio de caso único. El estudio incluye un participante de 19 años que cursaba segundo año de Pedagogía en Educación Física de una universidad de la Región Metropolitana de Chile. La identidad sexogenérica del estudiante es masculina y su orientación es homosexual. Las técnicas de recogida de datos fueron las siguientes tres: a) entrevista semiestructurada, diario personal y entrevista en profundidad. El análisis de datos fue de contenido, siguiendo una vía deductiva-inductiva, el cual se realizó con el programa de análisis de datos cualitativos ATLAS.ti 22. Los resultados se agrupan en cuatro familias de códigos y nueve códigos, que aluden a las emociones positivas y negativas para el bienestar subjetivo, así como a la ausencia y la presencia de estereotipos de género en las relaciones interpersonales del currículum vivido en diferentes contextos educativos. Se concluye que es pertinente abordar de manera crítica y reflexiva los temas de género en la formación docente de Educación Física, además de propiciar dialógicamente la contribución del estudiante al currículum universitario, lo que aportaría a la democratización y reflexividad del currículum en la formación docente.

Palabras clave: educación inclusiva, educación moral, afectividad, perspectiva de género, conflicto social.

Abstract

The gender perspective in Physical Education has gained political, pedagogical and scientific relevance in recent decades. In that context, this study focused on understanding the lived curriculum of a gay student in her Physical Education teacher training in Chile from an emotional and experiential perspective. The method responds to a qualitative approach, based on the critical and interpretative phenomenological tradition. In its design it is a single case study. The study includes a 19-year-old participant who was in his second year of Physical Education Pedagogy at a university in the Metropolitan Region of Chile. The student's gender identity is male, and his orientation is homosexual. The student's gender identity is male and homosexual. The data collection techniques were the following three: a) semi-structured interview, personal diary and in-depth interview. The data analysis was of content, following a deductive-inductive path, which was carried out with the qualitative data analysis program ATLAS.ti 22. The results are grouped into four families of codes and nine codes, which allude to positive and negative emotions for subjective well-being, as well as the absence and presence of gender stereotypes in interpersonal relationships in the curriculum lived in different educational contexts. It is concluded that it is pertinent to approach in a critical and reflexive manner the gender issues in Physical Education teacher training, in addition to dialogically propitiating the student's contribution to the university curriculum, which would contribute to the democratization and reflexivity of the curriculum in teacher training.

Keywords: inclusive education, moral education, affectivity, gender perspective, social conflict.

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile* Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

Introducción

El currículum vivido es una dimensión de los estudios curriculares que se enfoca en la experiencia del estudiantado en torno a sus planes de estudio, pero desde un enfoque biográfico, histórico y sociocultural (Johnson-Mardones, 2015, 2023; Pinar, 2015), lo que presenta un punto de vista novedoso para la elaboración de las políticas curriculares (Rufino et al., 2020; Millen-Neto et al., 2011). De acuerdo con Pinar (2014), esta noción curricular sería asociada a una corriente fenomenológica del currículum enfocada en la experiencia vivida. El currículum vivido no está muy presente en los estudios curriculares de Educación Física (o EF), pero existen aproximaciones que dan cuenta de ella, sobre todo, en la formación docente. Un estudio pionero de esta temática curricular en EF es el de Oslin et al. (2001), que se enfoca en los cursos complementarios del plan de estudio de la formación docente en EF como una posibilidad de que el profesorado vivencie los contenidos curriculares de sus otros cursos del plan de estudio. En este sentido, el enfoque epistemológico curricular de Oslin et al. (2001) es diferente al enfoque que alude Johnson-Mardones (2023) y Pinar (2015), pues el segundo asume una mirada más amplia que incluye a todos los cursos de un plan de estudio con potencial de ser un currículum vivido para el estudiantado. En el caso de Oslin et al. (2001), el foco se encuentra en la transferencia del contenido de un curso a otro, lo cual otorgaría el significado del currículum vivido. Sin embargo, ambos enfoques se encuentran en colocar el foco en la experiencia del estudiantado.

Desde el punto de vista curricular de Oslin et al. (2021), se han realizado diferentes estudios en el contexto de la formación docente de EF. Uno de ellos es el de Deenihan et al. (2011), que indagó cualitativamente la vivencia curricular del estudiantado en la formación docente de EF en Irlanda, enfocándose en aprendizaje del modelo de Enseñanza Deportiva, donde se lograron reconocer elementos contextuales que dificultan el logro de algunas metas de aprendizaje prescritas. Otro estudio cualitativo que sigue este enfoque es el de Sinclair & Thornton (2018), realizado en una universidad del sur de Estados Unidos, el cual indagó una experiencia en la formación docente de EF sobre la enseñanza híbrida del modelo Educación Deportiva (*Sport Education*) y del modelo Enfoque de Juegos Tácticos (*Tactical Games Approach*), el cual pudo revelar algunas

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

complejidades del estudiantado para incorporar nuevas concepciones del aprendizaje que eran contrarias a sus modelos anteriores de aprendizaje.

Desde el punto de vista curricular de Pinar (2015) y Johnson (2023) se han realizado menos estudios en el contexto de EF, pero ese enfoque epistemológico ha sido parte de algunos estudios en esta disciplina pedagógica. Uno de ellos es la investigación biográfica de Clark et al. (2020), que narran las vivencias curriculares de un grupo histórico de profesorado de EF en Estados Unidos desde una problematización racial. En esta línea de estudios también se encuentra el trabajo realizado de Millen-Neto et al. (2011), que indagan el currículum vivido en EF desde la perspectiva del estudiantado y profesorado escolar de un municipio de Río de Janeiro (Brasil), reconociendo problemáticas de participación, género y contenido pedagógico.

Esta investigación se desarrolla, principalmente, desde un enfoque curricular fenomenológico, biográfico, histórico y sociocultural (Pinar, 2014, 2015; Johnson, 2023), incorporando la dimensión de diversidad sexo-genérica y, específicamente, la homosexualidad masculina (gay) en el contexto de formación docente de EF. Cabe destacar, que el currículum desde la perspectiva de la diversidad de género ha sido estudiado con una orientación de justicia social, democratización y derechos políticos en diferentes contextos educativos (Pinar, 2014). El contexto de la EF está fuertemente influenciado por la cultura de la actividad física y deporte que trasciende el contexto educativo, la cual está marcada por sentidos discriminadores con el colectivo de la diversidad sexo-genérica que incluye personas lesbianas, gays, trans, bisexuales, intersexuales, queer y no binarias (LGTBIQ+) (Ospina-Betancurt et al., 2023). Diferentes estudios de la última década han estado indagando las complejidades del estudiantado homosexual masculino y femenino en diferentes contextos de EF, donde prevalecen las lógicas androcéntricas y heteronormativas (Hortigüela-Alcalá et al., 2023; Martos-García et al., 2024; O'Brien et al., 2013). De acuerdo con el estudio de Mujica-Johnson et al. (2024), los contextos chilenos de formación docente y escolar de EF también se encuentran marcados por los estereotipos de género, señalando que son pocos los estudios que han indagado en las diversidades sexo-genéricas.

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile* Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

Con base en lo expuesto anteriormente, este estudio tiene por objetivo comprender el currículum vivido de un estudiante gay en su formación docente de EF en Chile desde una perspectiva emocional y experiencial.

Metodología

Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, basado en las tradiciones epistemológicas-científicas de la teoría crítica (Mujica-Johnson, 2024) y la fenomenología-interpretativa (Tombolato & Santos, 2020). Además, se enmarca en un estudio de caso único (Roth, 2022).

Participante

La selección del participante se llevó a cabo por medio de un procedimiento aprobado por el comité de ética que evaluó y aprobó el estudio. Este procedimiento consiste en que el equipo investigador contacta a la dirección de la carrera de Pedagogía en EF y se le solicita autorización para realizar el estudio. Entre las condiciones de autorización se encuentra la colaboración en la selección de un/a estudiante de la carrera que cumpla los siguientes criterios: a) ser parte de la diversidad sexo-genérica; y b) haber cursado un semestre. Una vez la dirección identifica a un/a estudiante que cumple los requisitos, le consulta si desea ser contactada/o por el equipo investigador para ser invitada/o al estudio. En este estudio se presenta el caso de un estudiante que aprobó ser parte del estudio con el equipo directivo y luego ratificó su decisión con el equipo investigador. Se considera importante profundizar el caso de este estudiante que es parte de la diversidad de género para valorar con mayor relevancia y protagonismo sus experiencias curriculares en la formación docente de EF.

El participante de este estudio es un estudiante que cursaba segundo año de Pedagogía en Educación Física de una universidad privada de la Región Metropolitana de Chile. Como contexto de estudio, es posible señalar que esta universidad tiene un plan de estudios que incluye asignaturas del área de actividad física vinculada a la salud, del área deportiva y del área pedagógica, contando con recintos para la formación teórica y práctica, así como áreas verdes. Otro dato contextual es que la carrera de este estudiante cuenta con una población estudiantil que tiene un porcentaje mayoritario de nivel socioeconómico medio-bajo. El participante tenía una edad de 19 años al ingresar al

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile* Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

estudio en el mes de septiembre de 2024. Su identidad sexo-genérica es masculina y su orientación es homosexual. El estudiante provenía de una Región del norte de Chile y se trasladó a la Región Metropolitana solamente para estudiar en la universidad. Otro antecedente del estudiante es que tiene un historial deportivo asociado a un deporte colaborativo sin oposición, estando actualmente afiliado a un club deportivo de la Región Metropolitana.

Técnicas de recogida de datos

Se aplicaron tres técnicas de recogida de datos entre los meses de septiembre y octubre de 2024. La primera técnica fue una entrevista semiestructurada (Gutiérrez-Sánchez et al., 2019), compuesta por un guion de 12 preguntas agrupadas en las siguientes dos dimensiones: a) emociones positivas para el bienestar subjetivo en el currículum vivido; y b) emociones negativas para el bienestar subjetivo en el currículum vivido. La segunda técnica fue un diario personal cualitativo y no estructurado (Mujica-Johnson & Serrano-Muñoz, 2023), donde se solicitaba narrar situaciones consideradas relevantes desde un punto de vista pedagógico y que hayan sido vivenciadas en la formación docente de Pedagogía en Educación Física. La tercera técnica fue una entrevista en profundidad (Lobo-de-Diego et al., 2022), que tuvo las siguientes dos temáticas principales: a) emocionalidad en la formación docente; y b) incidentes críticos en la formación docente. Las entrevistas fueron registradas en una grabadora de voz digital Sony UX-570. Los audios fueron transcritos y las transcripciones fueron validadas por el participante del estudio.

Procedimientos

El primer paso fue contactar al equipo directivo de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la universidad participante, a quien se le presentó el proyecto y aplicó un formulario de autorización del estudio. Con la autorización aprobada, el estudiante fue contactado por la dirección de la carrera de Pedagogía en Educación Física, quien le consultó si deseaba ser invitado a participar del estudio. Al responder afirmativamente, el investigador responsable del proyecto de investigación le contactó y aplicó el consentimiento informado de participación. Tras tener el consentimiento informado firmado por el estudiante, se coordinó una reunión presencial para agendar la aplicación

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile* Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

de las tres técnicas de recogida de datos, las cuales se desarrollan de forma online por medio de la plataforma digital de comunicación Zoom. Las técnicas de recogida de datos fueron aplicadas por el investigador responsable del estudio. Los datos obtenidos de las entrevistas fueron transcritos y posteriormente validados por el participante del estudio.

Análisis de datos

Los datos fueron analizados por medio del método de análisis de contenido que siguió una vía deductiva-inductiva (Díaz-Vásquez et al., 2023), considerando que hubo dos familias de códigos establecidas deductivamente desde el marco teórico. Por otro lado, el tipo de análisis aplicado permitió que emergieran otras familias de códigos y códigos de un modo inductivo, es decir, desde los propios datos obtenidos, representando diversos sentidos y significados del contenido analizado (Mujica-Johnson & Serrano-Muñoz, 2023). Este análisis se desarrolló en el programa de análisis de datos cualitativos ATLAS.ti versión 22, el cual se utilizó para la selección de citas o unidades de análisis, de códigos, de familias de códigos y de redes semánticas, favoreciendo también la organización y recuperación de la información (Cipollone, 2022). Los resultados de este estudio se agrupan en los siguientes cuatro grupos de códigos: a) emociones positivas para el bienestar subjetivo en el currículum vivido; b) emociones negativas para el bienestar subjetivo en el currículum vivido; c) fortalezas pedagógicas en el currículum vivido; y d) debilidades pedagógicas en el currículum vivido. Los grupos de códigos y los códigos fueron consensuados entre dos investigadores en temáticas de inclusión, género y EF.

Los investigadores no tenían relación personal previa con el participante y tampoco posterior al estudio. El posicionamiento de los investigadores frente al tema de la diversidad sexo-genérica es acorde al reconocimiento de los derechos humanos y políticos de aquella colectividad. Cabe destacar, que los investigadores no forman parte de aquella colectividad y para prevenir sesgos interpretativos se consideraron únicamente códigos que tuviesen un respaldo empírico en las unidades de análisis del relato del estudiantado.

Artículo original. Curículum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

Consideraciones éticas

El estudio consideró autorización de la institución de Educación Superior participante, consentimiento informado del estudiante participante, protocolo de contención emocional en caso de ser requerido y protocolo de derivación asistida en caso de ser necesario. En estas consideraciones éticas se incluyó el principio de anonimato, confidencialidad y voluntariedad, incluso la posibilidad de abandonar el estudio en cualquier momento que el participante lo estime conveniente. Las consideraciones éticas fueron aprobadas por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile con el código N° 07-06/2024 y homologadas por el Comité Ético Científico de la Universidad Autónoma de Chile con el código CEC-H 01-25.

Rigor metodológico

Para favorecer el rigor metodológico se consideraron los principios de credibilidad, transferibilidad, consistencia y confirmabilidad (Denzin y Lincoln, 2012). Los métodos utilizados para aquellos principios fueron un juicio de experto de la entrevista semiestructurada, la triangulación metodológica, la presentación de citas textuales de los participantes, la fiabilidad intersubjetiva por medio de una concordancia consensuada, la validez comunicativa de los datos transcritos en cada entrevista y una grabadora de voz digital para el registro de las entrevistas (Aguaded- Ramírez et al., 2020).

Resultados

Los resultados de estudio se agruparon en nueve códigos emergentes con sus respectivos grupos de códigos. En la Tabla 1 se presentan aquellos códigos y grupos de códigos.

Tabla 1. Códigos emergentes y sus grupos de códigos.

Códigos	EPBS	ENBS	FPCV	DPCV
Ausencia de estereotipos docentes	x		x	

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

Formación docente no sexista	X	X
Trabajo en equipo	X	X
Vínculo afectivo con el alumnado escolar	X	
Presencia de estereotipos de género		X
Concientización de la diversidad		X
Confrontación de los estereotipos de género		X
Enfoque pedagógico reproductivo		X
Falta de democratización curricular		X

EPBS: emociones positivas para el BS. ENBS: emociones negativas para el BS. FPCV: fortalezas pedagógicas en el currículum vivido. DPCV: debilidades pedagógicas en el currículum vivido. Fuente: elaboración propia.

El primer código *ausencia de estereotipos docentes*, se basa en una cita sobre la emoción de seguridad en el contexto escolar, donde el estudiante universitario percibe que el alumnado escolar se relacionó con él sin estereotipos. La cita representativa de este código es la siguiente:

Investigador: ¿Qué te ha generado seguridad en tus experiencias curriculares durante la formación de Educación Física? Estudiante: (...) yo creo que lo que más me da seguridad, así como de la experiencia vivida, es que los niños como que no tienen un estereotipo como de profesor (...) (Entrevista semiestructurada).

El segundo código *formación docente no sexista*, se asoció en tres citas con la emoción de entusiasmo, el cual hace alusión al deseo del estudiante de desarrollar una educación no sexista y a experiencias educativas orientadas a esta misma. Su contenido se refleja en esta cita representativa:

Investigador: ¿qué te ha generado entusiasmo durante tus experiencias curriculares en la formación docente de Educación Física? Estudiante: Yo creo que llegar a ser un profesor, un profesional que los niños confíen, que puedan expresarse libremente (...), por ejemplo, en mi caso en el colegio, me pasaba mucho que mi profesor era, como muy en las clases de Educación Física, eran así

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile* Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

muy, cómo decirlo, como muy... Investigador: ¿Monótonas? Estudiante: Sí. Y era como muy dirigido para los hombres o para las mujeres. Y yo quiero llegar a lograr ser un profesor que no tenga que la clase depender solamente de un género, sino que sea como libre para ambos géneros. Investigador: Tenían un sesgo sexista. Estudiante: Sí, eso (Entrevista semiestructurada).

El tercer código *trabajo en equipo*, con dos citas se ha asociado a la emoción de diversión, aludiendo el trabajo entre pares en las asignaturas de formación práctica en los centros educativos, como se aprecia en la siguiente cita representativa:

Investigador: ¿qué te ha generado diversión en tus experiencias curriculares?
Estudiante: Yo creo que estar, por ejemplo, trabajando y haciendo la práctica no solamente individual, sino que con compañeros. Me ha tocado tener práctica con una compañera, con un compañero, e incluso me tocó una con cuatro compañeras. Y yo creo que igual eso es divertido, porque así nos podemos fortalecer entre nosotros y hacer más actividades, más cosas. Y los niños se divierten más estando con más profesores, por decirlo así (Entrevista semiestructurada).

El cuarto código *vínculo afectivo con el alumnado escolar* se asoció a la emoción de alegría, donde se alude a la posibilidad de haber desarrollado una comunicación empática, como se expresa en la siguiente cita representativa:

Investigador: ¿qué te ha generado alegría durante tus experiencias curriculares en la formación docente? Estudiante: Yo creo que la experiencia positiva que he tenido es la cercanía que me da a los niños. Onda* la motivación con la que trabajan y la motivación con la que se acercan y se expresan conmigo (* “Onda” es una palabra propia del español hablado en Chile que reemplaza la palabra “por ejemplo”) (Entrevista semiestructurada).

El quinto código *presencia de estereotipos de género* se basa en nueve citas asociadas a diferentes emociones negativas para el bienestar subjetivo que el estudiante ha vivenciado en su formación docente por motivos discriminatorios de género, incluyendo la emoción de miedo, tristeza, ansiedad y enfado. Este código incluye experiencias en la universidad y en centros de educación escolar. Una cita representativa de este quinto código en la universidad es la siguiente:

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile* Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

Investigador: ¿qué te ha generado tristeza durante tus experiencias curriculares en la formación docente de Educación Física? Estudiante: (...) con mis mismos compañeros de clase. Porque igual a veces se burlaban o hacían comentarios medios despectivos hacia mí. Y eso me da pena porque ellos no saben el trasfondo de una persona que es homosexual o una persona que es lesbiana y, por ejemplo, a veces se tiran tallas o comentarios que muy desubicados y ellos no saben cómo les afecta a las demás personas (Entrevista semiestructurada).

Una cita representativa de este quinto código en un centro educativo escolar es la siguiente:

Estudiante: (...) estábamos en el colegio haciendo una práctica y un profesor empezó a decirle a una niña que ella no debería jugar a la pelota porque ella es mujer y que es un deporte de hombres, y que él no entendía porque a las mujeres le atraían esas cosas. (...) me marcó mucho porque la niña se puso a llorar y me dijo que ella no se sentía cómoda, y como que se desahogó conmigo y mi compañera (Entrevista en profundidad).

El sexto código *concientización de las diversidades de género* considera dos citas y representaría una fortaleza del currículum vivido con base en el mayor respeto de sus pares hacia el propio estudiante, lo cual se apreciaría en la siguiente cita representativa:

Investigador: ¿Y la homosexualidad, las personas lesbianas también se sentirían incorporadas en esos nuevos diálogos? Estudiante: Sí, yo creo que sí. Porque la verdad, mira somos un grupo de siete personas donde cuatro de ellas somos parte de la comunidad. Y hemos hablado de este tema al respecto, así como que los chicos han cambiado mucho, todos en general han cambiado mucho su punto de vista, su forma de expresarse con nosotros, porque, por ejemplo, antes te decían “ya, le toca a la mujer” (...). Y cosas así. Pero ahora ya no se dan esos chistes, así como desubicados, nada de eso (Entrevista en profundidad).

El séptimo código *confrontación de los estereotipos de género* se conforma de cinco citas y alude a acciones de diferentes contextos educativos que se orientan a interpelar los sesgos de género, incluyendo a docentes que han interpelado al alumnado universitario, así como a estudiantes en práctica que han interpelado a estudiantes y a un profesor de colegio. Una cita representativa de este código es la siguiente:

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile* Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

Estudiante: El primer evento que me marcó, y que aún recuerdo hasta el día de hoy, fue que el año pasado muchos de mis compañeros hacían comentarios machistas, discriminatorios y otras cosas por el estilo. Un día, una profesora se cansó de esta situación y decidió intervenir. Les dejó claro que como futuros docentes no podían hacer ese tipo de comentarios, ni siquiera entre sus pares, ya que no sabían cómo podría afectar a los demás estudiantes o a ella misma como profesora. Esto me impactó porque hizo que mis compañeros reflexionaran sobre sus acciones y, de alguna manera, empezaran a convertirse en mejores personas (Diario personal).

El octavo código *enfoque pedagógico reproductivo* se basa en una cita asociada a los estereotipos de género en el aprendizaje de fútbol, donde se aprecia que el sesgo de género es promovido por una mirada reduccionista del aprendizaje basado en el rendimiento deportivo y, por ende, en una mirada reproductiva y acrítica del aprendizaje. Esto se expresa en la siguiente cita:

Estudiante: Y después me pasó lo mismo cuando estábamos en fútbol, en el ramo, el profesor empezó a separar a las mujeres y les decía que no rendían lo mismo que los hombres. Y yo puedo entender eso porque quizás los chiquillos como ya juegan a la pelota, como que ya tienen más resistencia y cosas así. Pero las dejaba apartadas, las dejaba sentadas en la banca a las chicas mientras todos los demás jugábamos (Entrevista en profundidad).

El noveno código *falta de democratización curricular* se compone de una cita que alude a la necesidad que el estudiantado reconoce de poder incidir en el currículum universitario de la carrera de Pedagogía en Educación Física y, por ende, en los temas y aprendizajes de las asignaturas, lo cual se aprecia en el siguiente diálogo de una de las entrevistas:

Investigador: Y consideras que sería bueno que se les invite. Por ejemplo, cuando haya que hacer adaptaciones curriculares, así como modificar objetivos de las asignaturas, ¿considerarías que sería bueno? Estudiante: Sería muy bueno. Investigador: ¿Y eso no ha pasado? Estudiante: No, al menos nosotros no. No se nos ha dado la oportunidad (Entrevista en profundidad).

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

Tras presentar los códigos con sus significados y sus citas representativas, se expone en la Figura 1 una red conceptual que muestra las relaciones de los grupos de códigos con los códigos. Adicionalmente, se aprecia la contradicción entre los códigos que se refieren a los estereotipos de género. Estas contradicciones reflejan las tensiones que existirían sobre los estereotipos de género, lo que ha sido relevante emocionalmente para el estudiante, y que en su currículum vivido ha estado el contraste de la ausencia y la presencia de ellos. En este sentido, se reconocen debilidades y fortalezas de la formación docente en EF sobre los estereotipos de género, lo cual da cuenta de que existen esfuerzos para una formación inclusiva con la diversidad sexo-genérica, pero también existiría falta de conciencia sobre aquel enfoque pedagógico. Por ello, la superación de los estereotipos en torno a las diversidades de género se torna uno de los desafíos importantes de la formación docente en EF.

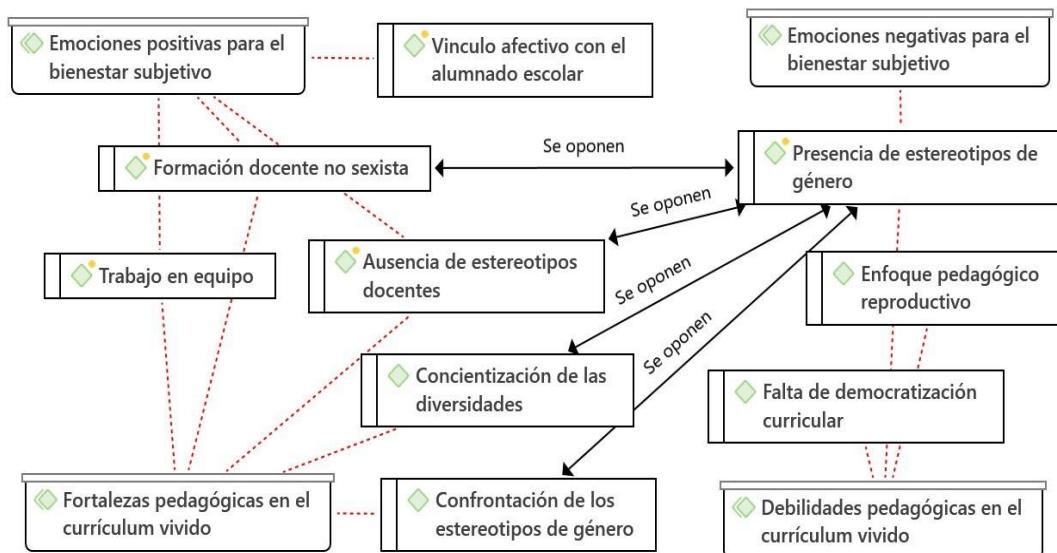


Figura 1. Red conceptual de los grupos de códigos y códigos.

Fuente: Elaboración propia.

A modo de síntesis del factor emocional en el currículum vivido del estudiante protagonista de este estudio, en la Tabla 2 se exponen las emociones vivenciadas reportadas según los códigos expuestos que incluyeron referencia explícita a las emociones.

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

Tabla 2. Emociones del estudiante según los códigos del currículum vivido.

Emociones	Códigos
Seguridad	Ausencia de estereotipos docentes
Entusiasmo	Formación docente no sexista
Diversión	Trabajo en equipo
Alegría	Vínculo afectivo con el alumnado escolar
Miedo, tristeza, ansiedad y enfado	Presencia de estereotipos de género

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Las vivencias del estudiante homosexual que participó del estudio muestran similitud con otras investigaciones del contexto de EF sobre la presencia de estereotipos de género heteronormativos y androcéntricos (Hortigüela-Alcalá et al., 2023; Martos-García et al., 2024; O'Brien et al., 2013). Del mismo modo, coinciden con el análisis de Mujica-Jonhson et al. (2024), sobre la realidad de la EF chilena en cuanto a la perspectiva de género, lo cual, en parte, se explicaría por el escaso abordaje que ha tenido la diversidad sexo-genérica en los currículos y las investigaciones del área. En este sentido, como señala Galaz (2018), la invisibilización de la homosexualidad como categoría legítima contribuiría a su marginación y discriminación, lo que sistemáticamente se convertiría en prácticas o actitudes homofóbicas. En este caso, el estudiante homosexual del estudio menciona que sus compañeros realizaron burlas hacia su persona basadas en el rechazo a su orientación sexual, lo que sería parte de un currículum oculto que configuraría un contexto educativo heteronormativo (Galaz, 2018). Estos hallazgos serían sumamente preocupantes desde la perspectiva de los derechos civiles y políticos del estudiantado homosexual, pues se tratan de situaciones de exclusión y discriminación hacia de la diversidad de género (López-Cañada et al., 2012). En este sentido, se aprecia que es necesario promover con mayor intensidad la educación inclusiva hacia la diversidad de género en la formación docente de EF en Chile, tal como señalan las políticas educativas del Ministerio de Educación (2024).

De acuerdo con Trueba & Ramallo (2021), existe una profunda e histórica tendencia en la EF hacia la masculinización de la profesión, lo cual implica el refuerzo de los estereotipos de género y, con ello, la reducción de lo que significa ser hombre. Asimismo, agregan que existe mayor aceptación de las mujeres homosexuales que de los

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

hombres homosexuales, ya que estos últimos atentarían contra el estereotipo patriarcal de la profesión. Sin embargo, como los resultados de este estudio muestran, existen esfuerzos hacia la confrontación de estos estereotipos por parte del propio estudiantado homosexual y de docentes que reconocen la importancia de la inclusión. Aquellas intervenciones serían actos de resistencia a los estereotipos de género, las cuales son coherentes con el estudio de Monforte & Úbeda-Colomer (2019), quienes desarrollaron un estudio de los estereotipos de género en EF, señalando que es fundamental enfrentar los estereotipos desde una perspectiva crítica y reflexiva que permita contribuir a contextos más inclusivos. El estudio de Fuentes-Miguel et al. (2023) también reafirma la importancia de resistir y enfrentar con solidaridad las situaciones de exclusión hacia la diversidad de género, promoviendo activamente los derechos de este colectivo en los contextos de EF, lo cual, a su vez, desarrolla la educación moral hacia la inclusión y los derechos humanos.

Los estereotipos de género suscitaron en el estudiante diferentes emociones negativas para su bienestar subjetivo, lo cual se asocia a otros estudios en EF que también han reconocido esta relación (Díaz-Vásquez et al., 2023; Gerdin & Larsson, 2018). Es importante destacar que en la Educación Superior chilena y, en su formación inicial docente, se han estado promoviendo políticas educativas inclusivas desde la perspectiva de género, comprometiéndose con el bienestar y los derechos del estudiantado (Ministerio de Educación, 2024; Subsecretaría de Educación Superior, 2023). De acuerdo con el estudio de Mejia-Elvir (2024), las políticas educativas son importantes, pero también se ha de reconocer las dificultades para los cambios socioculturales en los entornos educativos, que plantean resistencias a estas políticas educativas inclusivas. Por tanto, Mejia-Elvir (2024) sostiene que hay que acompañar las políticas educativas con procesos formativos de inclusión que incluyan al colectivo estudiantil y al profesorado. Frente a ello, estudios en el campo de la EF chilena muestran la poca formación y desconocimiento que existe en torno al enfoque de género, lo cual se refleja en las políticas educativas curriculares y en las voces del profesorado (Chihuailaf et al., 2022; Matus-Castillo et al., 2023; Mujica-Johnson et al., 2024).

El estudiante ha manifestado su disposición a contribuir en la formación inicial docente sobre la perspectiva de género, pero no ha reconocido los mecanismos para

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

concretar dicha contribución. Esta disposición del estudiante es coherente con algunos enfoques curriculares, como el crítico (Cruz, 2022) o constructivista (Ulate, 2012), donde el estudiantado asume un rol participativo en las deliberaciones curriculares. Esta participación también sería coherente con una educación dialógica que es parte de una concepción crítica de la educación (Freire, 2011), donde se podrían reconocer los saberes del estudiantado sobre el enfoque de la diversidad y la inclusión en torno al género, permitiéndoles problematizar los anhelos pedagógicos desde su posición situada política, histórica y cultural.

Conclusiones

Con relación al objetivo de este estudio, currículum vivido de un estudiante gay en su formación docente de EF en Chile desde una perspectiva emocional y experiencial, se concluye que las relaciones interpersonales fueron muy relevantes durante la formación práctica en el contexto escolar y también en la formación docente en la universidad. Estas relaciones estuvieron marcadas por significados y sentidos socioculturales e históricos sobre el género, los cuales suscitaron emociones positivas y negativas para el bienestar subjetivo. Las emociones positivas estuvieron vinculadas a fortalezas pedagógicas del currículum vivido donde existía una aceptación de la homosexualidad del estudiante. Por otro lado, las emociones negativas se vincularon al rechazo de la homosexualidad del estudiante, expresado en estereotipos de género discriminatorios. Esto refleja la vigencia de estas formas de discriminación y una concepción inclusiva aún incipiente en el contexto formativo estudiado.

Se reconocen enfoques pedagógicos acríticos y reproductivos en el currículum vivido, lo cual podría ser abordado mediante ajustes curriculares, experiencias reflexivas y acciones morales de solidaridad y justicia basadas en una educación inclusiva. En este sentido, se aprecia que existen experiencias de resistencia a los estereotipos de género que, desde el relato del estudiante, habrían contribuido a transformar algunas conductas sexistas y androcéntricas del estudiantado. Se considera pertinente la posibilidad de que el estudiante pueda contribuir a los diálogos curriculares de la formación docente en Pedagogía en EF, lo cual podría ser parte de experiencias innovadoras que contribuyen en la democratización y pertinencia de los procesos educativos, así como también, a la

Artículo original. *Curriculum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile* Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

acreditación institucional. Es necesario que en los contextos de formación docente de EF en Chile se asuma de manera urgente el cuidado del estudiantado homosexual y de las otras diversidades de género, pues son un colectivo expuesto a la exclusión social, la violencia y la discriminación.

Como futuras líneas de investigación, se aprecia necesario comprender el currículum vivido de estudiantes que manifiestan estereotipos de género hacia sus pares homosexuales. Del mismo modo, promover e indagar experiencias educativas inclusivas con la diversidad de género, incluyendo estudios de caso y de investigación-acción. Adicionalmente, se proyecta replicar este estudio con otras/os estudiantes de Pedagogía en EF con identidades sexo-genéricas y orientaciones sexuales no hegemónicas, por ejemplo, estudiantes lesbianas.

Este estudio presenta algunas limitaciones metodológicas, referidas a que solamente incluyen un caso de estudio de identidad homosexual masculina, de modo que es conveniente ampliar los estudios en otras poblaciones con similares características. También en sus limitaciones se encuentra el uso exclusivo de técnicas de investigación autorreportadas, donde el estudiante narra sus experiencias educativas, por lo que se prescinde de otras técnicas que ofrezcan un reporte externo al estudiante, como observaciones o autorreportes de otras personas relevantes del proceso de formación docente en EF, como otras/os estudiantes pares o docentes.

Referencias

- Aguaded-Ramírez, E., Pistón-Rodríguez, M., Pegalajar-Moral, M., & Olmedo-Moreno, E. (2020). El sistema de categorías como herramienta para comprender las historias de vida de los menores extranjeros no acompañados. *Revista Espacios*, 41, 173-183.
- Chihuailaf-Vera, M. L., Concha-López, R., Prat-Lopicich, A., & Carcher-Moraga, A. (2022). Percepciones del profesorado chileno de educación física hacia la perspectiva de género. *Retos*, 45, 786–795.
<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91022>

Artículo original. Curículum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

- Cipollone, M. D. (2022). Atlas.ti como recurso metodológico en investigación educativa. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 5, 122-133. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/5280>
- Clark, L., Johnson, M. W., Sales, L., & King, L. (2019). Remember the titans: The lived curriculum of Black physical education teacher education scholars in the U.S. *Sport, Education and Society*, 25(5), 507–517. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1617126>
- Cruz, P. E. (2022). El enfoque crítico del currículo: una alternativa de transformación social. *Revista EDUCARE*, 26(3), 236–253. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1619>
- Deenihan, J. T., McPhail, A., & Young, A.-M. (2011). ‘Living the curriculum’: Integrating sport education into a Physical Education Teacher Education programme. *European Physical Education Review*, 17(1), 51-68. <https://doi.org/10.1177/1356336X11402262>
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (Eds.). (2012). *El campo de la investigación cualitativa* (Vol. I). Gedisa.
- Díaz-Vásquez, P., González-Robles, C., Ramírez-Rojas, J., & Mujica-Johnson, F. (2023). (Des)Igualdad de Género en Educación Física Escolar Chilena desde la Perspectiva Estudiantil: Estudio de Casos. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(1), 51–64. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.1.003>
- Freire, P. (2011). *Pedagogía del oprimido* (2^a ed. 5^a reimpresión). Siglo XXI.
- Fuentes-Miguel, J., Pérez-Samaniego, V., López-Cañada, E., Pereira-García, S., & Devís-Devís, J. (2023). From inclusion to queer-trans pedagogy in school and physical education: a narrative ethnography of trans generosity. *Sport, Education and Society*, 28(9), 1132–1145. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2073437>
- Galaz, C. (2018). Imaginarios de sexualidad y fenómenos de homo y transfobia en la educación formal. Un estudio de caso en Chile. *Ambigua: Revista de Investigaciones sobre Género y Estudios Culturales*, 5, 4–24. <https://upo.es/revistas/index.php/ambigua/article/view/3168>
- Gerdin, G., & Larsson, H. (2018). The productive effect of power: (dis) pleasurable bodies materialising in and through the discursive practices of boys’ physical

Artículo original. Curículum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

education. Physical Education and Sport Pedagogy, 23(1), 66-83.

<https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1294669>

Gutiérrez Sánchez, M., Romero Sánchez, E., & Izquierdo Rus, T. (2019). Creencias del profesorado de Educación Física en Educación Primaria sobre la educación en valores. *Educatio Siglo XXI*, 37, 83–110. <https://doi.org/10.6018/educatio.399171>

Hortigüela-Alcalá, D., Chiva-Bartoll, O., Hernando-Garijo, A., & Sánchez-Miguel, P. A. (2023). Everything is more difficult when you are different: analysis of the experiences of homosexual students in Physical Education. *Sport, Education and Society*, 28(9), 1068–1081. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2074385>

Johnson-Mardones, D. (2015). Understanding Curriculum as Phenomenon, Field, and Design: A Multidimensional conceptualization. *International Dialogues on Education Journal*, 2(2), 123-130. <https://doi.org/10.53308/ide.v2i2.193>

Johnson-Mardones, D. (2023). *Estudios curriculares. Una reflexión sobre la experiencia educacional*. Ediciones Escaparate.

Lobo-de-Diego, F. E., Manrique-Arribas, J. C., & Pérez-Brunicardi, D. (2022). Perceived Educational Quality of a Municipal School Sports Programme. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 150, 28-35. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/4\).150.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/4).150.04)

López-Cañada, E., Fuentes-Miguel, J., & Pereira-García, S. (2022). Un estudio exploratorio de las experiencias de las personas trans en educación física. *Arxiu De Ciències Socials*, 46, 65-76. <https://doi.org/10.7203/acs.46.28899>

Martos-García, D., Valencia-Peris, A., & Saenz-Macana, A. M. (2024). The experience of LGB students in Physical Education: exploring the Spanish context. *Apunts Educación Física y Deportes*, 157, 9-18. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2024/3\).157.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/3).157.02)

Matus-Castillo, C., Serra, P., Soler, S., Vilanova, A., Flores-Rivera, C., Knijnik, J., & Luna-Villouta, P. (2023). Creencias y prácticas sobre la perspectiva de género en el profesorado de Pedagogía en Educación Física en Chile. *Retos*, 47, 969–977. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.96869>

Artículo original. Curículum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

Mejia-Elvir, P. E. (2024). Políticas educativas y rol docente para la inclusión LGTBIQ+ en América Latina. *Cadernos De Pesquisa*, 54, 1-16.
<https://doi.org/10.1590/1980531411266>

Millen-Neto, A. R., Carneiro da Silva, M. A., Rodrigues da Costa, F., & Gonçalves Soares, A. J. (2011). La educación física y las políticas curriculares del municipio de Barra do Farnaó. *Educación Física y Deporte*, 29(2), 169–177.
<https://doi.org/10.17533/udea.efyd.8408>

Ministerio de Educación. (2024). *Enfoque de Género en la Formación Inicial Docente: Orientaciones para incorporar la perspectiva de género en la implementación de los Estándares Pedagógicos de la Profesión Docente*. CPEIP.
https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/07/EnfoqueGenero_2024.pdf

Monforte, J., & Úbeda-Colomer, J. (2019). ‘Como una chica’: Un estudio provocativo sobre estereotipos de género en educación física. *Retos*, 36, 74-79. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V36I36.68598>

Mujica-Johnson, F. (2024). Paradigma crítico de investigación cualitativa en el campo de la educación. Un marco epistemológico. *Revista De Inclusión Educativa Y Diversidad (RIED)*, 2(1), 87-97. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11067468>

Mujica-Johnson, F. N., Concha-López, R., Peralta-Ferroni, M., & Burgos-Henríquez, S. (2024). Perspectiva de género en la formación docente y escolar de Educación Física. Análisis crítico en función del contexto chileno. *Retos*, 55, 339–345.
<https://doi.org/10.47197/retos.v55.103535>

Mujica-Johnson, F., & Serrano-Muñoz, F. (2023). Emotions, subjective well-being and gender in basketball learning in teacher education: a case study. *E-Balonmano Com Journal Sports Science*, 19(3), 231-242. <https://doi.org/10.17398/1885-7019.19.231>

O’Brien, K. S., Shovelton, H., & Latner, J. D. (2013). Homophobia in physical education and sport: The role of physical/sporting identity and attributes, authoritarian aggression, and social dominance orientation. *International Journal of Psychology*, 48(5), 891–899. <https://doi.org/10.1080/00207594.2012.713107>

Artículo original. Curículum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

Oslin, J., Collier, C., & Mitchell, S. (2001). Living the Curriculum. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 72(5), 47–51.
<https://doi.org/10.1080/07303084.2001.10605753>

Ospina-Betancurt, J., Blanco, M., Piedra, J., Sáenz-Macana, A., Serra, P., & Gil-Quintana, J. (2023). El deporte y el colectivo LGTBIQ+ desde una mirada sociológica. En D. Moscoso y R. Sánchez (Eds.), *Sociología del Deporte* (pp. 77-93). Dykinson.

Pinar, W. (2014). *La teoría del currículum*. Narcea.

Pinar, W. (2015). *Educational experience as lived. Knowledge, history, alterity. The selected works of William F. Pinar*. Routledge.

Roth, N. (2022). Los Estudios de caso único en la investigación social y organizacional. Avanzando hacia la comprensión de sus aspectos epistemológicos y metodológicos. *RLE. Revista De Liderazgo Educacional*, 2, 9-31.
<https://doi.org/10.29393/RLE2-1ECNR10001>

Rufino, L. G. B., Benites, L. C., & Souza Neto, S. de. (2020). Physical Education professional practice and teacher education in Brazil: historical analysis of public policies and recommendations for advancing professional practice and teacher education. *Research, Society and Development*, 9(10), 1-25.
<https://doi.org/10.33448/rsd-v9i10.8630>

Sinclair, C., & Thornton, L. J. (2018). Exploring preservice teachers' conceptions after 'living a hybrid curriculum'. *European Physical Education Review*, 24(2), 133-151. <https://doi.org/10.1177/1356336X16669331>

Subsecretaría de Educación Superior. (2023). *Inclusión LGBTQIA+ En Educación Superior. Aproximación descriptiva y evaluativa sobre políticas e iniciativas en las universidades del Estado de Chile. Informe 2*.
<https://educacionsinbrechas.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/129/2024/12/Estudio-Inclusion-LGBTQIA-en-Educacion-Superior.pdf>

Tombolato, M., & Santos, M. (2020). Análise Fenomenológica Interpretativa (AFI): fundamentos básicos e aplicações em pesquisa. *Revista da Abordagem Gestáltica*, 26(3), 293-304. <https://dx.doi.org/10.18065/2020v26n3.5>

Artículo original. Curículum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile Vol. 11, n.º 4; p. 1-22, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>

- Trueba, S., & Ramallo, F. (2021). Estertores en la clase de educación (física): Desmarcaciones con una pedagogía. *Revista Educación Física y Ciencia*, 23(1), 1-10. <https://doi.org/10.24215/23142561e160>
- Ulate, R. (2012). Conductismo vs. constructivismo: sus principales aportes en la pedagogía, el diseño curricular e instruccional en el área de las ciencias naturales. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 7(2), 67-83. <https://doi.org/10.15359/rep.7-2.5>