

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria

Gaelic football in Physical Education: effects on the participation and inclusion of primary school students

Brais Ruibal-Lista¹; Alfredo Jesús Martín-Suaña¹; Pelayo Diez-Fernández²; Sergio López-García²

¹ EUM Fray Luis de León, Univ. Católica de Ávila, Valladolid, España

² Fac. de Educación, Univ. Pontificia de Salamanca, Salamanca, España

*Autor para correspondencia: Brais Ruibal-Lista brais.ruibal@frayluis.com

Cronograma editorial: Artículo recibido 15/05/2025 Aceptado: 20/07/2025 Publicado: 01/10/2025

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

Para citar este artículo, utilice la siguiente referencia:

Ruibal-Lista, B.; Martín-Suaña, A.J.; Diez-Fernández, P.; López-García, S. (2025). El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Sportis Sci J, 11 (4), 1-19
<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

Contribución específica de los autores: Introducción (PDF, AJMS), Metodología (BRL, PDF), Resultados (SLG, AJMS), Discusión y Conclusiones (BRL, SLG).

Financiación: No existió financiación para este proyecto.

Consentimiento informado participantes del estudio: Se obtuvo consentimiento informado. Se obtuvo el permiso del Departamento de Calidad de la EUM Fray Luis de León.

Conflictos de interés: Los autores no señalan ningún conflicto de interés.

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

Resumen

Este estudio analiza el impacto del Fútbol Gaélico en la motivación, participación y disfrute del alumnado de Educación Primaria en las clases de Educación Física, en comparación con el Fútbol Sala. La investigación se llevó a cabo en un centro concertado de Valladolid, con alumnos del último ciclo de Educación Primaria (50 niños y 46 niñas) de $10,6 \pm 0,9$ años. Se diseñaron dos situaciones de aprendizaje de ocho sesiones cada una y se aplicó un cuestionario de 20 ítems dividido en cuatro dimensiones: disfrute, participación por compañeros, participación hacia otros y participación por sí mismo. Los resultados mostraron que en el Fútbol Sala los niños presentaron mayores niveles de disfrute y participación en la mayoría de las dimensiones ($p < 0.05$), mientras que en el Fútbol Gaélico las diferencias entre sexos fueron menores debido a un aumento en los valores de las niñas. Se concluye que los deportes alternativos, como el Fútbol Gaélico, pueden contribuir a reducir las desigualdades de género en la participación deportiva, favoreciendo la inclusión y el disfrute en las clases de Educación Física.

Palabras clave: deportes alternativos; educación física; equidad de género; motivación; participación.

Abstract

This study analyzes the impact of Gaelic Football on the motivation, participation, and enjoyment of Primary Education students in Physical Education classes, compared to Traditional Football. The research was conducted in a semi-private school in Valladolid, involving students from the final cycle of Primary Education. Two teaching units were designed, each consisting of eight sessions, and a 20-item questionnaire was administered, divided into four dimensions: enjoyment, peer participation, participation towards others, and self-participation. The results showed that in Traditional Football, boys exhibited higher levels of enjoyment and participation in most dimensions. However, in Gaelic Football, gender differences were smaller due to an increase in girls' participation levels. The study concludes that alternative sports, such as Gaelic Football, can help reduce gender inequalities in sports participation, promoting inclusion and enjoyment in Physical Education classes.

Keywords: alternative sports; physical education; gender equity; motivation; participation.

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

Introducción

La asignatura de Educación Física es fundamental para inculcar hábitos saludables, estilos de vida activa y desarrollo de la competencia motriz del alumnado (Carballo-Fazanes et al., 2022). La importancia de esta asignatura también se relaciona el autoconcepto, las actitudes la motivación y la mejora del rendimiento académico del propio alumnado (Herrera-Torres et al., 2020; Luis-de-Cos et al., 2019).

Sin embargo, numerosas investigaciones se han hecho eco de que el sector femenino suele mostrar menos interés por la materia de Educación Física (Chung y Phillips, 2002; Mollá, 2007; Vilanova y Soler, 2012) siendo mayores las diferencias cuando se llevan a cabo actividades deportivas de colaboración-oposición (Tercedor et al., 2005).

Cairney et al (2012), estudiaron la asociación entre el sexo, la competencia deportiva y el disfrute en las clases de Educación Física a lo largo de dos años con 2262 alumnos/as. Observaron que el disfrute en las clases de Educación Física disminuyó entre las niñas, pero se mantuvo constante entre los niños, y que los niveles más altos de competencia deportiva se asociaron con un mayor disfrute, siendo las niñas con baja competencia deportiva las que más bajó el disfrute en las clases de educación física.

Hoy en día, sigue existiendo una cultura anclada en estereotipos que repercuten directamente en la presencia de las mujeres en diferentes ámbitos de la esfera social, incluido entre ellos, el deporte (Rodríguez y Miraflores, 2018). Por todo esto, la búsqueda de la igualdad de género en el sistema educativo, y en nuestro caso, en las clases de Educación Física, tiene que ser un objetivo principal para la motivación de todo el alumnado en las actividades físico-deportivas (Fernández-Río et al., 2016).

Por otro lado, el desarrollo de la competencia motriz, a través de la participación en deportes colectivos, permite al alumnado desarrollar habilidades sociales, relaciones interpersonales y mejorar la comunicación, favoreciendo su componente actitudinal y permitiendo que pueda disfrutar una actividad deportiva que no lo excluya por ningún motivo (Escobar-Soto, 2023).

Todo esto también queda respaldado por el marco normativo vigente. El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, que regula la Educación Primaria en España, incluye explícitamente los deportes colectivos y alternativos como contenidos básicos en la

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

asignatura de Educación Física (p. 53, 54, 60, 61). Esta inclusión normativa subraya la relevancia de incorporar modalidades diversas —más allá de las tradicionales— para promover un currículum más variado, inclusivo y motivador. En consonancia con los resultados de investigación mencionados, el decreto establece un marco legal que favorece la aplicación de los deportes alternativos como vía para mejorar la participación del alumnado, reducir desigualdades —incluyendo las de género y capacidad— y desarrollar competencias motrices, sociales y emotivas esenciales para el desarrollo integral del alumnado.

Por ello, para potenciar la práctica deportiva y reducir la brecha de género en las clases de Educación Física, los deportes alternativos se presentan como una herramienta eficaz y novedosa para poder atender, de mejor manera posible, las necesidades educativas que presenta el alumnado (Skille y Waddington, 2006; Fierro-Suero et al., 2017; Menescardi y Villarrasa-Sapiña., 2022), a la par que se pretende favorecer la inclusión, la eliminación de estereotipos de género y una mejora en las habilidades, tanto propias (autoeficiencia, autoconfianza, autogestión...) (Utvíć et al., 2025), como sociales (respeto hacia los demás, tolerancia, igualdad...) (Högman y Augustsson., 2023; Jiménez-Lozano y González-Palomares., 2023).

Los deportes tradicionales también propician el dominio de la jerarquía de género en cuanto a destrezas motrices en las clases de Educación Física, donde se observa una masculinidad hegemónica en la que los chicos más hábiles son los líderes y subordinan a las chicas al considerarlas no aptas para practicar deportes que requieran de habilidades como la fuerza, velocidad y el contacto físico (Sánchez-Álvarez., 2020).

Entre sus mayores beneficios, destaca la capacidad de mejorar la socialización a través del trabajo en equipo y la colaboración entre iguales, desarrollar valores de no discriminación, solidaridad y tolerancia hacia los demás y desarrollar la habilidad de resolución de conflictos de forma autónoma y pacífica. Debido a la simplicidad y posibilidad de adaptación del reglamento, el alumnado puede disfrutar más que en los deportes tradicionales (Fierro-Suero et al., 2017; Díaz-Quesada et al., 2021).

Además, la incorporación de deportes alternativos en Educación Física se establece como una estrategia efectiva para aumentar la participación, motivación y disfrute en la práctica deportiva (Robles y Robles, 2021). Estudios recientes demuestran que las

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

intervenciones basadas en juegos deportivos (“game-based”) elevan el disfrute en niños y adolescentes, mejorando su implicación en las clases (Batez et al., 2024). Asimismo, la introducción de actividades novedosas y variadas satisface las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación, incrementando la motivación intrínseca (Ferriz et al., 2020).

Por todo esto, la presente investigación ha tenido como objetivo analizar el impacto de un deporte alternativo, el Fútbol Gaélico, en la participación y el disfrute del alumnado de Educación Primaria en las clases de Educación Física.

Material y Método

Diseño del estudio

Se invitó a participar a un centro educativo concertado de Valladolid, España. La población objeto de estudio fue el alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. El tamaño muestral se determinó a partir de criterios de accesibilidad y conveniencia, ya que el estudio se realizó con el total de estudiantes disponibles en los cursos seleccionados de Educación Primaria del centro educativo seleccionado.

En primer lugar, se tomó contacto con el equipo directivo del centro educativo participantes explicando los objetivos del estudio y solicitando su colaboración. Una vez aceptada la participación, se le explicó al profesorado de Educación Física el procedimiento del estudio. A continuación, se solicitó el consentimiento informado a los padres o tutores legales de los menores para permitir su participación y, una vez se recibieron los consentimientos, se diseñaron y realizaron dos situaciones de aprendizaje de siete sesiones cada una (Fútbol Sala y Fútbol Gaélico), y tras esto, se procedió a la recogida de datos de participación.

Los cuestionarios se pasaron al alumnado de forma presencial, en papel y en horario lectivo. Todos los alumnos contestaron al cuestionario antes y después de la intervención.

Se establecieron como criterios de inclusión estar cursando el tercer o cuarto ciclo de Educación Primaria y contar con la capacidad de realizar actividad física de manera habitual, sin presentar lesiones ni patologías que lo contraindiquen.

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

Instrumentos

El instrumento utilizado fue un cuestionario de 20 ítems utilizado validado (Robles y Robles, 2021) y utilizado en investigaciones previas (Diez-Fernández et al., 2024), dividido en cuatro dimensiones:

- Dimensión Disfrute (DD): en esta dimensión las preguntas van encaminadas a conocer las sensaciones del alumnado en cuanto a la participación y disfrute en las clases de Educación Física.
- Dimensión Participación por Compañeros (DPC): en esta dimensión se analiza las sensaciones de participación del alumnado gracias a las acciones de los participantes hacia otros a compañeros.
- Dimensión Participación hacia Otros (DPO): Esta dimensión se centra en analizar cómo a través de las acciones de juego se contribuye a la participación del resto de compañeros.
- Dimensión Participación por Sí Mismo (DPS): Analiza la percepción del alumnado en cuanto a la participación, gracias a sus propias acciones, independientemente de lo que han sus compañeros.

Cada una de las dimensiones cuenta con cinco ítems. Cada ítem se responde utilizando una escala Likert de cinco puntos que mide el grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación, donde uno (1) significa Totalmente en Desacuerdo y cinco (5) significa Totalmente de Acuerdo. En la variable DPS11 se utilizó una puntuación inversa, siendo uno (1) Totalmente de acuerdo y cinco (5) Totalmente en desacuerdo (Robles y Robles, 2021).

Análisis Estadístico

Los datos de los cuestionarios se introdujeron en el software estadístico SPSS (SPSS v.25, IBM Corporation, Nueva York, EE. UU.) para su posterior tratamiento. Los resultados de cada variable se expresan en frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) o en medidas de tendencia central y dispersión (media y desviación estándar), en función de la tipología de las variables.

Para analizar las diferencias entre grupos y sexo, se empleó el estadístico T student para muestras independientes o el estadístico de Mann-Whitney, en función de la normalidad de los datos, en todas las variables. Para analizar las diferencias en relación a

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

los dos deportes seleccionados, se empleó el estadístico T student para muestras relacionadas o el estadístico de Wilcoxon, en función de la normalidad de los datos, en todas las variables.

Para determinar la normalidad de los datos se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. El nivel de significación se fijó en $p < 0,05$. Además, se calcularon los tamaños del efecto para todas las comparaciones. En el caso de las pruebas paramétricas (T de Student), se utilizó el estadístico *d de Cohen* y, para las pruebas no paramétricas (Mann-Whitney y Wilcoxon), se empleó el *coeficiente r* calculado a partir del *valor z*. Se consideraron valores pequeños ($d \approx 0,2$; $r \approx 0,1$), medios ($d \approx 0,5$; $r \approx 0,3$) y grandes ($d \geq 0,8$; $r \geq 0,5$). La fiabilidad interna del instrumento se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = 0.78$) y el coeficiente Omega de McDonald ($\Omega = 0.82$), lo que indica una consistencia interna adecuada del instrumento y respalda la fiabilidad de las puntuaciones obtenidas.

Aspectos Éticos

La investigación fue aprobada por la Comisión de Calidad de la Escuela Universitaria de Magisterio “Fray Luis de León” adscrita a la Universidad Católica de Ávila. Toda la investigación se llevó a cabo de acuerdo con la Declaración de Helsinki (WMA, 2021).

Resultados

En el estudio participaron un total de 96 alumnos del último ciclo de Educación Primaria (50 niñas, el 54%; y 46 niños, el 46%) con una edad media de $10,6 \pm 0,9$ años.

Comparativa por sexo: Fútbol Sala

Las diferencias por sexo fueron analizadas en ambos deportes. En el caso del Fútbol Sala (FS) se encontraron diferencias significativas en variables de las cuatro dimensiones (Tabla 1).

En la Dimensión Disfrute (DD) se encontraron diferencias significativas en cinco de las seis variables (DD1: $4,18 \pm 0,9$ vs. $3,26 \pm 1,0$; $Z = -3.97$; $p < 0.001$; $r = 0.41$; DD5: $4,09 \pm 1,0$ vs. $3,37 \pm 1,4$; $Z = -2.44$; $p = 0.015$; $r = 0.26$; DD10: $4,16 \pm 1,2$ vs. $3,02 \pm 1,3$; $Z = -2.36$; $p < 0.001$; $r = 0.25$; DD19: $4,18 \pm 1,1$ vs. $3,61 \pm 1,2$; $Z = -1.99$; $p = 0.018$; $r = 0.21$;

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

DDGlobal: $4,12 \pm 0,7$ vs. $3,37 \pm 0,8$; $p<0.001$; $d=0.81$). En todas las variables los valores más elevados se encontraron en los niños.

En la Dimensión Participación Por Compañeros (DPC) se encontraron diferencias significativas en la variable DPC20: $2,80 \pm 1,5$ vs. $3,41 \pm 1,1$; $Z=-2.10$; $p=0.046$; $r=0.22$ (siendo valores más elevados los de las niñas), y en la Dimensión Participación Por Otros (DPO), donde se encontraron diferencias significativas en la variable DPO7: $3,75 \pm 1,1$ vs. $3,20 \pm 1,2$; $Z=-2.10$; $p=0.046$; $r=0.21$ (siendo valores más elevados los de los niños).

Por último, en la Dimensión Participación Por Si Mismo (DPS) se encontraron diferencias significativas en tres variables (DPS4: $4,09 \pm 1,2$ vs. $3,50 \pm 1,1$; $Z=-2.67$; $p=0.008$; $r=0.28$; DPS11: $1,82 \pm 1,4$ vs. $2,52 \pm 1,4$; $Z=-2.40$; $p=0.016$; $r=0.25$; DPS13: $3,98 \pm 1,3$ vs. $3,28 \pm 1,3$; $Z=-2.67$; $p=0.011$; $r=0.27$).

En todas las variables los valores más elevados se encontraron en los niños:

Tabla 1. Comparativa entre los resultados obtenidos en niños y niñas en Fútbol Sala (FS).

DDFS	Niños	Niñas	p valor	DPOFS	Niños	Niñas	p valor
DD1	$4,18 \pm 0,9$	$3,26 \pm 1,0$	<0.001*†	DPO2	$3,77 \pm 1,1$	$3,72 \pm 1,1$	0.749*
DD5	$4,09 \pm 1,0$	$3,37 \pm 1,4$	0.015*†	DPO7	$3,75 \pm 1,1$	$3,20 \pm 1,2$	0.046*†
DD10	$4,16 \pm 1,2$	$3,02 \pm 1,3$	<0.001*†	DPO9	$3,07 \pm 1,3$	$2,93 \pm 1,3$	0.692†
DD14	$4,02 \pm 0,8$	$3,59 \pm 1,2$	0.140†	DPO15	$2,98 \pm 1,2$	$3,30 \pm 1,2$	0.239†
DD19	$4,18 \pm 1,1$	$3,61 \pm 1,2$	0.018*†	DPO18	$2,75 \pm 1,4$	$2,26 \pm 1,3$	0.133†
Global	$4,12 \pm 0,7$	$3,37 \pm 0,8$	<0.001*††	Global	$3,17 \pm 0,8$	$3,07 \pm 0,8$	0.559††
DPCFS	Niños	Niñas	p valor	DPSFS	Niños	Niñas	p valor
DPC3	$3,23 \pm 1,5$	$2,63 \pm 1,3$	0.059†	DPS4	$4,09 \pm 1,2$	$3,50 \pm 1,1$	0.008*†
DPC6	$3,14 \pm 1,5$	$2,89 \pm 1,5$	0.480†	DPS8	$3,50 \pm 1,4$	$3,20 \pm 1,4$	0.323†
DPC12	$3,55 \pm 1,4$	$3,02 \pm 1,4$	0.077†	DPS11	$1,82 \pm 1,4$	$2,52 \pm 1,4$	0.016*†
DPC16	$2,73 \pm 1,5$	$3,22 \pm 1,2$	0.115†	DPS13	$3,98 \pm 1,3$	$3,28 \pm 1,3$	0.011*†
DPC20	$2,80 \pm 1,5$	$3,41 \pm 1,1$	0.046*†	DPS17	$2,36 \pm 1,3$	$2,80 \pm 1,4$	0.151†
Global	$3,08 \pm 1,1$	$3,03 \pm 0,8$	0.805††	Global	$3,20 \pm 0,6$	$3,09 \pm 0,7$	0.413††

DD: Dimensión Disfrute; DPC: Disfrute Por Compañeros; DPO: Disfrute Por Otros; DPS: Disfrute Por Si Mismo.

* significación ($p<0.05$).

† Prueba de Mann-Whitney.

†† Prueba T para muestras independientes.

Comparativa por sexo: Fútbol Gaélico

En el caso del Fútbol Gaélico (FG) se encontraron diferencias significativas en dos variables de dos dimensiones diferentes.

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

Una de las variables fue encontrada en la Dimensión Disfrute (DD19: $4,43 \pm 1,0$ vs. $4,13 \pm 0,9$; $p=0.038$) con valores más elevados en los niños, y la otra, en la Dimensión Participación Por Compañeros (DPC16: $2,66 \pm 1,5$ vs. $3,26 \pm 1,2$; $p=0.008$), con valores más elevados en las niñas.

En este caso, la reducción de diferencias significativas entre sexos viene determinada por un aumento de los valores de las niñas para un gran número de variables (Tabla 2).

Tabla 2. Comparativa entre los resultados obtenidos en niños y niñas en Fútbol Gaélico (FG).

DDFS	Niños	Niñas	p valor	DPOFS	Niños	Niñas	p valor
DD1	$4,09 \pm 1,0$	$4,00 \pm 0,8$	0.388†	DPO2	$3,86 \pm 1,1$	$3,91 \pm 1,1$	0.668†
DD5	$4,09 \pm 1,0$	$3,91 \pm 1,0$	0.484†	DPO7	$3,43 \pm 1,2$	$3,13 \pm 1,2$	0.258†
DD10	$3,98 \pm 1,1$	$3,80 \pm 0,9$	0.208†	DPO9	$3,36 \pm 1,3$	$3,41 \pm 1,2$	0.854†
DD14	$3,68 \pm 0,8$	$3,83 \pm 1,1$	0.215†	DPO15	$3,55 \pm 1,2$	$3,67 \pm 1,0$	0.867†
DD19	$4,43 \pm 1,0$	$4,13 \pm 0,9$	0.038†	DPO18	$2,36 \pm 1,3$	$2,63 \pm 1,2$	0.227†
Global	$4,05 \pm 0,6$	$3,93 \pm 0,6$	0.395††	Global	$3,31 \pm 0,8$	$3,35 \pm 0,7$	0.814††
DPCFS	Niños	Niñas	p valor	DPSFS	Niños	Niñas	p valor
DPC3	$3,00 \pm 1,5$	$2,59 \pm 1,4$	0.194†	DPS4	$4,25 \pm 1,0$	$4,11 \pm 1,1$	0.590†
DPC6	$2,98 \pm 1,4$	$2,63 \pm 1,4$	0.267†	DPS8	$3,91 \pm 1,1$	$3,65 \pm 1,3$	0.443†
DPC12	$3,25 \pm 1,4$	$2,93 \pm 1,4$	0.297†	DPS11	$1,98 \pm 1,3$	$2,33 \pm 1,2$	0.083†
DPC16	$2,66 \pm 1,5$	$3,26 \pm 1,2$	0.048*	DPS13	$4,39 \pm 0,9$	$4,11 \pm 1,0$	0.186†
DPC20	$3,11 \pm 1,5$	$3,04 \pm 1,4$	0.823†	DPS17	$2,43 \pm 1,4$	$2,43 \pm 1,4$	0.816†
Global	$3,00 \pm 0,9$	$2,89 \pm 0,8$	0.580††	Global	$3,39 \pm 0,8$	$3,32 \pm 0,9$	0.634††

DD: Dimensión Disfrute; DPC: Disfrute Por Compañeros; DPO: Disfrute Por Otros; DPS: Disfrute Por Si Mismo.

* significación ($p<0.05$).

† Prueba de Mann-Whitney.

†† Prueba T para muestras independientes.

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

Comparativa por deporte: Niños

En el caso de los niños, no se encontraron diferencias significativas entre ninguna variable y/o dimensión entre el Fútbol Sala (FS) y el Fútbol Gaélico (FG) (Tabla 3).

Tabla 3. Comparativa entre los resultados obtenidos en Fútbol Sala (FS) y Fútbol Gaélico (FG) en niños.

DD	FS	FG	p valor	DPO	FS	FG	p valor
DD1	4,18 ± 0,9	4,09 ± 1,0	0.650†	DPO2	3,77 ± 1,1	3,86 ± 1,1	0.779†
DD5	4,09 ± 1,0	4,09 ± 1,0	0.972†	DPO7	3,75 ± 1,1	3,43 ± 1,2	0.181†
DD10	4,16 ± 1,2	3,98 ± 1,1	0.461†	DPO9	3,07 ± 1,3	3,36 ± 1,3	0.270†
DD14	4,02 ± 0,8	3,68 ± 0,8	0.080†	DPO15	2,98 ± 1,2	3,55 ± 1,2	0.053†
DD19	4,18 ± 1,1	4,43 ± 1,0	0.185†	DPO18	2,75 ± 1,4	2,36 ± 1,3	0.176†
Global	4,12 ± 0,7	4,05 ± 0,6	0.589††	Global	3,17 ± 0,8	3,31 ± 0,8	0.434††
DPC	FS	FG	p valor	DPS	FS	FG	p valor
DPC3	3,23 ± 1,5	3,00 ± 1,5	0.472†	DPS4	4,09 ± 1,2	4,25 ± 1,0	0.525†
DPC6	3,14 ± 1,5	2,98 ± 1,4	0.522†	DPS8	3,50 ± 1,4	3,91 ± 1,1	0.105†
DPC12	3,55 ± 1,4	3,25 ± 1,4	0.257†	DPS11	1,82 ± 1,4	1,98 ± 1,3	0.514†
DPC16	2,73 ± 1,5	2,66 ± 1,5	0.966†	DPS13	3,98 ± 1,3	4,39 ± 0,9	0.137†
DPC20	2,80 ± 1,5	3,11 ± 1,5	0.418†	DPS17	2,36 ± 1,3	2,43 ± 1,4	0.754†
Global	3,08 ± 1,1	3,00 ± 0,9	0.651††	Global	3,20 ± 0,6	3,39 ± 0,8	0.102††

DD: Dimensión Disfrute; DPC: Disfrute Por Compañeros; DPO: Disfrute Por Otros; DPS: Disfrute Por Si Mismo.

* significación ($p < 0.05$).

† Wilcoxon Rank-Test.

†† Prueba T para muestras relacionadas.

Comparativa por deporte: Niñas

En el caso de las niñas, se encontraron numerosas diferencias significativas entre Fútbol Sala (FS) y el Fútbol Gaélico (FG), siendo los valores más elevados en este último (Tabla 4).

En la Dimensión Disfrute (DD) se encontraron diferencias significativas en cinco de las seis variables (DD1: $3,26 \pm 0,8$ vs. $4,00 \pm 0,8$; $Z = -3.06$; $p = 0.002$; $r = 0.44$; DD5: $3,37 \pm 1,4$ vs. $3,91 \pm 1,0$; $Z = -1.96$; $p = 0.048$; $r = 0.28$; DD10: $3,02 \pm 1,3$ vs. $3,80 \pm 0,9$; $Z = -3.03$; $p = 0.002$; $r = 0.44$; DD19: $3,61 \pm 1,2$ vs. $4,13 \pm 0,9$; $Z = -2.15$; $p = 0.002$; $r = 0.31$) así como a nivel global de la dimensión (DDGlobal: $3,37 \pm 0,8$ vs. $3,93 \pm 0,6$; $p < 0.001$; $d = 0.99$).

En la Dimensión Participación Por Si Mismo (DPS) se encontraron diferencias significativas en tres de las seis variables (DPS4: $3,50 \pm 1,1$ vs. $4,11 \pm 1,1$; $Z = -2.19$;

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

$p=0.028$; $r=0.032$; DPS8: $3,20 \pm 1,4$ vs. $3,65 \pm 1,3$; $Z=-2.15$; $p=0.047$; $r=0.26$; DPS13: $3,28 \pm 1,3$ vs. $4,11 \pm 1,0$; $Z=-2.15$; $p=0.003$; $r=0.31$.

Tabla 4. Comparativa entre los resultados obtenidos en Fútbol Sala (FS) y Fútbol Gaélico (FG) en niñas.

DD	FS	FG	p valor	DPO	FS	FG	p valor
DD1	$3,26 \pm 1,0$	$4,00 \pm 0,8$	0.002*†	DPO2	$3,72 \pm 1,1$	$3,91 \pm 1,1$	0.414†
DD5	$3,37 \pm 1,4$	$3,91 \pm 1,0$	0.048*†	DPO7	$3,20 \pm 1,2$	$3,13 \pm 1,2$	0.876†
DD10	$3,02 \pm 1,3$	$3,80 \pm 0,9$	0.002*†	DPO9	$2,93 \pm 1,3$	$3,41 \pm 1,2$	0.131†
DD14	$3,59 \pm 1,2$	$3,83 \pm 1,1$	0.324†	DPO15	$3,30 \pm 1,2$	$3,67 \pm 1,0$	0.113†
DD19	$3,61 \pm 1,2$	$4,13 \pm 0,9$	0.031*†	DPO18	$2,26 \pm 1,3$	$2,63 \pm 1,2$	0.225†
Global	$3,37 \pm 0,8$	$3,93 \pm 0,6$	<0.001***††	Global	$3,07 \pm 0,8$	$3,35 \pm 0,7$	0.096††
DPC	FS	FG	p valor	DPS	FS	FG	p valor
DPC3	$2,63 \pm 1,3$	$2,59 \pm 1,4$	0.836†	DPS4	$3,50 \pm 1,1$	$4,11 \pm 1,1$	0.028*†
DPC6	$2,89 \pm 1,5$	$2,63 \pm 1,4$	0.397†	DPS8	$3,20 \pm 1,4$	$3,65 \pm 1,3$	0.047*†
DPC12	$3,02 \pm 1,4$	$2,93 \pm 1,4$	0.730†	DPS11	$2,52 \pm 1,4$	$2,33 \pm 1,2$	0.442†
DPC16	$3,22 \pm 1,2$	$3,26 \pm 1,2$	0.918†	DPS13	$3,28 \pm 1,3$	$4,11 \pm 1,0$	0.003*†
DPC20	$3,41 \pm 1,1$	$3,04 \pm 1,4$	0.194†	DPS17	$2,80 \pm 1,4$	$2,43 \pm 1,4$	0.231†
Global	$3,03 \pm 0,8$	$2,89 \pm 0,8$	0.378††	Global	$3,09 \pm 0,7$	$3,32 \pm 0,9$	0.146††

DD: Dimensión Disfrute; DPC: Disfrute Por Compañeros; DPO: Disfrute Por Otros; DPS: Disfrute Por Si Mismo.

* significación ($p<0.05$).

† Wilcoxon Rank-Test.

†† Prueba T para muestras relacionadas.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio reflejan que la práctica del Fútbol Gaélico puede contribuir a reducir las diferencias de participación y disfrute entre niños y niñas en las clases de Educación Física, en comparación con un deporte tradicional como el Fútbol Sala. Mientras que en este último se observaron diferencias significativas en numerosas variables de las cuatro dimensiones analizadas —con una clara tendencia a favor de los niños, especialmente en la dimensión de disfrute—, el Fútbol Gaélico mostró un patrón más equilibrado entre sexos. Estos hallazgos se alinean con estudios previos que han explorado la influencia de los deportes alternativos en la participación del alumnado en Educación Física (Robles y Robles, 2021; Diez-Fernández et al., 2024).

En primer lugar, los datos obtenidos indican que en FS se observaron diferencias significativas en la Dimensión Disfrute (DD), donde los niños reportaron niveles más altos de disfrute que las niñas. Esto concuerda con estudios previos que han demostrado que los deportes tradicionalmente dominados por la participación masculina tienden a

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

generar mayor disfrute en este grupo (González-Villora et al., 2021; Pombo-Menezes, 2021; Poblete-Valderrama et al., 2023).

Sin embargo, en FG, estas diferencias de género se redujeron, lo que sugiere que la introducción de deportes alternativos puede fomentar una mayor equidad en la participación y disfrute en el aula de Educación Física. Investigaciones previas han sugerido que los deportes alternativos pueden ser herramientas inclusivas que favorecen una participación más equilibrada entre géneros (Hastie et al., 2011; García-López y Gutiérrez, 2016; Hernández-Beltrán et al., 2021; González-Coto et al., 2022).

En cuanto a la Dimensión Participación por Compañeros (DPC) y la Dimensión Participación por Otros (DPO), los resultados mostraron diferencias significativas en FS, con mayores niveles de participación entre los niños en DPO y entre las niñas en DPC. Estos resultados pueden estar relacionados con las diferencias en los patrones de interacción social en el deporte, donde los niños tienden a centrarse en la competencia y en la contribución al equipo, mientras que las niñas pueden mostrar una tendencia hacia la cooperación y apoyo mutuo (Ortí-Ferreres, 2004; Requena-López, 2008). En FG, estas diferencias fueron menos pronunciadas, lo que podría indicar que este deporte promueve una participación más balanceada en el aula.

Por otro lado, la Dimensión Participación por Sí Mismo (DPS) reflejó diferencias significativas en FS, donde los niños reportaron una mayor participación en comparación con las niñas. En FG, sin embargo, estas diferencias se redujeron considerablemente, lo que respalda la idea de que los deportes alternativos pueden proporcionar un entorno de aprendizaje más equitativo (Ortega-Jiménez y Chacón-Borrego, 2022). La literatura ha documentado que los deportes menos convencionales pueden fomentar un mayor sentido de autonomía y autoconfianza en los estudiantes (Alvariñas-Villaverde y Pazos-González, 2018; Bañolas-Díaz y Ramos-Verde, 2022; Ortega-Jiménez y Chacón-Borrego, 2022).

En relación con la comparación entre deportes, no se encontraron diferencias significativas en la participación y disfrute en el caso de los niños. Sin embargo, en el caso de las niñas, FG mostró valores más elevados en varias dimensiones, lo que sugiere que la introducción de deportes alternativos puede tener un impacto positivo en la participación femenina en Educación Física. Este hallazgo es consistente con

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

investigaciones anteriores que han destacado la importancia de diversificar la oferta deportiva en el currículo para aumentar la inclusión y participación de las niñas en la actividad física escolar (Feu, 2008; García-López y Gutiérrez, 2016).

Finalmente, es relevante destacar que la ausencia de diferencias significativas entre los deportes en la percepción de los niños sugiere que la inclusión de deportes alternativos no afecta negativamente su experiencia, sino que puede ampliar las opciones de actividad física sin generar rechazo. Esto coincide con la investigación de Alvariñas-Villaverde y Pazos-González (2018), quienes encontraron que la introducción de nuevas disciplinas deportivas en el currículo escolar incrementa la motivación y el interés de los estudiantes por la Educación Física.

Los resultados obtenidos en este estudio respaldan la relevancia de incorporar deportes alternativos en el currículo de Educación Física, no solo para aumentar la participación y el disfrute del alumnado en general, sino también para reducir las diferencias de género en la práctica deportiva escolar. Se ha demostrado que la diversidad de propuestas pedagógicas en Educación Física puede contribuir a un aprendizaje más inclusivo y equitativo (González-Coto et al., 2022; Hernández-Beltrán et al., 2021; Ortega-Jiménez y Chacón-Borrego, 2022). Aun así, los deportes denominados “nuevos”, podrían no tener ventajas sobre los “tradicionales” si no se aplican con las orientaciones metodológicas adecuadas centrándose en la participación activa del alumnado (Suárez-Riera y Fernández-Río, 2022).

Limitaciones

A pesar de la relevancia de los resultados obtenidos, el presente estudio presenta algunas limitaciones que deben ser tenidas en cuenta al interpretar sus hallazgos. En primer lugar, la muestra estuvo compuesta exclusivamente por alumnado del último ciclo de Educación Primaria de un contexto concreto, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otras edades, etapas educativas o contextos socioculturales distintos.

Por otro lado, el empleo de cuestionarios como única herramienta de recogida de datos puede estar sujeto a sesgos de respuesta social o de comprensión por parte del alumnado. Asimismo, no se controlaron posibles covariables como la experiencia deportiva previa, nivel de condición física o factores contextuales, que podrían haber

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

influido en los resultados. Futuros estudios deberían considerar estos aspectos para obtener conclusiones más precisas.

Finalmente, al centrarse exclusivamente en el análisis por sexo y deporte, se dejan fuera posibles interacciones con otros factores como el grupo clase, el contexto familiar o el clima motivacional percibido. Estas limitaciones no invalidan los resultados, pero abren vías de mejora para futuras investigaciones.

Conclusiones

Los hallazgos de este estudio sugieren que la incorporación de deportes alternativos en Educación Física puede ser una estrategia efectiva para fomentar la participación equitativa y mejorar la experiencia del alumnado en la actividad física escolar.

Una fortaleza destacable del estudio radica en la inclusión de un deporte alternativo como el Fútbol Gaélico, lo cual ha permitido observar una mayor equidad de experiencias entre niñas y niños, especialmente en variables asociadas al disfrute y la participación.

Estos resultados refuerzan la necesidad de seguir investigando en este ámbito y de promover prácticas educativas innovadoras que favorezcan la inclusión y el disfrute en el área de Educación Física.

Los hallazgos del presente estudio tienen implicaciones relevantes para el ámbito educativo, concretamente en la programación de Educación Física en la etapa de Primaria. La inclusión de deportes alternativos como el Fútbol Gaélico puede favorecer una experiencia más igualitaria entre sexos, fomentando un mayor disfrute y participación, especialmente en las niñas.

Estos resultados pueden servir de base para diseñar intervenciones didácticas que promuevan la equidad de género en contextos deportivos escolares, diversificando las propuestas más allá de los deportes tradicionales y aumentando la motivación y adherencia al ejercicio físico desde edades tempranas.

Referencias Bibliográficas

Alvariñas-Villaverde, M., y Pazos-González, M. (2018). Estereotipos de género en Educación Física, una revisión centrada en el alumnado. *Revista electrónica de*

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

investigación educativa, 20(4), 154-163.

<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1840>

Bañolas-Díaz, I., y Ramos-Verde, E. (2022). Tendiendo puentes hacia la gamificación en educación física: una experiencia en el aula de primaria. *Acción Motriz*, 29(1), 126–140. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/197>

Batez, M., Stanković, D., Ilić, V., y Krsmanović, T. (2024). Game-based physical education interventions improve motivation and enjoyment in school-aged children: A systematic review and meta-analysis. *Human: Sport and Exercise Studies*, 24(1), 15–30.

<https://doi.org/10.58741/eaapublishing.humanrev.2024.1.952>

Cairney, J., Kwan, M., Velduizen, S., Hay, J., Bray, S. R., y Faught, B. E. (2012) Gender, perceived Competence and the enjoyment of physical education in children: a longitudinal examination. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 9(26), 1-8 <https://doi.org/10.1186/1479-5868-9-26>

Carballo-Fazanes, A., Rodríguez-Fernández, J. E., Mohedano-Vázquez, N., Rodríguez-Núñez, A., y Abelairas-Gómez, C. (2022). Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de Educación Primaria. *Retos*, 46, 218–226. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.93906>

Chung, M., y Phillips, D. (2002). The relationship between attitude toward physical education and leisure-time exercise in high school students. *Physical Educator*, 59, 126-139. <https://js.sagamorepub.com/index.php/pe/article/view/3823>

Díaz-Quesada, G., Puga-González, E., y Muñoz-Galiano, I. M. (2021). Efecto de la utilización de pulseras inteligentes para el incremento de la actividad física en adolescentes de un entorno rural: Estudio Piloto. *JUMP*, (3), 10–16. <https://doi.org/10.17561/jump.n3.2>

Diez-Fernández, P., Elipe-Lorenzo, P., López-García, S., y Ruibal-Lista, B. (2024). Pinfuvote o Voleibol, ¿qué prefiere el alumnado?: Un estudio sobre la participación en las clases de Educación Física. *Retos*, 60, 61–66. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.108760>

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

Escobar-Soto, W. N. (2023). El Ultimate como deporte alternativo escolar: una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado. *Actividad física y desarrollo humano*, 11(1), 1–14. <https://doi.org/10.24054/afdh.v11i1.603>

Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., y Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i413.425>

Ferriz, R., González-Cutre, D., y Balaguer-Giménez, I. (2020). How do alternative sports foster motivation in physical education? A study based on Self-Determination Theory. *Journal of Teaching in Physical Education*, 39(3), 363–370. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0061>

Feu, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física? *Revista de Educación Física*, 27(2), 31-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2878033>

Fierro-Suero, S., Haro-Morillo, A., & García-Montilla, V. (2017). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (6), 40-48. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i6.2800>

Högman, M., y Augustsson, J. (2023). Effects of modified sports programs on motor skills and self-perception among physically inactive children. *Health Education Journal*, 82(3), 263–275. <https://doi.org/10.1177/00178969231163405>

García-López, L. M., y Gutiérrez, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte: Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. INDE.

González-Coto, V. A., Hernández-Beltrán, V., García-Espino, N., y Gamonales, J. M. (2022). Twincon: Deporte coeducativo e inclusivo. Logía, educación física y deporte: *Revista Digital de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 3(1), 28-39.

González-Villora, S., Fernández-Río, J., Guijarro, E., y Sierra-Díaz, M. J. (2021). *Modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte*. Morata. Madrid.

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

Hastie, P. A., Langevin, F., y Wadsworth, D. (2011). Effects of Age and Experience on Physical Activity Accumulation During Kin-Ball. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82(1), 140-144. <https://doi.org/10.1080/02701367.2011.10599731>

Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., y Gamonales, J. M. (2021). Unihoc como deporte alternativo en el ámbito educativo. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (16), 105-120. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i16.5193>

Herrera, L., Al-Lal, M., y Mohamed, L. (2020). Academic Achievement, Self-Concept, Personality and Emotional Intelligence in Primary Education. Analysis by Gender and Cultural Group. *Frontiers in Psychology*, 10, 3075. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03075>

Jiménez-Lozano, S., y González-Palomares, A. (2023). “ODS 5. Igualdad de género” y Educación Física: propuesta de intervención mediante los deportes alternativos. *Retos*, 49, 595–602. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.95791>

Luis-de Cos, G., Arribas-Galarraga, S., Luis-de Cos, I., y Arruza, J. (2019). Competencia motriz, compro-miso y ansiedad de las chicas en Educación Física. *Retos*, 36, 231-238. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.64243>

Menescardi, C., y Villarrasa-Sapiña, I. (2022). Alternative sports and their influence on the students' motivation: An experience in Secondary Education. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review*, 11(4), 1–9. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3844>

Mollá, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(27), 24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2380042>

Ortega-Jiménez, R., y Chacón-Borrego, F. (2022). Propuesta de intervención de gamificación en educación física basada en el universo de Harry Potter. *Sportis. Revista Técnico-Científica*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8738>

Ortí-Ferrer, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. INDE.

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

Poblete-Valderrama, F., Vera-Sagredo, A., y Urrutia-Medina, J. (2023). Rol del autoconcepto físico, motivación de logro y actitudes hacia la Educación Física en función del sexo. *Retos*, 48, 461–469. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96398>

Pombo-Menezes, R. (2021). Perspectiva de enseñanza-aprendizaje de principios y reglas de acción en deportes colectivos de invasión. Pensar En Movimiento. *Revista de Ciencias Del Ejercicio y La Salud*, 19(2), 10. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i2.47898>

Requena-López, Ó. (2008). Juegos alternativos en educación física: Flag football. *Innovación y experiencias educativas*, 4.

Robles-Rodríguez, A., y Robles-Rodríguez, J. (2021). La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alterna-tivo (Tchoukball). *Retos*, 39, 78–83. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78129>

Rodríguez, L., y Miraflores, E. (2018). Propuesta de igualdad de género en Educación Física: adaptaciones de las normas en fútbol. *Retos*, 33, 293-297. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.56480>

Sánchez-Álvarez, I., Rodríguez-Menéndez, C., y García-Pérez, O. (2020). La educación física en educación primaria: espacio de construcción de las masculinidades y feminidades. *Retos*, 38, 143-150. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74343>

Skille, E. Å., y Waddington, I. (2006). Alternative sport programmes and social inclusion in Norway. *European Physical Education Review*, 12(3), 251–271. <https://doi.org/10.1177/1356336X06069273>

Suárez-Riera, A., y Fernández-Río, J. (2022). Enseñando nuevos deportes a través de la Enseñanza Comprensiva del Deporte: el caso del Pinfuvote. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 436(1). [https://doi.org/10.55166/reefd.vi436\(1\).1026](https://doi.org/10.55166/reefd.vi436(1).1026)

Tercedor, P., Chillón, P., Delgado, M., Pérez, I. J., y Martín, M. (2005). El género como factor de variabilidad en las actitudes hacia la práctica de actividad físico-deportiva. Trabajo realizado en la ciudad de Granada (España). Estudio AVENA. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 82, 19-25.

Artículo original. El fútbol gaélico en Educación Física: efectos sobre la participación y la inclusión del alumnado de Educación Primaria. Vol. 11, n.º 4; p. 1-19, octubre 2025.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12068>

- Utvić, N., Marković, L., Arsenijević, R., Aksović, N., Bjelica, B., Stojljković, S., et al. (2025). Enhancing Physical Fitness in Primary School Children Through Inclusive Sports Activities. *Children*, 12(6), 758. <https://doi.org/10.3390/children12060758>
- Vilanova, A., y Soler, S. (2012). La coeducación en la educación física en el siglo XXI: Reflexiones y acciones. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 40, 75-83.
- World Medical Association [WMA] (2024). Declaration of Helsinki. Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. Available at. <https://www.wma.net/what-we-do/medical-ethics/declaration-of-helsinki/>