

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

**Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la
región del Maule de Chile: estudio de caso**

**Formative assessment in the practicum of Physical Education pedagogy in
the Maule region of Chile: a case study**

Karina Morales-Sandoval; Fernando Muñoz-Sepúlveda; Consuelo Cifuentes-
Almendra; Felipe Mujica-Johnson

Universidad Autónoma de Chile

*Correspondencia: fernando.munoz@uautonoma.cl

Cronograma editorial: *Artículo recibido 05/05/2025 Aceptado: 08/09/2025 Publicado: 01/01/2026*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

Para citar este artículo, utilice la siguiente referencia:

Morales-Sandoval, K.; Muñoz-Sepúlveda, F.; Cifuentes-Almendra, C.; Mujica-Johnson, F. (2026). Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Sportis Sci J, 12 (1), 1-23
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

Contribución del autor: Todos los autores contribuyeron de forma equitativa al trabajo.

Financiamiento: El estudio no obtuvo financiación

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto.

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

Resumen

En la carrera de Pedagogía en Educación Física la evaluación formativa cobra especial importancia por la necesidad de integrar teoría, práctica y contexto educativo real. El objetivo de este estudio fue comprender los registros cualitativos de las evaluaciones formativas realizadas por docentes guías a estudiantes de Pedagogía en EF durante su práctica profesional II en una universidad de la Región del Maule, Chile. Se desarrolló un estudio cualitativo de caso único, con la participación de 13 docentes guías de nueve establecimientos escolares. Se analizaron 26 informes evaluativos escritos, mediante análisis de contenido inductivo con apoyo del software ATLAS.ti. Los hallazgos se organizaron en tres categorías: a) actitud profesional; b) relación pedagógica; y c) gestión pedagógica. Se observaron valoraciones positivas en compromiso, liderazgo y planificación, junto con recomendaciones de mejora en comunicación, retroalimentación y metodologías. La interpretación de los resultados permite reconocer relaciones entre los contenidos de las principales categorías, destacando el vínculo entre la motricidad, la comunicación y la identidad docente. Se concluye que la evaluación formativa realizada por el profesorado guía constituye una herramienta clave para orientar el aprendizaje docente, fortalecer la reflexión y mejorar el desempeño profesional en contextos auténticos.

Palabras clave: actitudes, educación física, aprendizaje, formación docente, motricidad.

Abstract

In the Physical Education Teaching degree program, formative assessment is particularly important due to the need to integrate theory, practice, and the real educational context. The objective of this study was to understand the qualitative records of formative assessments carried out by mentor teachers on Physical Education Teaching students during their second professional internship at a university in the Maule Region, Chile. A qualitative single-case study was developed, with the participation of 13 teacher mentors from nine schools. Twenty-six written assessment reports were analyzed using inductive content analysis with the support of ATLAS.ti software. The findings were organized into three categories: a) professional attitude; b) pedagogical relationship; and c) pedagogical management. Positive assessments were observed in commitment, leadership, and planning, along with recommendations for improvement in communication, feedback, and methodologies. The interpretation of the results allows us to recognize relationships between the contents of the main categories, highlighting the link between motor skills, communication, and teacher identity. We conclude that the formative evaluation carried out by mentor teachers is a key tool for guiding teacher learning, strengthening reflection, and improving professional performance in authentic contexts.

Keywords: attitudes, physical education, learning, teacher training, motor skills.

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

Introducción

La línea de formación práctica en la formación inicial docente de Educación Física (EF) es un eje fundamental del plan de estudios de las universidades en Chile, la cual ha tenido orientaciones formativas a nivel nacional por medio de los Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Educación Física y Salud (CPEIP/MINEDUC, 2021). En esta política educativa nacional se ha señalado que las prácticas de la formación docente han de ser progresivas, continuas, reflexivas, dialógicas, colaborativas, inclusivas e innovadoras (CPEIP/MINEDUC, 2021). Estas prácticas en la formación docente de EF suelen realizarse en centros de educación escolar, teniendo cada institución de Educación Superior la posibilidad de orientar principios formativos específicos que tratan del sello de cada casa de estudio, pero siempre en el marco de la política educativa nacional vigente (Libuy, 2021). En concordancia con estas políticas educativas de formación docente en Chile, se ha señalado que el prácticum le permite al estudiantado de pedagogía “mejorar sus capacidades reflexivas y críticas” (Barba-Martín et al., 2020, p. 5).

La formación práctica en la formación docente en Chile se encuentra en un periodo histórico relevante donde se ha promovido un cambio de enfoque epistemológico, pasando de una visión técnica a una situada, integradora y reflexiva, donde cobra relevancia el contexto educativo, la identidad profesional, la comunicación dialógica, la reflexión y la interpretación crítica de las situaciones pedagógicas (Martínez et al., 2021; Mujica et al., 2023). En este nuevo enfoque se ha señalado que es fundamental lograr una articulación entre los centros de práctica y las carreras de pedagogía, así como asegurar un acompañamiento que propicie un diálogo reflexivo y constructivo en un contexto de comunidad educativa (Hirmas, 2014). En términos más concretos, se señaló que el nuevo enfoque necesita de lo siguiente:

(...) el desarrollo de habilidades reflexivas como herramientas para la construcción del saber profesional docente supone adentrarse en la conceptualización y caracterización de la idea de “reflexión pedagógica” y cómo ésta se puede inducir y dinamizar para propiciar la actuación como “profesionales adaptativos”. Para lograrlo se requiere un trabajo de acompañamiento sistemático y consistente por parte del supervisor y el profesor guía, junto con la conformación

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

de comunidades de aprendizaje docente activas en su ejercicio reflexivo respecto de la práctica, tanto en las aulas de formación inicial como en las dinámicas profesionales de las escuelas (Hirmas, 2014, p. 139).

De la comunidad educativa entre la Universidad y los centros de prácticas se ha destacado la importancia de la triada entre profesor/a tutor/a de la universidad, profesor/a guía del centro de práctica y estudiante en práctica (Hinojosa et al., 2022). En el contexto de la formación docente de EF se ha señalado que fortalecer la relación formativa de esta triada es clave, priorizándose que “el profesorado tutor (contexto universitario), el profesorado colaborador (contexto escolar) y profesorado en formación inicial puedan co-colaborar” (Poblete-Valderrama et al., 2024, p. 9). Un estudio sobre la formación docente en EF en Chile que indaga la triada formativa reconoce que esta experiencia relacional e institucional es de gran valor para el profesorado en formación desde diferentes dimensiones que le dan sentido a su identidad docente y al logro de sus competencias profesionales (Hinojosa et al., 2022). Cabe destacar, que la formación por competencias en EF exige que el profesorado en formación logre desarrollar diferentes habilidades personales y sociales que le permita adaptarse a los diferentes contextos educativos que presentan sus propias complejidades contextuales, incluyendo la atención de la diversidad, la inclusión educativa, la investigación, la gestión académica y el liderazgo pedagógico (Márquez-Barquero et al., 2023). En aquel contexto, la línea de formación práctica o el prácticum es un espacio donde el estudiantado puede integrar la teoría con la práctica y formar sus competencias profesionales (Hinojosa et al., 2022).

Para el desarrollo de las competencias en la formación inicial docente de EF, se ha reconocido que la evaluación formativa tiene un gran aporte para los aprendizajes del profesorado en formación (Cañadas y Santos-Pastor, 2021). Esta evaluación es sugerida para el prácticum en la formación docente de EF, sobre todo, para favorecer la integración de la teoría con la práctica, lo cual se ha expresado así:

La evaluación formativa es un medio orientado a facilitar que los tutores de Prácticum apoyen la construcción de competencias en sus estudiantes, mediante la unión de la teoría y la práctica a través de la reflexión. Los procesos de evaluación no solo han de servir para calificar los resultados obtenidos por el estudiante, sino que le deben ser útiles para generar competencias aplicables fuera

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

de las aulas universitarias (Barba-Martín et al., 2020, p. 10).

La evaluación formativa ha emergido como una estrategia pedagógica clave para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, especialmente en contextos que demandan mayor compromiso estudiantil y reflexión crítica. Esta modalidad evaluativa promueve el aprendizaje activo mediante procesos continuos de retroalimentación y coevaluación, en los que el alumnado asume un rol protagonista, desarrollando competencias de autorregulación, juicio crítico y toma de decisiones (López-Pastor y Sicilia-Camacho, 2017; Silva et al., 2024). A diferencia de las prácticas evaluativas tradicionales, centradas en la calificación sumativa, la evaluación formativa permite visibilizar los procesos y no solo los resultados, favoreciendo una mayor comprensión del propio aprendizaje y su mejora continua (McArthur, 2015). Su carácter dialógico también potencia relaciones pedagógicas más horizontales, donde estudiantes y docentes construyen conjuntamente los criterios de calidad y significado del desempeño (Hamodi y López, 2012).

En el contexto específico de la formación inicial docente en Educación Física, la incorporación de la evaluación formativa y compartida se presenta no solo como una innovación metodológica, sino también como una necesidad formativa. Investigaciones recientes en América Latina han evidenciado que estas prácticas permiten una comprensión más profunda de las competencias profesionales, fortalecen la autonomía del estudiantado y contribuyen a la resignificación del rol docente desde una perspectiva crítica y transformadora (Añazco-Martínez et al., 2024; Asenjo-Paredes et al., 2024). Además, experiencias con futuros profesores de Educación Física muestran que la evaluación formativa favorece la motivación, mejora la percepción de autoeficacia y reduce la ansiedad frente al juicio externo, especialmente cuando se acompaña de estrategias de coevaluación y autoevaluación (Bores-García et al., 2021; Barrientos et al., 2023). En este sentido, su implementación no solo responde a principios de calidad educativa, sino también a marcos normativos que promueven una docencia inclusiva, participativa y centrada en el desarrollo integral del futuro profesorado.

Con base en lo expuesto anteriormente, el objetivo de este estudio es comprender los registros cualitativos de las evaluaciones formativas del profesorado guía en la práctica profesional II de Estudiantes de Pedagogía en Educación Física de una

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

Universidad de la Región del Maule.

Metodología

Este estudio se desarrolla desde un enfoque de investigación educativa cualitativa (Carrasco-Jeldres y Lazzaro-Salazar, 2024), considerando un enfoque interpretativo sobre los sentidos y significados que las personas participantes realizan del fenómeno educativo (Rogel et al., 2023), que en este caso se trata de la experiencia del prácticum profesional. Este es un estudio de caso único, que, como señala Stake (2020), no se define por la cantidad de participantes, sino por un asunto o tema único a investigar, pudiendo tener uno o más participantes. El caso único para investigar es una parte de la evaluación formativa que realiza el profesorado guía en la práctica profesional de estudiantes de Pedagogía en EF, incluyendo diferentes participantes que tienen en común vivenciar el mismo proceso en diferentes instituciones educativas.

La participación consta de 13 docentes guías de educación escolar de la Región del Maule en Chile. Las/os docentes fueron cinco mujeres y ocho hombres, pertenecientes a nueve centros de educación escolar, de los cuales uno era de dependencia pública, dos de dependencia privada sin financiamiento público y seis de dependencia privada sin fines de lucro con financiamiento público. Estas/os docentes estuvieron guiando la práctica de estudiantes de Pedagogía en Educación Física en su Práctica Profesional II durante los años 2023 y 2024. El estudiantado pertenecía a una universidad privada de la Región del Maule en Chile. Cabe destacar, que algunas de las labores del estudiantado en su práctica consistían en planificar, gestionar y liderar experiencias pedagógicas en torno a la EF. Semanalmente el estudiantado tenía que realizar 14 horas pedagógicas de docencia directa, 6 horas de talleres extraprogramáticos y 2 horas de jefatura de curso u orientación. En total el estudiantado realiza entre 16 y 18 semanas de práctica profesional en los centros de educación escolar.

La recogida de datos se realizó por medio de un dossier evaluativo basado en resultados de aprendizajes que responden a competencias profesionales, disciplinares y genéricas del perfil de egreso, diseñado por la carrera de Pedagogía en EF donde el profesorado guía debía señalar de forma escrita en dos evaluaciones los aspectos destacados y los aspectos por mejorar, los cuales se colocaban de forma separada en un

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

cuadro en blanco preparado para ello. La primera evaluación se aplica en la mitad de la práctica y la segunda evaluación al término de esta misma. Los datos fueron transcritos en un documento de Microsoft Word y sometidos a un análisis de contenido inductivo en el programa de análisis de datos cualitativos ATLAS.ti versión 25. En este programa se realizó una codificación de los datos y una posterior relación conceptual entre los códigos. La codificación incluyó los siguientes pasos: a) selección de citas de las transcripciones que representan las unidades de análisis; b) elaboración de códigos a partir de las unidades de análisis; c) elaboración de grupos de códigos a partir de los códigos; y d) formación de categorías a partir de los grupos de códigos que representan la agrupación conceptual más amplia del análisis de contenido.

Para las consideraciones éticas se consideraron lineamientos de la Asociación Británica de Investigación Educativa, por lo que el profesorado participante firmó un consentimiento donde autorizó que sus datos fueran recopilados para futuras investigaciones científicas (British Educational Research Association, 2024). Adicionalmente, se resguardó el anonimato de participantes y se mantiene confidencialidad de su información personal (British Educational Research Association, 2024).

Resultados

Los resultados se agrupan en cuatro categorías que incluyen un total de 10 grupos de códigos, los cuales incluyen variados códigos que se aproximan a los significados y sentidos de los resultados de la evaluación formativa de la práctica profesional II de Pedagogía en EF. Estos constructos conceptuales se exponen en la Tabla 1.

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

Tabla 1. Categorización de la evaluación formativa del profesorado guía en EF.

Fuente Elaboración propia.

Categoría	Grupo de códigos	Códigos
Actitud profesional	Responsabilidad, compromiso e identidad docente	Puntualidad; cumplimiento de las labores de práctica; disposición de colaborar; vocación; dificultades con la identidad docente
	Iniciativa y proactividad	Proposición de ideas; anticipación a los problemas; aporte pedagógico frente a las necesidades educativas; dificultades con la proactividad
	Afectividad y motricidad	Alegría; dificultades de seguridad; dificultades motoras
Relación pedagógica	Vínculo con el estudiantado	Conexión interpersonal; trato respetuoso; clima socioemocional; motivación
	Comunicación efectiva y asertiva	Uso efectivo del lenguaje verbal; vocabulario; contenido pertinente de comunicación; necesidades de mejorar la comunicación
	Liderazgo y convivencia escolar	Control del curso, gestión del comportamiento, necesidad de mejora en dominio de grupo
Gestión pedagógica	Planificación y estructura de clase	Secuencia, temporalidad, objetivos curriculares
	Metodologías de aprendizaje	Diversificación, creatividad, reflexión, estrategias
	Retroalimentación	Necesidad de mejora en la retroalimentación

Fuente: elaboración propia.

La primera categoría *Actitud Profesional* da cuenta de la valoración de conductas profesionales asociadas a valores morales, disposiciones en la participación de la clase, afectos y expresión de la motricidad. En el grupo de códigos *Responsabilidad, compromiso e identidad docente*, se reconoce que en las evaluaciones formativas el profesorado guía destaca el cumplimiento de los horarios, la preparación de las clases, la disposición constante para colaborar y el empoderamiento docente. Por ejemplo, un docente señaló lo siguiente sobre un estudiante: “es responsable en el cumplimiento del horario y las actividades planificadas, es respetuoso con la disciplina y los estudiantes” (Docente 9, Género Masculino (GM)). En otra evaluación formativa un docente destaca lo siguiente: “Es muy responsable, siempre ha llegado a la hora en inicio de jornada,

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

cumple con las actividades solicitadas, es respetuoso con los estudiantes” (Docente 10, GM).

El compromiso del estudiantado habla de un desarrollo de la identidad docente y trata de una actitud de seriedad e innovación profesional. Un caso representativo de esto se aprecia en esta cita: “Estudiante muy proactiva, responsable e innovadora a la hora de presentar actividades. Cumple con lo solicitado y es un gran aporte en las clases. Esforzada y con ganas de aprender” (Docente 4, Género Femenino (GF)). Se reconoció una valoración donde se aludió al reconocimiento de la vocación de un estudiante, lo cual se expresa en esta cita: “Se evidencia gran vocación que es un pilar fundamental en esta profesión” (Docente 8, GM). También se describió un caso de dificultad con la identidad docente, lo cual fue indicado como aspectos a mejorar de este modo: “Debe empoderarse de su rol como docente, mejorando la estructura de una clase” (Docente 9, GM).

La *Iniciativa y Proactividad* emergió como el segundo grupo de códigos de esta categoría, representando dos características muy bien valoradas por el profesorado guía, identificadas en estudiantes que actúan con iniciativa y hacen más de lo mínimo solicitado, proponen actividades o se anticipan a las necesidades del aula. Otra cita de una evaluación formativa que trata estas cualidades dice lo siguiente: “Es muy responsable, proactivo al momento de generar actividades, utiliza su creatividad para organizar los momentos de la clase” (Docente 9, GM). De manera similar, otra evaluación señala lo siguiente: “Profesor proactivo, mantiene o presenta atención constante al desarrollo de las clases, siendo un permanente aporte en sus intervenciones” (Docente 11, GM). Esta subcategoría no solo se vincula con una actitud favorable hacia el trabajo, sino también con una disposición a asumir un rol cada vez más autónomo, lo cual es considerado un signo de madurez profesional. Parte del estudiantado fue mencionado por asumir un rol activo en la planificación y ejecución de las clases, como es el caso de lo señalado en la siguiente evaluación: “Responsabilidad en el cumplimiento de su práctica, apoyo al docente, disposición para hacer más de lo solicitado, incorporando ideas a la clase y haciendo intervenciones muy acordes al curso” (Docente 10, GM).

Este grupo de códigos sobre la proactividad también incluyó valoraciones sobre las necesidades de mejora de esta habilidad pedagógica, lo cual se señaló de este modo: “Ser más proactivo, diseñar su propia clase con las partes de esta bien destacadas y logradas

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

retroalimentar deficiencias, conocimientos previos y construir desde ahí la dinámica a implementar” (Docente 2, GM). En la misma línea de valoración, otro docente señaló lo siguiente: “Debe mejorar en proponer y anticiparse a las dificultades que se van dando en semana tras semana en la convivencia de los estudiantes del curso jefatura” (E1, GM).

El grupo de códigos Afectividad y motricidad, contempla la expresión emocional y motriz, así como mejoras de estas dimensiones durante la práctica docente. Se destacó favorablemente en las valoraciones cuando el estudiantado expresa alegría, como se señala en esta cita: “Tiene un buen dominio de grupo y llegada con los pequeños, siempre alegre y dispuesta a la escucha de retroalimentación” (Docente 13, GM). Otra evaluación indica lo siguiente: “(...) responsable, alegre, mantiene buena relación con los docentes, asistentes de la educación los cuales valoramos siempre su buena disposición a la institución” (Docente 8 GM). En contraste, se evidencian también apreciaciones más críticas sobre la seguridad de parte del estudiantado, como se señala en esta cita: “Debe tener mayor seguridad en sí misma, confiar en sus capacidades” (Docente 5, GF). Sobre un caso de mejora de la motricidad se señaló lo siguiente por parte de la docente guía: “Si bien la práctica le dará mayores habilidades de personalidad, se sugiere trabajar su expresión motora al realizar sus clases” (Docente 10, GM).

La segunda categoría *Relación Pedagógica* se refiere a evaluaciones centradas en la relación interpersonal, el ambiente de aprendizaje, la comunicación, el liderazgo y la convivencia escolar. En el grupo de códigos *Vínculo con el estudiantado* uno de los aspectos más destacados por los docentes guías es la capacidad del practicante para generar un buen clima relacional con el estudiantado. Esta valoración incluye menciones directas al trato respetuoso, la cercanía, el buen manejo de grupo y la sintonía afectiva durante la clase. Por ejemplo, en una valoración formativa se indicó lo siguiente sobre el estudiante “Es muy responsable, siempre ha llegado a la hora en inicio de jornada, cumple con las actividades solicitadas, es respetuoso con los estudiantes” (Docente 10, GM). En otro caso, una profesora destaca que lo siguiente sobre la buena relación pedagógica “Destaca por su cercanía, buena comunicación y amabilidad con los estudiantes” (Docente 7, GF). La valoración del clima emocional y motivacional es un aspecto valorado positivamente por el profesorado guía, lo cual también se refleja en esta cita: “Se felicita al estudiante por su desempeño, con vocación, motivación, proactivo, cercano

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

a los estudiantes y preocupado por los aspectos emocionales de ellos” (Docente 12, GF).

El grupo de códigos *Comunicación efectiva y asertiva* manifiesta la valoración formativa de la claridad del discurso, el uso adecuado del lenguaje y la forma en que el estudiantado interactúa con el grupo de alumnado escolar como con el equipo docente. Esto se ha expresado así: “Profesor que maneja un excelente vocabulario, momento en el cual se dirige a un estudiante” (Docente 1, GM). En un caso también se valora positivamente la capacidad de sostener conversaciones con el equipo docente del centro educativo, lo cual se señaló de este modo: “Profesor mantiene buenas relaciones con el departamento de educación física, controlado por 4 docentes, y se intenta adaptar fácilmente a las conversaciones” (Docente 11, GM). Otro caso de buena valoración sobre la comunicación con el profesorado es la siguiente: “Tiene excelente disposición y buena comunicación con el profesor jefe” (Docente 1, GM).

Se identificaron valoraciones sobre la necesidad de mejora de la comunicación, que sugieren oportunidades de mejora en este ámbito. Un ejemplo de esta necesidad en se aprecia en esta cita: “Uso excesivo de muletillas, tales como “ya”. En ocasiones presenta errores de términos para referirse al movimiento, por ejemplo, abrir, en vez de separar” (Docente 11, GM). Otra cita representativa de esta necesidad de mejorar la comunicación es la siguiente: “Mejorar el rol de profesor en el aula, expresando las reglas y normas de la clase de forma clara y esperar tener la atención de todos para hacerlo” (Docente 2, GM). También se hace alusión a la necesidad de mejorar la comprensión semántica de los conceptos, como se muestra en esta cita: “Al momento de presentar un contenido debe tener claridad de los conceptos” (Docente 5, GF). La comunicación se presenta como un aspecto esencial del desempeño docente en formación, vinculada tanto a la gestión del aula como a la construcción de relaciones pedagógicas de calidad.

El grupo de códigos *Liderazgo y convivencia escolar* expone valoraciones formativas favorables del estudiantado sobre la capacidad de liderar el grupo, mantención del orden y el fomento de un ambiente propicio para el aprendizaje. Una cita representativa de lo anterior es la siguiente: “Mantiene relativamente buen dominio de curso en enseñanza básica, aplica y conoce las partes de una clase, además de utilizar la diversificación del aprendizaje siempre muy responsable, puntual y respetuoso” (Docente 2, GM). Otra cita que expresa el contenido de esta valoración formativa es la siguiente:

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

“buen trato con los estudiantes y comunidad educativa en general. Además, dominio disciplinar y de grupo” (Docente 11, GM). También se mencionan valoraciones formativas orientadas a promover la mejora de dominio y visión de grupo, como en la siguiente evaluación: “Mejorar el control de grupo de los estudiantes. Debe buscar puntos estratégicos dentro del gimnasio para no perder la visión de curso y observar el curso en su totalidad” (Docente 1, GM). En términos similares, otra cita refiere esta situación del siguiente modo: “Un poco de dominio de curso, muy mejorable con el tiempo” (Docente 7, GF).

La categoría *Gestión pedagógica* se basa en valoraciones sobre el liderazgo grupal, el ambiente propicio para el aprendizaje, la organización de la sesión, la temporalidad de las actividades pedagógicas, las estrategias didácticas y la evaluación al estudiantado escolar. El primer grupo de códigos *Planificación y estructura de clase*, se relaciona con la preparación curricular y didáctica de las clases, secuenciación, manejo del tiempo y coherencia de objetivos. Una valoración que hace referencia favorable a este tema en una estudiante es la siguiente: “Presenta clases acorde a los objetivos solicitados, atendiendo las características del grupo curso” (Docente 4, GF). Otra valoración que alude a la buena habilidad de planificación es la siguiente: “Es responsable en el cumplimiento del horario y las actividades planificadas, es respetuoso con la disciplina y los estudiantes” (Docente 9, GM). Por otra parte, algunas valoraciones formativas apuntan a oportunidades de mejora en torno a este grupo de códigos: “Mejoramiento de algunas actividades propuestas en planificaciones” (Docente 7, GF). También hubo sugerencias de mejora en la estructura y temporalidad de la clase, como se indica en la siguiente cita: “Debe mejorar la estructura de la clase, ser más claro al entregar las instrucciones, no debe descuidar el horario de término de una clase” (Docente 9, GM).

El grupo de códigos *Metodologías de aprendizaje* alude a valoraciones sobre las acciones orientadas al logro de los aprendizajes, donde se menciona la presencia y la ausencia de estrategias pedagógicas. Una de las estrategias destacadas en las valoraciones favorables es la del componente lúdico para promover aprendizajes, como se indica en la siguiente cita: “Alumno que destaca por su actividad lúdica” (Docente 3, GM). También se destaca la habilidad de desempeñar la labor docente con versatilidad y variedad de métodos, como se indicó en esta cita: “Aplica diversas metodologías adecuándose al nivel

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

intervenido” (Docente 2, GM). En las valoraciones formativas también se reconoció necesidades de mejora de las metodologías, como se señala en la siguiente cita: “Utilizar mejor las herramientas para captar la atención de los estudiantes, no solo con uso de silbato” (Docente 4, GF). En un caso también se alude a la necesidad de que un estudiante incluya una metodología más reflexiva y orientada al ámbito intelectual, como se indica en la siguiente cita: “Si bien el profesor destaca en su desempeño, requiere proponer preguntas que apunten a habilidades superiores (el pensamiento) en algunos momentos de la clase” (Docente 11, GM). En este mismo sentido, se aludió a la necesidad de incorporar una visión crítica en los métodos de enseñanza, como se aprecia en esta valoración de aspectos por mejorar: “Dando estrategias mediante un pensamiento crítico” (Docente 1, GM).

El grupo de códigos *Retroalimentación* hace referencia a las valoraciones sobre el desempeño del estudiantado en una de sus habilidades evaluativas formativas del aprendizaje que es la retroalimentación oportuna. Concretamente, parte del profesorado valoró que el estudiantado requiere mejorar en la habilidad de retroalimentar a sus estudiantes escolares. Una de las sugerencias sobre este tema se indica así: “(...) generar instancias de retroalimentación” (Docente 4, GF). En términos similares, otro docente señaló lo siguiente: “(...) realizar la retroalimentación todas las clases” (Docente 10, GM). A modo de síntesis de los resultados, se presenta la Figura 1 que incluye algunas relaciones de las categorías y sus grupos de códigos.

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

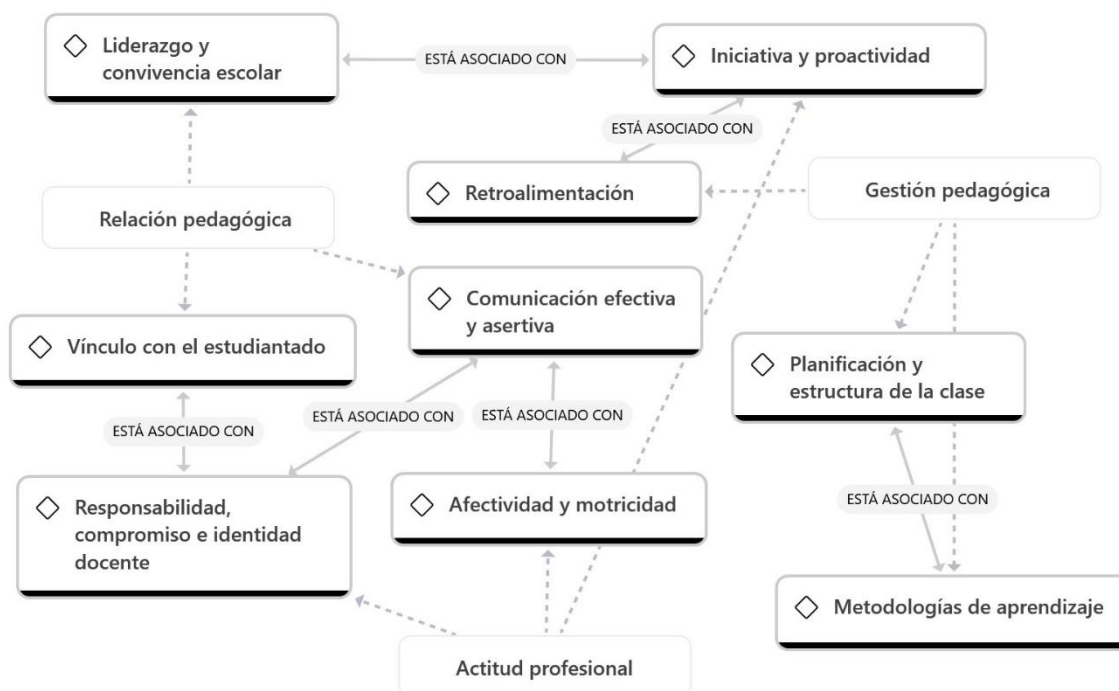


Figura 1. Relación conceptual de las categorías y los grupos de códigos. Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Los resultados que emergen del análisis de las evaluaciones formativas realizadas por el profesorado guía en las prácticas profesionales de Pedagogía en EF se articulan con dimensiones claves del desarrollo profesional docente con los marcos teóricos y normativos vigentes, tales como el Marco para la Buena Enseñanza (CPEIP/MINEDUC, 2021a) y los Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Educación Física y Salud (CPEIP/MINEDUC, 2021b). En este sentido, se aprecia que las valoraciones del profesorado guía se relacionan con diferentes contenidos de las políticas educativas actuales de la formación docente, como el comportamiento respetuoso ambiente propicio para el aprendizaje, la retroalimentación, la comunicación, pensamiento crítico, el aprendizaje socioemocional asociado a la cultura, el ser corporal, la motricidad humana, la convivencia, la planificación, la organización de la enseñanza y educación desde un punto de vista relacional (CPEIP/MINEDUC, 2021a, 2021b). Lo anterior no significaría que exista una total formación en aquellos aprendizajes, lo cual

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

requeriría de otras evaluaciones específicas, pero sí que existiría una influencia de las políticas públicas en los resultados de la evaluación formativa del profesorado guía.

En términos más concretos sobre el Marco para la Buena Enseñanza, los saberes expresados sobre la responsabilidad, el compromiso, la iniciativa y la proactividad del estudiantado, coinciden con lo descrito en el dominio A del Marco para la Buena Enseñanza, que enfatiza la disposición ética, el compromiso con el aprendizaje y la mejora continua (CPEIP/MINEDUC, 2021a). Cabe destacar, que estas valoraciones tienen un componente subjetivo basado en las observaciones del profesorado guía, de modo que darían cuenta de percepciones sobre aprendizajes o falta de ellos. Estos hallazgos también se alinean con lo planteado por Asenjo-Paredes et al. (2024), quienes identifican que el profesorado en formación es valorado positivamente cuando muestra responsabilidad y autonomía en contextos reales, generando confianza en los equipos escolares. La proactividad, como fue destacada en múltiples comentarios docentes, se asocia al desarrollo de una identidad docente activa y reflexiva, un proceso que Muñoz-Sepúlveda et al. (2024) también documentan al señalar que el contacto temprano con contextos escolares favorece la evolución de la percepción profesional y el despliegue de competencias docentes en situaciones reales.

La categoría relación pedagógica se asocia al enfoque relacional, sistémico y complejo que está presente en los Estándares para la Profesión Docente en EF (CPEIP/MINEDUC, 2021b), la cual también se encuentra presente en estudios que contribuyen a una EF sociocrítica, inclusiva, democrática y dialógica (Gil-Quintana y Martos-García, 2021; Moreno et al., 2020; Mujica et al., 2023; Rannau-Garrido, 2023). En el vínculo con el estudiantado y la comunicación efectiva, se evidencia la importancia del componente relacional de la docencia, un aspecto que diversas investigaciones reconocen como esencial para generar climas de aprendizaje inclusivos y seguros (Barrientos et al., 2023; Bores-García et al., 2021). En este sentido, las prácticas evaluativas que destacan la empatía, el respeto y la capacidad comunicativa se entienden como indicadores de competencias profesionales situadas, donde el estudiante no solo transmite contenidos, sino que modela formas de interacción coherentes con una pedagogía centrada en el otro (Silva et al., 2024). Asimismo, estudios como los de López-Pastor y Sicilia-Camacho (2017) e Hinojosa et al. (2022), sugieren que las habilidades

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

comunicativas son potenciadas cuando se practica la coevaluación y el diálogo formativo, acciones que son requeridas en la práctica profesional de la formación docente de EF.

Respecto a la gestión pedagógica, el manejo de grupo, la planificación, el uso de metodologías diversas y la retroalimentación, son parte de las competencias que se han estudiado en las prácticas profesionales de la formación docente de EF (Guerrero-Sánchez et al., 2022; Hinojosa et al., 2022, 2025). En particular, las dificultades en el control del grupo y la necesidad de diversificar estrategias metodológicas son consistentes con lo descrito por Añazco-Martínez et al. (2024), quienes advierten que la formación inicial docente aún enfrenta desafíos al momento de preparar a los futuros docentes para gestionar la diversidad y promover aprendizajes significativos en contextos dinámicos. No obstante, la presencia de comentarios que destacan la mejora progresiva de estos aspectos sugiere que la práctica acompañada y la retroalimentación constante son mecanismos efectivos de ajuste y crecimiento profesional, como lo proponen Barba-Martín et al. (2020) al enfatizar el valor de la evaluación formativa en el prácticum como instancia de reflexión crítica y mejora de la enseñanza.

La retroalimentación se ha considerado clave en la práctica profesional de estudiantes de pedagogía en EF (Hinojosa et al., 2025), coincidiendo con las valoraciones de parte del profesorado guía que explícitamente han señalado la necesidad de mejora en la inclusión de esta instancia formativa durante la clase. Este hallazgo se vincula con estudios como los de Hortigüela-Alcalá et al. (2021), quienes destacan que cuando el profesorado en formación incorpora estrategias formativas, mejora su comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrolla una actitud crítica frente a su propia práctica. Sin embargo, las observaciones que señalan sobre la ausencia o debilidad de estas instancias en algunas experiencias sugieren la necesidad de fortalecer la formación en evaluación formativa desde los primeros años de carrera, como han argumentado López-Pastor y Pérez-Pueyo (2024) en su revisión de propuestas formativas para EF. En este sentido, existe el desafío de avanzar decididamente hacia modelos de evaluación formativa en la formación docente de EF que priorice el acompañamiento pedagógico y el desarrollo integral del estudiantado, pues este tipo de evaluación posibilita una intervención pedagógica orientada a la mejora continua, a la autorregulación de los aprendizajes y a fortalecer competencias de la práctica docente (Hortigüela et al., 2019).

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

Las valoraciones formativas sobre la afectividad y la motricidad del estudiantado de pedagogía en EF, que incluyen la expresión de alegría, la dificultad motora o la ausencia de seguridades, son indicadores de desarrollo profesional que coinciden con el enfoque de competencias adaptativas descrito por Hirmas (2014) y con la necesidad de formar docentes en la dimensión socioafectiva y motora para afrontar los desafíos que se presentan en los contextos educativos de esta profesión (Cañadas et al., 2020; Hinojosa et al., 2022). Reforzando lo anterior sobre el ámbito de la motricidad, se ha señalado que la competencia motriz es fundamental en la práctica docente de EF (Portorreal-García y Hernández, 2023), de modo que requiere ser abordada ampliamente en la formación docente de EF. Por otro lado, es preciso recordar que la práctica profesional también es parte del currículum de la formación docente de competencias en EF (Hinojosa et al., 2022, 2025), de modo que ha de entenderse como un espacio para detectar necesidades de mejora en las diferentes dimensiones pedagógicas. Así lo entiende el estudio de Muñoz-Sepúlveda et al. (2024) de muestra como la formación práctica en estudiantes de pedagogía en EF permite transformaciones personales y sociales, incluyendo la dimensión socioafectiva.

Conclusiones

El presente estudio permitió comprender los registros cualitativos de las valoraciones formativas del profesorado guía sobre el desempeño del estudiantado en formación durante la práctica profesional en EF, destacando el potencial formativo de estas instancias como espacios clave para el desarrollo de competencias profesionales situadas. Las evaluaciones formativas analizadas evidencian avances en dimensiones como la identidad docente, la proactividad, el liderazgo pedagógico y la planificación, aspectos centrales para una docencia reflexiva y comprometida. Los resultados se alinean con los referentes normativos nacionales de Chile, como el Marco para la Buena Enseñanza y los Estándares Pedagógicos y Disciplinarios en EF, lo que sugiere una apropiación progresiva de dichos marcos por parte del profesorado en formación. Las valoraciones también revelan oportunidades de mejora en ámbitos como la retroalimentación, la comunicación y la diversidad metodológica, elementos que deben seguir siendo abordados mediante acompañamientos pedagógicos sistemáticos y

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

contextualizados.

En este sentido, el estudio reafirma la importancia de implementar evaluaciones formativas de carácter cualitativo, orientadas a la mejora continua del desempeño docente, más allá de una lógica puramente calificativa. Este tipo de evaluación basada en las observaciones del profesorado guía puede permitir una mirada integral del proceso formativo, estimulando la reflexión crítica y fortaleciendo el vínculo entre teoría y práctica. Los hallazgos destacan el rol central del profesorado guía en el proceso de formación inicial docente, consolidando la evaluación formativa como un dispositivo pedagógico clave. Potenciar estas instancias contribuirá a una formación más coherente con los desafíos actuales de la profesión docente y con los principios de una Educación Física inclusiva, contextualizada y transformadora.

Entre las limitaciones del estudio, se reconoce que este estudio no abordó la totalidad del proceso de la evaluación formativa en la práctica profesional II, sino que se enfocó en los registros cualitativos, narrativos y formativos que cada docente plasmó en el dossier evaluativo. En este sentido, el estudio no consideró los diálogos que se generaron a partir de estos registros entre el estudiantado y el profesorado guía, así como tampoco en la mirada del profesor tutor de la universidad o del estudiantado, sobre las valoraciones formativas del profesorado guía. Otra limitación es que se aplicó solamente una técnica de recogida de datos, por lo que futuros estudios podrían complementar este tipo de técnica con otras como la entrevista semiestructurada, la entrevista en profundidad o el grupo focal. Futuros estudios podrían incorporar otros momentos de la evaluación formativa, así como otras miradas de la triada formativa, considerando la visión del estudiantado sobre la evaluación formativa de la que han sido parte, a modo de comprender una contra evaluación formativa en sus experiencias de práctica profesional de la carrera de Pedagogía en EF. Por otro lado, también sería recomendable realizar estudios que se aproximen a la mirada del profesorado tutor que acompaña la práctica desde la universidad.

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

Referencias

- Añazco-Martínez, L. A., Gallardo-Fuentes, F. J., & Carter-Thuillier, B. I. (2024). Evaluación formativa y compartida en educación física escolar: una revisión sistemática de las experiencias/publicaciones/estudios recientes en América Latina. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 20(1), 51–72. <https://doi.org/10.18004/riics.2024.junio.51>
- Asenjo-Paredes, C., Gallardo-Fuentes, F., Carter-Thuillier, B., & Peña-Troncoso, S. (2024). Concepciones y prácticas evaluativas en la formación inicial del profesorado en Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 25(1), 1–17. <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.1.9>
- Barba-Martín, R. A., Bores-García, D., González-Calvo, G., & Hortigüela-Alcalá, D. (2020). Evaluación formativa con los estudiantes en prácticas, para reducir la brecha teoría-práctica en la formación inicial del profesorado. *Educación Física y Deporte*, 39(1), 1-21. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v39n1a02>
- Barrientos, E. J., López-Pastor, V. M., Lorente-Catalán, E., & Kirk, D. (2023). Challenges with using formative and authentic assessment in physical education teaching from experienced teachers' perspectives. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 14(2), 109–126. <https://doi.org/10.1080/25742981.2022.2060118>
- Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando-Garijo, A., & González-Calvo, G. (2021). Analysis of student motivation towards body expression through the use of formative and share assessment. *Retos*, 40, 198–208. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.83025>
- British Educational Research Association. (2024). *Ethical Guidelines for Educational Research* (5^a ed.). London. <https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-fifth-edition-2024-online>
- Cañadas, L., Santos-Pastor, M. L., & Castejón, F. J. (2020). Physical Education Teachers' Competencies and Assessment in Professional Practice. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 33-41. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.05)
- Cañadas, L., & Santos-Pastor, C. L. (2021). Formative Assessment in Primary and

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

- Secondary Physical Education Classes from Novel Teachers' Perspective. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.25>
- Carrasco-Jeldres, K., & Lazzaro-Salazar, M. (2024). Three Phases of Ethical Reflection in Educational Research: An Experience from Research on Memory and Human Rights. *Revista Electrónica Educare*, 28(3), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.28-3.18567>
- CPEIP/MINEDUC. (2021a). *Estándares de la profesión docente. Marco para la Buena enseñanza*. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>
- CPEIP/MINEDUC. (2021b). *Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Educación Física y Salud*. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Educacion-Fisica.pdf>
- Gil-Quintana, J., & Martos-García, D. (2021). Ética, pretextos críticos y Educación Física. En G. Soca-rel (Ed.), *Educación Física como herramienta de transformación social* (pp. 51-64). Inde.
- Guerrero-Sánchez, M. A., Martínez-Andunce, P., Hinojosa-Torres, C., Vargas-Díaz, H., Araya-Hernández, A., & Hurtado-Guerrero, M. (2022). Competencias que precisan estudiantes de educación física en la práctica profesional: representaciones desde la experiencia de profesores mentores del sistema escolar chileno. *Retos*, 45, 731–742. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92554>
- Hamodi, C., & López, A. T. (2012). La evaluación formativa y compartida en la Formación Inicial del Profesorado desde la perspectiva del alumnado y de los egresados. *Psychology, Society & Education*, 4(1), 103–116. <https://doi.org/10.25115/psye.v4i1.484>
- Hinojosa, C., Araya, A., Vargas, H., & Hurtado, M. (2022). Componentes del desempeño en la práctica profesional de estudiantes de educación física: perspectivas y significados desde la triada formativa. *Retos*, 43, 533–543. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.89316>
- Hinojosa, C., Zavala-Crichton, J. P., Hurtado-Guerrero, M., Espoz-Lazo, S., Farías-Valenzuela, C., Valdivia-Moral, P., Araya-Hernández, A., & Yáñez-Sepúlveda,

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

- R. (2025). Eficacia del sistema de retroalimentación en tiempo real en la práctica profesional de estudiantes de educación física. *Retos*, 64, 221–232. <https://doi.org/10.47197/retos.v64.111877>
- Hirmas, C. (2014). Tensiones y desafíos para pensar el cambio en la formación práctica de futuros profesores. *Revista Estudios Pedagógicos*, 40(Especial), 127-143. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200008>
- Hortigüela-Alcalá, D., González-Víllora, S., & Hernando-Garijo, A. (2021). Do we really assess learning in physical education? Teachers' perceptions at different educational stages. *Retos*, 42, 643–654. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.88686>
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Ángel, & González-Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.001>
- Libuy, L. (2021). La formación práctica de Pedagogía en Educación Física: una historia en construcción. En C. Contreras (Ed.), *La Formación Práctica en Pedagogía. Reflexiones en Torno a Mediaciones en el Aprendizaje Situado* (pp. 93-124). Ediciones UACH.
- López-Pastor, V., & Sicilia-Camacho, A. (2017). Formative and shared assessment in higher education: Lessons learned and challenges for the future. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(1), 77–97. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1083535>
- López-Pastor, V. M., & Pérez-Pueyo, Á. (2024). Evaluación de la condición física: razones para superar el modelo tradicional y revisión de alternativas educativas. En Á. Pérez-Pueyo, D. Hortigüela Alcalá, C. Gutiérrez García, & R. A. Barba Martín (Coords.), *Evaluación formativa y compartida en Educación Física* (pp. 97–124). Universidad de León. <https://hdl.handle.net/10612/22962>
- Márquez-Barquero, M., Azofeifa-Mora, C., & Salazar-Rojas, W. (2023). Physical Education and Teaching Skills in Initial Training. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15852>
- Martínez, E., Yilorm, Y., & Carrasco, Y. (2021). Las prácticas y la necesidad de

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

transformar relaciones con el sistema escolar. En C. Contreras (Ed.), *La Formación Práctica en Pedagogía. Reflexiones en Torno a Mediaciones en el Aprendizaje Situado* (pp. 33-64). Ediciones UACH.

McArthur, J. (2015). Assessment for social justice: the role of assessment in achieving social justice. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(7), 967–981. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1053429>

Moreno-Doña, A., Toro Arévalo, S., & Gómez-Gonzalvo, F. (2020). Formación inicial de maestros de educación física: conectando un quehacer pedagógico decolonial con la intervención social, política e insurgente del espacio público. *Retos*, 37, 605–612. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74183>

Mujica, F. N., Gajardo, P., Osorio, A., & Salas, C. (2023). Incidentes críticos en el prácticum de estudiantes de Pedagogía en Educación Física: estudio cualitativo. *Retos*, 49, 502–509. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.97615>

Muñoz-Sepúlveda, F., Vásquez-Mancilla, B., Acuña-González, H., Sagal-Garrido, G., & Vásquez-Cerda, P. (2024). Práctica temprana en una escuela de educación especial: percepción de competencias inclusivas desde la Educación Física. *Revista De Inclusión Educativa Y Diversidad (RIED)*, 2(2), 1–13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13843452>

Poblete-Valderrama, F., Illanes, L., Vera, A., & Alvear-Mora, C. (2024). Reflexiones sobre Profesorado Colaborador, Profesorado Tutor y Profesorado em Formación Inicial. En F. Poblete-Valderrama (Ed.), *Formación Inicial Docente en Educación Física. Itinerario formativo a través de prácticas pedagógicas* (pp. 7-12). Ediciones UCSC.

Portorreal-García, S. R., & Hernández, J. (2023). Competencias básicas de los docentes de Educación Física egresados de la UASD. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 10(2), 68–88. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num2.2023.pp68-88>

Rannau-Garrido, J. P. (2023). *Educación Física para una ciudadanía activa y democrática*. Ediciones Universidad Santo Tomás/RIL editores.

Rogel, J., Cejas, M., Josefina, E., & Murillo, M. (2023). Sentido de Pertenencia e Identidad Cultural de Santa Cruz Galápagos: Un enfoque interpretativo desde la

Artículo original. Evaluación formativa en el prácticum de pedagogía en Educación Física en la región del Maule de Chile: estudio de caso. Vol. 12, n.º 1; p. 1-23, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12300>

investigación cualitativa. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 423-441.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i5.5572>

Silva, R. J. R., Cunha, F. M. P., Da Silva, A. M. C., & Batista, P. M. F. (2024). Empowering students in physical fitness through assessment for learning in physical education. *Journal of Physical Education and Sport*, 24(5), 1174–1182.
<https://doi.org/10.7752/jpes.2024.05135>

Stake, R. (2020). *Investigación con estudio de casos* (6ª ed.). Morata.