

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años

Information and family challenges in psychomotor support for babies from 0 to 3 years old

¹Mónica Cruz Piñeiro; ²Daniela Hidalgo Fuentealba; ²Karin Haddad Bendekovic

¹Universidad Mayor, Chile; ²Universidad Finis Terrae.

*Autor para correspondencia: Mónica Cruz Piñeiro monicajcruzp@gmail.com

Cronograma editorial: *Artículo recibido 10/06/2025 Aceptado: 02/12/2025 Publicado: 01/01/2026*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

Para citar este artículo, utilice la siguiente referencia:

Cruz Piñeiro, M.; Hidalgo Fuentealba, D.; Haddad Bendekovic, K. (2026). Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años. Sportis Sci J, 12 (1), 1-17 <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

Contribución de los autores: Introducción (MC, DH), Metodología (MC, DH, KH), Resultados (MC, DH) Discusión y Conclusiones (MC, DH, KH)

Financiamiento: No existió financiación para este proyecto.

Conflicto de intereses: Los autores no señalan ningún conflicto de interés.

Consentimiento informado: Se obtuvo consentimiento informado de los participantes.

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

Resumen

En la sociedad actual, madres y padres enfrentan una creciente presión para estimular el desarrollo motriz de sus hijos e hijas desde edades tempranas. La abundancia de información, especialmente proveniente de redes sociales, genera confusión y dificulta la toma de decisiones sobre cómo acompañar el crecimiento de la infancia. Este estudio, enmarcado en la disciplina de la Psicomotricidad, tuvo como objetivo indagar en la información que poseen las familias respecto al desarrollo motriz de sus bebés de 0 a 3 años. Se desarrolló un estudio cualitativo exploratorio mediante un grupo focal con seis madres residentes en la Región Metropolitana de Chile. Los resultados evidencian una marcada dependencia de fuentes informales, la ausencia de lineamientos claros sobre hitos madurativos y sentimientos de ansiedad derivados de la presión social en torno al logro de determinados hitos motores. Se concluye que la sobreinformación y la falta de fuentes confiables dificultan la toma de decisiones familiares en esta etapa crucial del desarrollo. Se plantea la necesidad de generar instancias de formación y acompañamiento profesional que entreguen información situada y basada en evidencia, contribuyendo a la construcción de entornos familiares armónicos y respetuosos del desarrollo infantil.

Palabras clave: psicomotricidad; motricidad infantil; primera infancia; familia; desarrollo motor.

Abstract

In today's society, mothers and fathers face increasing pressure to stimulate their children's motor development from an early age. The abundance of information, especially from social media, creates confusion and makes it difficult to make decisions about how to support childhood growth. This study, framed within the discipline of Psychomotricity, aimed to investigate the information families have regarding the motor development of their babies from birth to three years old. An exploratory qualitative study was conducted using a focus group with six mothers residing in the Metropolitan Region of Chile. The results reveal a marked dependence on informal sources, a lack of clear guidelines regarding developmental milestones, and feelings of anxiety derived from social pressure to achieve certain motor milestones. It is concluded that over-information and a lack of reliable sources hinder family decision-making at this crucial stage of development. There is a need to create training and professional support opportunities that provide relevant, evidence-based information, contributing to the construction of harmonious family environments that respect child development.

Keywords: psychomotor skills; infant motor skills; early childhood; family; motor development

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

Introducción

El desarrollo del ser humano ha sido un tema de estudio constante para disciplinas diversas y durante décadas, podríamos nombrar el desarrollo cognitivo de Piaget (1981), la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) o la Teoría Cognitiva de Bruner (1998). La literatura nos entrega patrones, secuencias e hitos ampliamente descritos de los estadios del bebé en distintos ámbitos, sin embargo, aún no existe un consenso sobre el desarrollo motriz. Pikler (1984) identificó esta incongruencia desde la definición y la caracterización de los estadios del desarrollo presentes en los manuales de pediatría, tanto en el orden de aparición como en la secuencia descrita. Esta dificultad se refleja, en la actualidad, en la desinformación de las familias.

Es imperativo reconocer a la familia como entorno social fundamental, ya que son quienes establecen las variables fundamentales para que pueda generarse aprendizaje (Pánez, 1989), siendo un sistema influyente de interacción y núcleo en el cual los bebés cimentarán su autoestima e identidad (Gutiérrez et al., 2015), garantizando un crecimiento saludable (Andrade, 2020).

Desde esta problemática, la psicomotricidad entrega lineamientos orientadores, integrando diversos aspectos del ser humano; motores, cognitivos y socioafectivos (De Quirós, 2012), previniendo necesidades en un periodo fundamental para la construcción de una vida armónica (Arnaiz, 2000) y generando así las condiciones para el desarrollo de la inteligencia a través de la acción (Rojo-Ramos et al., 2022). Sabemos que el movimiento es fundamental para la primera infancia, ya que le permite a los y las bebés desplegar la creatividad, fomentar la resolución de problemas, la comunicación, aprender a relacionarse con su entorno, potenciar sus habilidades cognitivas (Mendoza, 2020) e incluso se relaciona con el desarrollo posterior de competencias lingüísticas (Ávila y Lacerna, 2020).

En esta línea, la evidencia científica reciente confirma que el movimiento en la primera infancia constituye un eje articulador del desarrollo integral. Una revisión sistemática que analizó programas de actividad física y experiencias corporales en niños y niñas de 0 a 6 años demostró mejoras significativas en las habilidades motrices, las funciones cognitivas, la regulación emocional, la socialización e, incluso, indicadores de salud general (Arufe Giráldez et al., 2021). Estos resultados refuerzan los planteamientos de la psicomotricidad sobre la globalidad del desarrollo, al mostrar que la acción motriz

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

no solo despliega destrezas corporales, sino que estructura procesos de pensamiento y resolución de problemas. De este modo, la literatura científica reafirma la necesidad de contar con entornos familiares que promuevan experiencias corporales enriquecidas, especialmente en un contexto donde la sobreinformación y las presiones sociales dificultan a las familias distinguir qué prácticas son realmente beneficiosas para el desarrollo de sus bebés.

En el contexto chileno las guías de apoyo a las familias entregan lineamientos sobre distintos hitos, pero sin foco en lo motriz y orientadas específicamente a las posibles necesidades a identificar, como es el caso de las “Orientaciones técnicas para las modalidades de apoyo al desarrollo infantil: guía para los equipos locales” del Programa Chile Crece Contigo (2012). Otras guías integran componentes psicomotrices, pero desde el contexto escolar, como es la guía “Importancia de jugar” (Ministerio de Educación de Chile, 2024), dejando fuera a la familia.

Es fundamental un acercamiento al concepto de motricidad, entendiéndola como “Toda manifestación de la dimensión corporal humana de carácter cinésico, simbólico y cognoscitivo” (Castañer y Camerino, 2002. p. 17), la función global otorgada a la definición que se construye fuera de los límites de lo físico y se adentra en una comprensión que integra elementos cognitivos, de interacción, de aprendizaje. María Montessori (1991) ha comprendido la importancia de la educación integral, entendiendo el movimiento y el despliegue motriz como un menester del desarrollo del ser, desarrollando su pedagogía e integrando componentes de corporalidad. Los movimientos y su expresión impactan en el medio y potencian una relación positiva con el entorno (Mota et al., 2020).

Cuando hablamos de globalidad nos referimos a la consideración de la persona como un todo, sin segmentaciones entre el cuerpo y la mente (Berruezo, 2006), implica reconocer al cuerpo como una unidad en relación con el entorno (Garrote y Moreno, 2021) y como una estructura compleja que no opera como la suma de sus partes (Ávila y Lacerna, 2023).

La metodología de Emmi Pikler define los conceptos claves del acompañamiento psicomotriz, pediatra y directora del Instituto Lóczy en Budapest, observó meticulosamente el desarrollo motriz, relacionando los “efectos del hospitalismo” con la

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

importancia de un entorno estimulante y con una actitud no intervencionista de parte de la figura significativa. Trabajó durante años para entregar un entorno que pudiera adaptarse a las necesidades de los y las bebés. Su metodología está fundamentada en la idea de que son seres con autonomía y deben ser respetados en su capacidad de aprender y explorar el mundo a su propio ritmo. El acompañamiento psicomotriz se lleva a cabo a través de la observación y el vínculo, utilizando diferentes actividades, juegos y formas de interacción (Pikler, 1984).

La disponibilidad corporal en este sentido se entiende como la apertura y atención a las necesidades motrices del bebé. Es una habilidad de la figura que cuida, que opera además desde la prevención al identificar aquellas características que pudieran requerir apoyo de manera temprana. Es la capacidad de estar en contacto consigo mismo, con su entorno y de responder de manera adecuada a las demandas físicas, emocionales y sociales del bebé. La disponibilidad corporal contempla la atención y presencia física, pues es necesario que se observe y respete los movimientos del bebé, anticipándose a lo que pueda requerir. Aguirre y Benito (2024) entienden la disponibilidad como un acto íntimo que acarrea el encuentro entre las necesidades de ambas personas, en este contexto la observación existiría bajo la premisa esencial de que en la intervención motriz existe un espectador atento, que se observa a sí mismo y observa también al otro (Sánchez y Llorca, 2008).

El objetivo del presente estudio es indagar acerca de la información que poseen las familias en torno al desarrollo de la motricidad en bebés, desde el nacimiento hasta los 3 años.

Material y método

a) Diseño del estudio

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de carácter exploratorio, con un diseño no experimental, orientado a comprender en profundidad la información (Guzmán, 2021) que manejan las familias sobre el desarrollo motriz de bebés en la primera infancia (0 a 3 años).

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

b) Población de interés

Se empleó un muestreo por conveniencia con criterio. La muestra estuvo compuesta por seis madres residentes en la Región Metropolitana de Chile, con edades entre 25 y 33 años, todas con hijos e hijas menores de tres años. Cinco de ellas eran profesionales y una estudiante universitaria. Se optó por mantener el lenguaje femenino para referirse al grupo, dado que la totalidad de participantes fueron mujeres.

c) Criterios de selección

Se incluyeron madres de bebés menores de tres años que aceptaran participar de manera voluntaria y que consintieran ser grabadas durante la sesión. Se excluyeron figuras cuidadoras que no residieran en Chile y aquellas que no cumplieran con el rango etario de los bebés definido para el estudio, como periodo fundamental para el acompañamiento al crecimiento madurativo (Borrego-Balsalobre et al., 2021).

d) Variables

-Dimensión de motricidad: Se integra la importancia del movimiento libre, el juego, la relación con el espacio, y los elementos utilizados, así como los hitos motores y su progreso.

-Dimensión de acompañamiento psicomotriz: Observación del juego libre de parte de la cuidadora. Incluye la toma de decisiones respecto al desempeño motriz.

-Dimensión de disponibilidad corporal: Atención y presencia física de la figura cuidadora, promotor del vínculo.

Se utilizan citas textuales del grupo focal (verbatim) con el objetivo de enfatizar en las ideas principales de cada dimensión.

e) Medición

La convocatoria se realizó mediante redes sociales (Instagram), a través de una invitación abierta. La recolección de información se llevó a cabo mediante un grupo focal virtual de 90 minutos de duración, realizado vía Zoom. La sesión fue moderada por una de las investigadoras, quien presentó los objetivos del estudio, generó un ambiente de

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

confianza y guió la conversación a través de una pauta semiestructurada con preguntas abiertas.

La pauta del grupo focal fue sometida a un proceso de validación mediante triangulación de juicio de tres académicas expertas en psicomotricidad, infancia y familia. Esto permitió garantizar la pertinencia y claridad de las preguntas.

f) Análisis estadístico

Las sesiones fueron transcritas íntegramente y se realizó una lectura repetida para familiarización con el corpus. Posteriormente se aplicó un análisis temático de tipo deductivo, utilizando como categorías iniciales los ejes de motricidad, acompañamiento psicomotriz y disponibilidad corporal. Para el análisis y clasificación de las respuestas se empleó el programa Excel, complementado con el software ATLAS.ti. Se usaron citas textuales de las participantes para ilustrar los hallazgos más relevantes.

g) Consideraciones bioéticas

Todas las participantes firmaron un consentimiento informado, en el que se garantizó la confidencialidad de la información y la voluntariedad de su participación.

Resultados

Dimensión de motricidad

Dos de las seis madres señalaron desconocer los hitos madurativos del área motriz, lo que generó dificultades en la interpretación del progreso de sus bebés. También se observó una fuerte influencia de redes sociales en la elección de implementos y juguetes. Además, el espacio físico disponible en los hogares condicionó la exploración motriz.

El juego en piso no existió de hecho él no gateó, yo me he ido interiorizando con el paso de los años de que como que no es muy bueno que se salten esa etapa de gateo (...) él saltó de los brazos a caminar, entonces el juego como en piso no existió (Madre denominada C).

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

La información de las madres respecto a los hitos del desarrollo, implementos a utilizar o los juguetes a adquirir, son influenciadas por las redes sociales.

Empezaron a estar como muy de moda hace un tiempo estas como “Play Mat” como más acolchadito y como de verdad me enteré de esas como por Instagram y finalmente como que compré una (Madre denominada B).

El contexto familiar influye en las posibilidades de movimiento y juego libre, ya que condiciona el tamaño del hogar, la disponibilidad de elementos o juguetes. Los objetos cumplen un rol principal en la evolución del afecto, la cognición y el desarrollo motriz (Berruezo, 2008), por lo que su disponibilidad es fundamental para un armónico desarrollo.

Nosotros estábamos viviendo con mis papás como en un lugar muy reducido, entonces el espacio que teníamos era muy chico (Madre denominada E).

Dimensión de acompañamiento psicomotriz

Las madres describieron sentimientos de inseguridad y ansiedad derivados de la abundancia de información en redes sociales. En algunos casos, las decisiones se basaban en experiencias previas de maternidad o en consejos de amistades. Se reconoció la importancia de acompañar el juego libre, aunque las demandas laborales y domésticas limitaron la presencia activa.

Yo aprendí por Instagram, seguí mamás y en todo el embarazo y todo el postparto (Madre denominada E).

La verdad es que yo creo que Instagram siempre nos ayuda a todo y también consejos de mamás que hayan sido amigas (Madre denominada C).

Agregué todas las cuentas a Instagram de mamás y que me volvió un poco loca y después eliminé a todas, ahí saqué mucha información (Madre denominada F).

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

En general las madres comentan no sentirse confiadas respecto a las decisiones que toman en relación con esta área del desarrollo, encontrándose con información contradictoria y acudiendo a fuentes accesibles, pero poco confiables.

Por aquí fue en parte los controles del pediatra, pero más informándome sola, pero por las preguntas de las personas (...) hay mucha presión social respecto a ciertos hitos, eso genera ansiedad (Madre denominada D).

Dos de seis mamás tenían más de un hijo o hija, por lo que las decisiones respecto al bebé eran direccionadas por la experiencia de su primera maternidad, a pesar de las posibles diferencias que pudieran presentar entre ellos.

Bueno con la primera como que estudié esto por Instagram de mamás y de cosas sensoriales, le hice estas botellitas, le hice estas alfombras con bolsa de agua, había tiempo... y hartos regalos, como era la primera nieta tuvo demasiadas cosas entonces ahora ya con el segundo como que ha heredado los juguetes de la Julieta y no he sido tan restrictiva en que ocupe cualquier cosa de la Julieta y le pongo la caja de juguetes en el living y juegan los dos ahí, sacan tiran todo (...) no sé si estoy en lo correcto o no (Mamá denominada E).

Las cuidadoras valorizan la importancia del acompañamiento psicomotriz, pero las demandas domésticas y laborales impiden una presencia constante para guiar esta área.

Yo en lo particular me pasaba mucho con mi primer hijo que efectivamente estaba siempre haciendo otra cosa, yo quedé embarazada en la universidad entonces mi participación era súper nula en su juego (Madre denominada C).

Ahora estoy haciendo más cosas, antes igual estaba mucho más tiempo como solo maternando (Madre denominada D).

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

Dimensión de disponibilidad corporal

Se identificó una tensión entre la necesidad de observar atentamente a los bebés y la tendencia a controlar sus movimientos. La mayoría de las participantes expresó la intención de estar presentes, aunque en la práctica esto se combinaba con distracciones u otras actividades. El contacto físico y el juego compartido emergieron como elementos centrales en la construcción del vínculo.

En mi caso siempre en realidad lo veo, o la mayoría de las veces lo veo jugar desde afuera, osea le canto de lejos y aprovecho de hacer otras cosas (Madre denominada A).

Las madres enfatizan en la importancia que le otorgan al contacto entre ambos, así como los espacios de comunicación y juego.

Sobre lo de la comunicación depende también del día a día, cómo esté ella o cómo esté yo, trato de que haya harta presencia, de jugar con ella (Madre denominada D).

Me toca tanto mi cara me toca tanto mi cuerpo que siento que como que nos comunicamos de esa manera muy física, pero con mucho mucho mucho canto (Madre denominada F).

De manera general las madres se sienten confundidas respecto al desarrollo motriz de sus bebés, la toma de decisiones se basa en información obtenida por redes sociales o por recomendaciones de amigas y familiares. Se utiliza la red social para incorporar elementos y/o prácticas de estimulación, a pesar de que es una elección con escasa validez científica (Tabla n.º1).

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

Tabla n.º1. Resumen de respuestas de las madres

Categoría	Subcategoría	Cantidad de madres	Comentarios
Motricidad	Desconocimiento de los hitos	2/6	“Él saltó de los brazos a caminar, el juego en piso no existió” (Madre C)
Disponibilidad corporal	Presencia física limitada	4/6	“Lo veo jugar desde afuera mientras hago otras cosas” (Madre A)
	Juego y contacto físico	3/6	“Me toca tanto mi cara, siento que nos comunicamos de esa manera” (Madre F)
Acompañamiento motriz	Uso de redes sociales como guía	3/6	“Agregué todas las cuentas de Instagram de mamás y después eliminé a todas” (Madre F)

Estos hallazgos reflejan la contradicción entre la disposición a acompañar el desarrollo motriz y la falta de claridad sobre cómo hacerlo adecuadamente, influida por el contexto social, laboral y familiar.

Es importante destacar que comentan sentirse muy ansiosas respecto al desarrollo motriz, relatando que hay presión social para que sus bebés logren un hito específico, lo que sumado a la falta de información genera frustración, encontrándose las familias sin claridad sobre cómo intervenir esta etapa crucial para el desarrollo madurativo.

La sociedad también genera un tipo de presión por ejemplo con dejar el pañal todos me decían “yapo tiene que dejar el pañal, está muy grande” (Madre denominada C).

Discusión

Los resultados de este estudio confirmaron que, si bien existen investigaciones relacionadas con la primera infancia y su desarrollo, la mayoría se encontraban dirigidas al contexto escolar (Enríquez & Rivera, 2019), lo que resultó inadecuado para su aplicación en el entorno familiar. No obstante, fue en la familia donde se determinó en

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

gran medida el desarrollo de habilidades, observándose relaciones directas entre las condiciones familiares y las capacidades motrices (Ávalos et al., 2022). En este sentido, diversos autores habían señalado que los elementos contextuales y ambientales constituían factores determinantes del progreso o desarrollo del bebé (Heras et al., 2024), lo que otorga relevancia a la presente investigación al evidenciar cómo la información disponible en el contexto familiar impactó directamente en las prácticas de acompañamiento.

Algunos aportes bibliográficos conceptualizaron la psicomotricidad desde un paradigma mecanicista, en el que la motricidad se entendía como un conjunto de técnicas o habilidades específicas a potenciar y no como parte del desarrollo integral de la persona (Erazo, 2020). Bajo este enfoque, la intervención en el bebé se centraba en el movimiento aislado, sin considerar la singularidad ni los contextos cotidianos. Otros estudios comprendieron la psicomotricidad desde un foco preventivo, orientado principalmente a acompañar a niños o niñas con discapacidad o necesidades de apoyo (Román, 2023). Investigaciones como la de Pons y Gelabert (2020) sobre la atención temprana centrada en la familia y la de Puente et al. (2020) acerca de la influencia de la estimulación temprana en lactantes reforzaron la importancia de la intervención profesional, aunque sin centrarse en el rol activo de las familias en la toma de decisiones.

La información que manejaron las familias en el presente estudio se reveló como un predictor clave de las acciones que implementaron. Este hallazgo coincidió con lo planteado por Moretti et al. (2020), quienes destacaron la relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en la infancia temprana. De este modo, se hizo evidente que no basta con la existencia de programas de intervención; es necesario asegurar que las familias dispongan de información confiable, actualizada y contextualizada que guíe sus decisiones y promueva un desarrollo saludable en la infancia.

Conclusiones

El estudio evidenció que existía escasa información respecto a un área crucial para el desarrollo de niños y niñas: la motricidad en la primera infancia. Esta dimensión resultó ser predictora de habilidades a largo plazo, ya que se ha demostrado que el movimiento

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

se relaciona directamente con los procesos de aprendizaje (Villar-Cavieres et al., 2025), determinando el despliegue de destrezas en todas las áreas del desenvolvimiento humano (Ramos De Oliveira et al., 2023).

La falta de fuentes confiables, sumada a la sobreinformación proveniente de redes sociales, constituyó una barrera significativa que obstaculizó la toma de decisiones de las familias. Esta situación impidió el establecimiento de ambientes propicios y facilitadores del movimiento libre, generando sentimientos de ansiedad e inseguridad en las cuidadoras.

De este modo, se destacó la necesidad de generar instancias de formación y acompañamiento profesional que entregaran a las familias información contextualizada y basada en evidencia científica. En la medida en que las figuras de cuidado pudieran tomar decisiones informadas, fue posible vincularlas con las necesidades reales de sus bebés, favoreciendo así la construcción de entornos amables y armónicos para el desarrollo infantil.

Entre las principales limitaciones se encuentra el reducido tamaño de la muestra (seis participantes), todas residentes en la Región Metropolitana de Chile, lo que restringe la diversidad de contextos socioeconómicos y culturales representados. Asimismo, el uso exclusivo de un grupo focal como técnica de recolección de información limita la triangulación metodológica. Estos aspectos reducen la generalización de los resultados, aunque aportan una aproximación valiosa y exploratoria a la temática estudiada.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, J., & Benito, C. (2024). "Be available as an educational act." Prescriptions, fears and pleasures in the construction of meanings about bodily and emotional availability in teachers of the Initial Level of the city of Mar del Plata. *Praxis Educativa*, 28(2), 1–17. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280209>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.

- Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>
- Arnaiz Sánchez, P. (2000). La práctica psicomotriz: Una estrategia para aprender y comunicar. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (0), 5–14.
- Arufe Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años: Una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448–480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Ávalos, M., Zurita, F., & Cachón, J. (2022). Analysis of the psychomotor profile, learning difficulty and emotional level in preschoolers. *Journal of Human Sport and Exercise*, 17(2), 389–399. <https://doi.org/10.14198/jhse.2022.172.14>
- Ávila, V., & Lacerna, P. (2020). La construcción de competencias enunciativas y narrativas en la primera infancia: una lectura desde la Psicomotricidad y la Psicosemiótica. *Convergencias. Revista de Educación*, 3(6), 23–38. Recuperado de <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/convergencias/article/view/4034>
- Ávila, V., & Lacerna, P. (2023). La construcción de competencias enunciativas y narrativas en la primera infancia: Una lectura desde la psicomotricidad y la psico semiótica. *Verdad Activa*, 1(2), 1–15. <https://doi.org/10.61387/va.v1i2.30>
- Berruezo Adelantado, P. P. (2006). Pasado, presente y futuro de la psicomotricidad. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (22), 25–36.
- Berruezo, P. P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 19–34.
- Borrego-Balsalobre, F. J., Martínez-Moreno, A., Morales-Baños, V., & Díaz-Suárez, A. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12655. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados* (2ª ed.). Paidós.
- Bruner, J. (1998). *Realidad mental y mundos posibles*. Gedisa.

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

Castañer, M., & Camerino, O. (2002). Manifestaciones básicas de la motricidad. Universitat de Lleida.

De Quirós, M. (2012). Psicomotricidad. Guía de evaluación e intervención. Ediciones Pirámide.

Enríquez, J., & Rivera, D. (2019). Elaboración de una guía didáctica mediante actividades artísticas para fortalecer la psicomotricidad de los estudiantes de 1.º de EGB [Trabajo de grado inédito]. Universidad Nacional de Educación.

Erazo, G. (2020). Estado del arte: desarrollo de la psicomotricidad fina para el aprendizaje de la escritura en niños de 3 a 5 años de centros preescolares [Trabajo de grado inédito]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Garrote, P., & Moreno, C. (2021). Puntos de encuentro entre la Psicomotricidad y la Pedagogía Montessori: primeras aproximaciones. *Investiga+*, 4(4), 86–99.

Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2015). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA ergo-sum*, 23(3), 219–228.

Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 1(4), 19–31. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>

Heras Figueroa, K. F., Gualoto Meza, A. E., Banegas Ulloa, F. I., & Jimbo Jerez, J. G. (2024). Literature review on psychomotor development in infancy: Areas, factors and warning signs. *Revista Centro Sur*, 9(1), 29–39. <https://doi.org/10.37955/cs.v9i1.375>

Mendoza, M. E. P. (2020). Aprendemos desde el movimiento. *Educación*, 26(1), Article 1. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n1.2185>

Ministerio de Educación de Chile. (2024). La importancia de jugar. Programa Corporalidad y Movimiento. <https://escolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/107/2024/02/LaImportanciaDeJugar.pdf>

Montessori, M. (1991). La mente absorbente del niño (1ª ed., 4ª imp.). Diana.

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(2), 37–48. <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Mota, W. da S., Valente, J. P., Costa, E. G., & Sousa da Silva, P. R. (2020). Psychomotricity and adversities in the teaching of early childhood education. *Research, Society and Development*, 9(12), e32491211303. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i12.11303ResearchGate>
- Páñez, R. (1989). *Bajo el Sol de la Infancia. Creencias y tradiciones en la crianza limena*. Concytec.
- Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad: Desarrollo de la motricidad global*. Narcea.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Journal for the Study of Education and Development*, 4(sup2), 13–54. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Pons, S. B., & Gelabert, S. V. (2020). Evidencias y retos de la Atención Temprana: El modelo centrado en la familia. *Siglo Cero*, 51(4), Artículo 4. <https://doi.org/10.14201/scero20205146992>
- Programa Chile Crece Contigo. (2012). *Orientaciones técnicas para las modalidades de apoyo al desarrollo infantil: Guía para los equipos locales*. Santiago.
- Puente Perpiñán, M., Suastegui Pando, A., Andión Rente, M. L., Estrada Ladoy, L., & de los Reyes Losada, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *MEDISAN*, 24(6), 1128–1142.
- Ramos De Oliveira, C. V., Palombo, C. N. T., Jeong, J., Solís Cordero, K. M., & Fujimori, E. (2023). Is family social exclusion associated with child motor and socioemotional development delay? A cross-sectional exploratory study. *Nursing Open*, 10(8), 5024–5034. <https://doi.org/10.1002/nop2.1736>
- Rojo-Ramos, J., González-Becerra, M. J., Gómez-Paniagua, S., Carlos-Vivas, J., Acevedo-Duque, Á., & Adsuar, J. C. (2022). Psychomotor Skills Activities in the Classroom from an Early Childhood Education Teachers' Perspective. *Children*, 9(8), Artículo 8. <https://doi.org/10.3390/children9081214>

Artículo original. Información y desafíos familiares en el acompañamiento psicomotriz de bebés de 0 a 3 años Vol. 12, n.º 1; p. 1-17, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12307>

Román, J. (2023). La tartamudez: una revisión bibliográfica y propuesta de intervención desde la psicomotricidad. Revista electrónica Psicomotricidad, Movimiento y Emoción, 9(1), 42–57.

Sánchez Rodríguez, J., & Llorca Linares, M. (2008). El rol del psicomotrista. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(2), 35–60. <http://hdl.handle.net/10201/122925>

Villar-Cavieres, N., Díaz Pérez, K., Parraguéz Huerta, J., Valdes Molina, K., Madariaga Marchant, B., & Faúndez-Casanova, C. (2025). Influencia del movimiento en los aprendizajes de la infancia chilena: una revisión sistemática. Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 11(2), 1–19. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11087>