

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física

The implementation of the theory of social representations in the field of Physical Education

Thomas Pérez Restrepo¹; Noelva Eliana Montoya Grisales¹; Enoc Valentín González Palacio²

¹Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia

²Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia

*Autor de correspondencia: Thomas Pérez Restrepo thomas.perez@tau.usbmed.edu.co

Cronograma editorial: *Artículo recibido 13/08/2025 Aceptado: 07/12/2025 Publicado: 01/01/2026*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

Para citar este artículo, utilice la siguiente referencia:

Pérez Restrepo, T.; Montoya Grisales, N.E.; González Palacio, E.V. (2026). La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Sportis Sci J, 12 (1), 1-27 <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

Contribución autores: Todos los autores contribuyeron de forma equitativa al trabajo.

Financiación: El estudio no obtuvo financiación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto.

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

Resumen

Esta revisión se realizó en el marco de la tesis de maestría “Conocimiento Didáctico del Contenido de Investigación de los docentes de licenciatura en Educación Física y Deporte de la ciudad de Medellín”, con el fin de observar qué categorías se han estudiado dentro del campo de la EF. Se analizó y sistematizó la implementación de la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS) en el campo de la Educación Física. Este marco teórico se configura como una oportunidad para abordar desde la psicología social la comprensión y representación de contenidos inherentes a los procesos de formación. El estudio se enfocó en las representaciones de docentes y estudiantes de Educación Física. Mediante una revisión sistemática exploratoria (2017-2025) en siete bases de datos y siguiendo la declaración PRISMA, se seleccionaron 20 artículos para su análisis. Los resultados muestran un predominio de estudios en español (75%) desde Colombia (45%), con métodos mixtos (55%) y un enfoque teórico estructural (65%). Los estudiantes son la población más estudiada (65%), abordando temas como el cuerpo, el género y la evaluación, lo que revela tensiones entre visiones mecanicistas y enfoques integrales. Se destaca la ausencia del enfoque sociodinámico. Se concluye que la TRS es clave para develar contradicciones en la EF, pero su aplicación es dispersa, por lo que se necesita superar la fragmentación teórica e integrar enfoques más críticos.

Palabras clave: Educación Física; representaciones sociales; formación docente; investigación educativa

Abstract

This review was conducted within the framework of the master's thesis "Didactic Knowledge of Research Content of Physical Education and Sport Teachers in the City of Medellín." This review sought to examine the categories studied within the field of physical education. The implementation of the Theory of Social Representations (TRS) in the field of physical education was analyzed and systematized. This theoretical framework offers an opportunity to address the understanding and representation of content inherent to training processes from a social psychological perspective. The study focused on the representations of physical education teachers and students. Through an exploratory systematic review (2017–2025) in seven databases and following the PRISMA declaration, 20 articles were selected for analysis. The results show a predominance of studies in Spanish (75%), from Colombia (45%), with mixed methods (55%), and a structural theoretical approach (65%). Students are the most studied population (65%), addressing topics such as the body, gender, and assessment, revealing tensions between mechanistic visions and holistic approaches. The absence of a sociodynamic approach is notable. It is concluded that SRT is key to uncovering contradictions in PE, but its application is dispersed, so there is a need to overcome theoretical fragmentation and integrate more critical approaches.

Palabras clave: Physical Education; social representations; teacher training; educational research

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

Introducción

La Educación Física (EF), desde la perspectiva de Bourdieu, es posible de asumirse como un *campo*, pues es una disciplina científica que posee una "estructura y un sistema de reglas que garantiza su funcionamiento" (Machado & Galak, 2023, p. 5), es decir, integra "dinámicas, estructuras, lenguajes" (Pérez Restrepo, 2024, p. 1166) particulares que le permiten constituirse como un campo profesional y disciplinar diferenciado, que busca dentro de su ejercicio "alcanzar una posición de dominación a través de la adquisición de capitales y adopción de prácticas determinadas" (Machado & Galak, 2023, p. 5) que lo sitúe, dentro de la academia, como un área con prestigio científico y capital simbólico específico.

Así, el campo disciplinar de la EF ha experimentado a lo largo de los años diferentes transformaciones epistemológicas que le han permitido configurarse como trans, inter y multidisciplinar (Morales Rincon, 2023). Esta evolución epistemológica se sustenta en la convergencia de diversos saberes provenientes de otros campos como: la psicología, la sociología, la fisiología, la pedagogía, la biomecánica, entre otros, con el propósito de producir conocimiento científico sobre el cuerpo y la motricidad en sentido amplio (Parlebas, 2008). De esta manera, la EF como campo disciplinar, está en constante reconfiguración para responder a las demandas sociales y culturales de la sociedad contemporánea, en donde las prácticas corporales se configuran como una práctica social atravesada por diferentes dimensiones biomédicas, sociales y educativas (Gallo Cadavid, 2012).

No obstante, este carácter multifacético característico de la EF ha generado que, como campo disciplinar, no presente un objeto de estudio unívocamente delimitado, pues "hay múltiples formas de pensar y re-pensar la educación física, poniendo de manifiesto que no existe la objetividad y posiblemente en el porvenir no haya un objeto de estudio en la educación física" (Guarnizo, 2021, p. 1), esta afirmación encuentra consonancia cuando se sitúan los diferentes objetos de estudio que desde la disciplina se investigan, como el cuerpo, el deporte, la salud, la administración deportiva y la motricidad.

En este contexto de diversidad epistemológica, la existencia de múltiples objetos de estudio por los que la EF se interesa ha suscitado discusiones sobre su identidad

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

disciplinar, repercutiendo en su estatuto científico dentro del ámbito académico. En este sentido, por una parte, se puede considerar que esta amalgama de temáticas permite abordar la complejidad desde múltiples perspectivas, lo que posibilita un análisis desde diversos enfoques, generando una comprensión holística sobre el fenómeno investigado. De esta manera, la carencia de un objeto único no constituye una debilidad, sino una característica inherente a las disciplinas que examinan fenómenos complejos y multidimensionales. Por otro lado, otras posturas argumentan que la dispersión temática dificulta en gran medida la coherencia interna de la disciplina y la consolidación de metodologías y marcos teóricos específicos. Por consiguiente, esta dicotomía se manifiesta particularmente en la producción académica desarrollada, donde las investigaciones presentan una tendencia particular de especializarse en subcampos derivados de la EF, tales como: la educación física escolar, el entrenamiento deportivo, la actividad física y salud, y la gestión deportiva, generando comunidades científicas relativamente aisladas que dialogan escasamente entre sí (Pérez Restrepo, 2024; Rodríguez García, 2011)

También es preciso señalar que la tarea de acercarse, producir y debatir sobre la producción de conocimiento científico en la EF ha abarcado diferentes posturas teóricas y metodológicas. Desde lo teórico es posible mencionar diversas investigaciones que han empleado diferentes posturas epistemológicas para investigar los fenómenos subyacentes al área, en donde se destaca: el empleo de la teoría de los imaginarios sociales (Murcia Peña & Jaramillo, 2014), el constructivismo social o análisis de discurso (Chamorro Miranda, 2014), y las representaciones sociales (RS) desde un enfoque estructural (González Palacio, 2020), procesual (Pérez Restrepo et al., 2025) y sociodinámico (Rateau & Lo Monaco, 2013) tendencias provenientes especialmente de la psicología y la sociología.

La Teoría de las Representaciones Sociales (TRS) se presenta en este trabajo como un eje central, pues es una teoría que ha aportado a la construcción de aspectos conceptuales que aportan a la discusión y abordaje de diferentes objetos sociales relevantes en el campo de la EF. Las representaciones sociales es una propuesta teórica desarrollada por Moscovici (1975), que hace referencia a la construcción del sentido común sobre alguna dimensión u objeto de la realidad. Integra un patrón específico de

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

conocimiento que permite comprender y explicar la sustantividad, donde emerge lo simbólico como elemento fundamental en la relación directa que establecen los sujetos sociales con un aspecto determinado (Jodelet, 2001). Esta teoría se configura como una "modalidad particular de conocimiento cuyo propósito es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos" (Moscovici, 1975, p. 17). La pertinencia de la TRS para analizar la EF emerge esencialmente del reconocimiento de la naturaleza implícitamente social del cuerpo y la motricidad, en donde se vinculan dimensiones como el ocio y la recreación en su relación con la ciudad, la sociología y el territorio.

Dentro de la TRS, emergen tres enfoques, que permiten llegar a la comprensión de las RS: el procesual, el estructural y el sociodinámico. El primero, propuesto por Moscovici (1975), y continuado por Jodelet (2001), se centra fundamentalmente en exponer los procesos de construcción de las RS. Desde esta perspectiva, el ser humano, a través de su experiencia, dota de sentido y significado aquellos aspectos de la realidad que se pretenden investigar. Por consiguiente, para desentrañar las RS se hace necesario conocer el contenido de la representación, contenido que al ser interpretado no se limita únicamente en develar la dimensión simbólica, sino que también el lenguaje y la subjetividad inherente al proceso, en el que los sujetos sociales entienden su realidad social. El segundo, propuesto por Abric (2001), tiene como objetivo revelar la organización interna que presentan las RS de un grupo social particular sobre un objeto específico de su realidad. Según este enfoque, las RS poseen una estructura jerárquica organizada alrededor de un núcleo central y elementos periféricos, en este orden de ideas este enfoque se interesa tanto en el contenido de las RS, así como en su estructura. El tercero, es un enfoque desarrollado por Doise (1990), el cual nombra que las RS deben "poner en evidencia los nexos entre los elementos cognitivos, así como entre los individuos o los grupos" (Rateau & Lo Monaco, 2013, p. 33), de este modo alude que los grupos sociales poseen diferencias en las RS, y estos al hacer parte de la cultura están constantemente en transformación, este es un enfoque que apuesta por los estudios cuantitativos y análisis multivariados.

En el contexto educativo, las RS constituyen una herramienta conceptual fundamental para comprender las percepciones y significados que los individuos

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

construyen en torno a los diversos elementos que conforman su proceso formativo, es decir:

Permiten dar cuenta de los significados atribuidos a un objeto social desde la postura de un grupo de sujetos que comparten unos fines en común, pero sobre todo que comparten una cultura, historia, formación o intereses, dando como conclusión la elaboración de un concepto a partir de las opiniones de las personas. (Pérez Restrepo et al., 2025, p. 571)

En consonancia con esta perspectiva, la TRS ha encontrado amplia aplicación en investigaciones del campo de la EF, donde se busca comprender el funcionamiento de las estructuras cognitivas compartidas que median entre el pensamiento individual y las estructuras sociales. Esta teoría permite establecer códigos de comunicación que nombran y categorizan los diversos aspectos de la realidad en el ámbito de la EF, articulando el sentido que se otorga a conceptos centrales como el cuerpo, la corporeidad, el movimiento, la formación docente, la actividad física y la motricidad (Caniuqueo Vargas et al., 2018). De este modo, las RS aplicadas a la EF ofrecen una visión de cómo los sistemas de valores, ideas y prácticas permiten a los individuos orientarse en el área específica, configurando un marco teórico fundamental para comprender la construcción de significados compartidos sobre la EF y sus categorías relacionadas.

En este orden de ideas, la literatura científica presenta una notable dispersión en los estudios sobre representaciones sociales en educación física, con investigaciones que abordan aspectos específicos sin establecer conexiones sistemáticas con el corpus teórico más amplio. Esta fragmentación limita la comprensión integral del fenómeno y dificulta la identificación de patrones, tendencias y vacíos en el conocimiento científico producido. Por lo tanto, surge la necesidad de una revisión sistemática que permita mapear el estado actual de la investigación sobre RS en el campo de la EF.

En consecuencia, el presente artículo de revisión se propone identificar, analizar y sistematizar el uso de la TRS en la literatura científica de la EF, con el fin de establecer un panorama comprensivo que permita reconocer las tendencias investigativas, los enfoques metodológicos predominantes, los objetos de estudio privilegiados y las contribuciones teóricas más significativas. Esta sistematización busca organizar el

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

conocimiento existente e identificar oportunidades de desarrollo teórico y metodológico que fortalezcan la aplicación de la TRS en el campo disciplinar de la EF.

Metodología

El estudio fue de carácter cualitativo, ya que radica en comprender las experiencias, significados y perspectivas de los sujetos sociales, utilizando datos no numéricos como palabras, textos, imágenes y observaciones. Dicho de este modo, se emplea un diseño documental, el cual “se ha definido como un proceso dirigido a la búsqueda de nuevos conocimientos mediante la recuperación, análisis e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y publicados por otros investigadores o instituciones científicas en fuentes documentales” (Arias-Ondon, 2023, p. 12). Lo que sucinta “la forma más apropiada para recoger información, analizar tendencias y aproximarse al conocimiento de una realidad cambiante” (Mira et al., 2004, p. 162). De este modo, se logrará a través de la literatura científica de los últimos ocho años, develar la implementación de la TRS en el ámbito de la EF.

Por otro lado, se emplea la revisión sistemática la cual es un método riguroso y transparente para sintetizar evidencia científica, en el que busca “describir el proceso de elaboración transparente y comprensible para recolectar, seleccionar, evaluar críticamente y resumir” (Moreno et al., 2018, p. 184) información relevante con respecto a algún fenómeno o teoría en específico, que permita “develar conceptos, métodos, tendencias investigativas y teóricas en torno a un tema específico” (Pérez Restrepo, 2024, p. 1172). Además, presenta un enfoque exploratorio ya que, tiene como objetivo proporcionar una visión general del conocimiento disponible acerca de la TRS en el campo de la EF, en donde se pueda identificar áreas de investigación pendientes y generar hipótesis. También, se desarrolla un enfoque narrativo dado que, se presenta una síntesis detallada y cualitativa de los resultados de la investigación sobre el tema en específico, ofreciendo una visión general con interpretaciones y críticas (Arias-Ondon, 2023).

La estrategia de revisión estuvo compuesta por tres fases (Gómez Vargas et al., 2015). La primera es la relacionada con la búsqueda de información en bases de datos científicas especializadas tales como: Dialnet, Scielo, Scopus, Web Of Science, EBSCO, Redalyc, y el grupo editorial Taylor & Francis; empleando los operadores booleanos de (“representaciones sociales”) AND (“educación física” OR “deporte” OR “motricidad”

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

OR “actividad física” OR “cuerpo”) y su equivalente en inglés, arrojando un total de 183 manuscritos. Como segunda parte del proceso se realizó la revisión de título, resumen, palabras claves, y que el mismo manuscrito no estuviese duplicado en otras bases de datos, eliminando así, 92 manuscritos. Posteriormente, siguiendo la declaración PRISMA (Page et al., 2021), “que abarca aspectos fundamentales como la formulación de la pregunta de investigación, los criterios de elegibilidad, el proceso de búsqueda y selección de estudios, la evaluación de la calidad de la evidencia y la síntesis de resultados” (Pérez Restrepo & Monsalve Cifuentes, 2025, p. 19), se evaluaron 91 manuscritos a texto completo aplicando los siguientes criterios de inclusión: ser artículo científico publicado entre 2017 y 2025, emplear la TRS como eje temático de investigación y que los participantes del estudio sean estudiantes o docentes de EF. En este orden de ideas, después del proceso de búsqueda, depuración y selección (figura 1), quedan seleccionados un total de 20 manuscritos para su análisis.

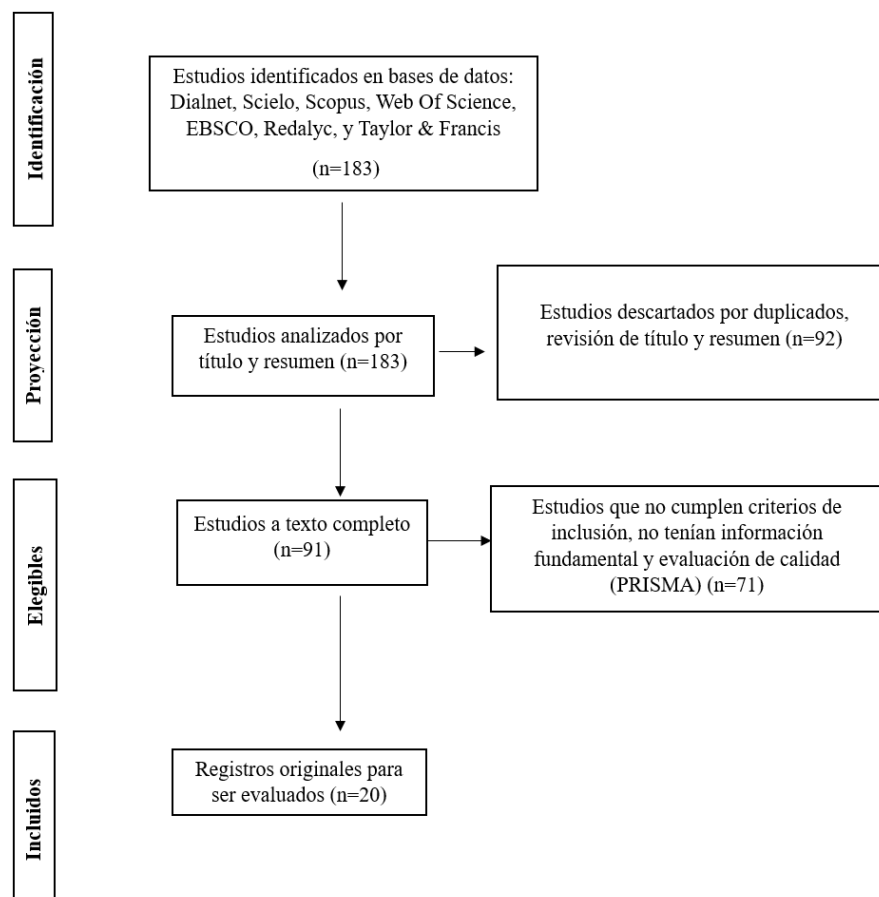


Figura 1. Diagrama de flujo – selección de manuscritos.

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

Luego de realizar todo el proceso anteriormente mencionado, mediante el resumen analítico de investigación (RAI) desarrollado por González Palacio (2019), la cual contiene “referencia del texto (ubicación, autoría, revista, campo de acción o área relacionada); intenciones del trabajo (problema o situación encontrada, propósitos y aspectos conceptuales asociados); elementos metodológicos y resultados, conclusiones halladas” (Cuervo-Zapata & González-Palacio, 2024, p. 114), siendo una herramienta efectiva para la síntesis de los manuscritos y la identificación de patrones descriptivos referente a las características de los artículos. Posteriormente, cada uno de los documentos será analizados en Atlas.ti v.25 con el fin de realizar un análisis de coocurrencia relacionado con los enfoques de la TRS y sus tendencias investigativas.

Resultados

Con respecto a la caracterización de los textos analizados (tabla 1), se evidencia que existe una predominancia del español (75%) como idioma, seguido del inglés (20%) y, por último, el portugués (5%). Por otro lado, los países que figuran con mayor producción respecto a las RS en EF son Colombia (45%), seguido de Chile (20%), Argentina y España (2% cada uno), mientras que México, Brasil y Arabia Saudita aportan un 1% cada una de las publicaciones analizadas.

En lo referente a la metodología, existe una tendencia por abordar estudios mixtos (55%) y cualitativos (35%); los estudios cuantitativos aparecen con un 10%. El enfoque de las RS presenta un interés por el estructural propuesto por Abrie (2001), seguido del procesual de Moscovici (1975) y Jodelet (1989). Es imperativo señalar la ausencia de estudios que aborden el enfoque sociodinámico de Doise (1990), que busca comparar grupos sociales. Por último, la población en la que se indagaron las RS son esencialmente estudiantes (65%), seguidos de docentes (25%) y, en menor medida, ambos grupos poblacionales (10%), pero sin comparar sus RS.

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

Tabla 1. Caracterización de los manuscritos seleccionados

Idioma	Frecuencias	% del Total
Español	15	75%
Inglés	4	20%
Portugués	1	5 %
País	Frecuencias	% del Total
Colombia	9	45 %
Argentina	2	10 %
Chile	4	20 %
México	1	5 %
España	2	10 %
Brasil	1	5 %
Arabia Saudita	1	5 %
Método	Frecuencias	% del Total
Mixto	11	55 %
Cualitativo	7	35 %
Cuantitativo	2	10 %
Enfoque RS	Frecuencias	% del Total
Estructural	13	65 %
Procesual	7	35 %
Población	Frecuencias	% del Total
Docentes y estudiantes	2	10 %
Docentes	5	25 %
Estudiantes	13	65 %

Por otro lado, con respecto a los años de publicación (figura 2) se evidencia una producción constante, pero con algunas fluctuaciones que pueden servir para interpretar contextos académicos y sociales. En el periodo inicial (2017-2019) se devela un comportamiento variable, posteriormente en los años 2020-2021 se evidencia un declive que probablemente haya sido causado por la pandemia del COVID-19, pues impedía el trabajo de campo; se refleja una alza en la producción entre los años 2022-2023 alcanzando un 20% (2022), el porcentaje más alto entre los años estudiados, fenómeno que se le puede atribuir al fenómeno de la post-pandemia, emergiendo las RS como una herramienta teórica para la comprensión de fenómenos complejos y la maduración del campo de estudio. Existe una ligera disminución en 2024 (10%) seguida de una recuperación proyectada para 2025 (20%) sugiere ciclos naturales de producción académica y preparación para nuevas líneas de investigación. La línea de tendencia ascendente, que pasa de aproximadamente 5% en 2017 a cerca del 18% proyectado para 2025, indica un campo de investigación en crecimiento.

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

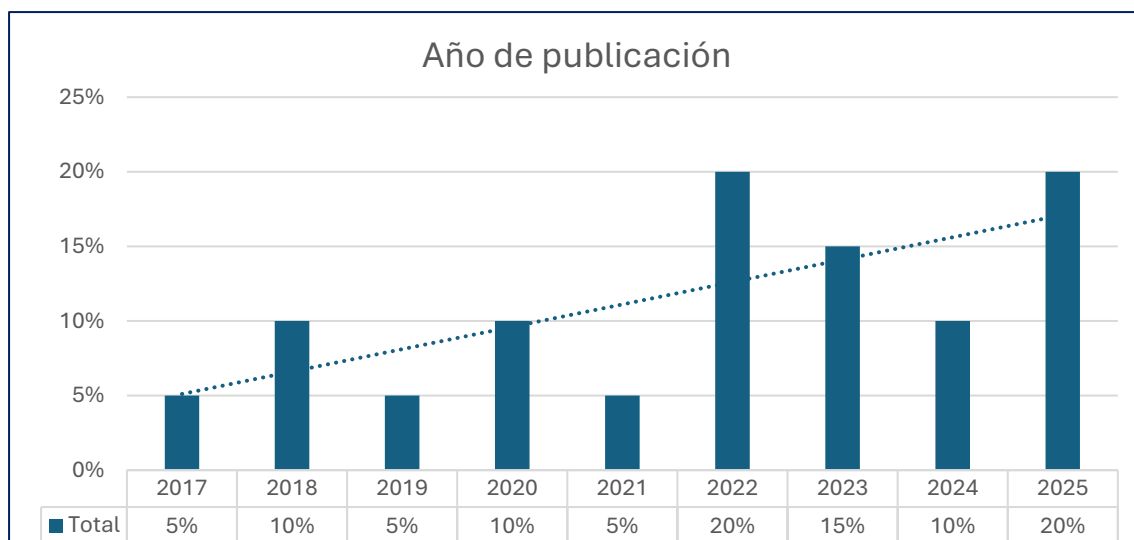


Figura 2. Años de publicación

Siguiendo con el análisis, se presenta en la tabla 2 una síntesis que contiene la información referida al autor y año, idioma, país, enfoque RS, tema y conclusiones de los 20 manuscritos analizados. De este modo, a partir de ella se permite dirimir diferentes premisas referidas a la aplicación de la TRS en EF. Inicialmente, se evidencia el amplio abordaje de objetos de representación, desde conceptos fundamentales para el campo disciplinar de la EF, como cuerpo, motricidad y EF, también se revelan construcciones profesionales ser maestro y formación profesional. Esta variedad de temáticas es reflejo de la versatilidad y aplicabilidad que la TRS posee para abordar aspectos epistemológicos e identitarios. A su vez, es posible observar que la combinación enfoque estructural y metodología mixta ha sido la más utilizada para abordar las RS, sin embargo, es posible combinar los enfoques y métodos de todas las maneras posibles.

Por otro lado, con respecto a los hallazgos específicos, se logra evidenciar tensiones paradigmáticas en el campo, particularmente entre visiones mecanicistas y biologicistas del cuerpo versus enfoques más integrales que reconocen la corporeidad como construcción social, entendiendo que como nombran Pérez Restrepo et al (2025) el cuerpo “como constructo teórico es una categoría difícil de asir” (p. 569).

La síntesis, demuestra cómo existe un interés por indagar sobre el género como una categoría que atraviesa la EF, dado que emerge como un constructo que permite la

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

construcción de representaciones sobre deportes, prácticas corporales y perfiles profesionales. Esta influencia evidencia la capacidad de la TRS para capturar las dimensiones ideológicas y culturales que subyacen a las prácticas educativas. lo que sugiere que la TRS se ha utilizado principalmente para comprender los procesos de construcción identitaria y conceptual durante la formación profesional inicial. De este modo, es imperativo nombrar que la TRS en el campo de la EF, ha tenido un amplia consolidación y aceptación para indagar sobre diferentes fenómenos sociales que subyacen la práctica, formación e identidad de los educadores físicos.

Tabla 2. Síntesis de manuscritos seleccionados.

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

Autor y año	Idioma	País	Enfoque de RS y método	Objeto social abordado	Población	Conclusiones
(Marín & Muñoz, 2023)	Español	Colombia	Estructural Mixto	Cuerpo	Docentes y estudiantes	La RS sobre el cuerpo está enmarcada esencialmente desde una mirada mecanicista haciendo referencia a él como una máquina, una estructura que se relaciona directamente con el movimiento y la expresión corporal.
(Reisin et al., 2025)	Español	Argentina	Procesual Cualitativo	Género y sexualidades	Docentes	Se identifica una disparidad en como los docentes construyen la categoría de género y sexualidad, enfocándose en miradas de orden biologicista que permea indirectamente las practicas corporales que desde las vivencias se vinculan en la experiencia profesional, suscitando una reflexión desde una mirada social.
(Fuentes Vilugrón et al., 2023)	Español	Chile	Estructural Mixto	Educación intercultural	Docentes y estudiantes	Los estudiantes relacionan la educación intercultural con conceptos como cultura, diversidad y respeto. De este modo, se evidencia que los estudiantes poseen bases teóricas y epistemológicas, sin embargo, al momento de la práctica existe una confusión y poco interés por desempeñarse en escenarios rurales o indígenas.
(Hurtado-Guerrero et al., 2024)	Español	Chile	Estructural Cualitativo	Evaluación	Docentes	Se concluye que las RS de los docentes presentan una relación entre el aprendizaje, los procesos y la evaluación, haciendo referencia a que la evaluación no solo mide el aprendizaje, sino que también realiza diferentes estrategias que benefician el proceso de formación, valorando el carácter multifacético, flexible y adaptativo que la evaluación en EF puede tener.

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

(Caniuqueo Vargas et al., 2018)	Español	Chile	Estructural Mixto	Educación Física	Estudiantes	Las RS que tienen los estudiantes de EF sobre EF, están relacionadas con los conceptos de salud, deporte, motricidad y movimiento. Permitiendo concluir que las RS sobre EF están estrechamente relacionadas con la salud y el bienestar en su relación con el movimiento y el ámbito de la motricidad, suscitando un valor pedagógico a través de la recreación y la actividad física.
(Bustamante Castaño et al., 2025)	Español	Colombia	Estructural Mixto	Evaluación	Estudiantes	Se destaca la complejidad epistemológica y practica que la evaluación en EF posee. Las RS que presenta este grupo poblacional sobre la evaluación, existe una predominancia por el enfoque sumativo en donde prima la medición, el examen y la calificación, en menor medida surgen representaciones relacionadas con el enfoque formativo del aprendizaje que más allá de una nota, se espera una receptividad positiva frente al proceso formativo.
(Cardozo Molina & González Palacio, 2022)	Español	Colombia	Estructural Mixto	Ser maestro	Estudiantes	Las RS, sobre el ser maestro se encuentran arraigadas a características como: guía, responsabilidad, respeto, integridad, calidad humana. Superando las RS referidas al conocimiento, a lo teórico, epistemológico y científico. Sin dejar a un lado lo referido a los conceptos de enseñanza y pedagogía que están presentes constantemente en las RS sobre ser maestro.
(González Quintero & Díaz García, 2020)	Español	Colombia	Estructural Mixto	Maestro	Estudiantes	Las RS sobre maestro se encuentran arraigadas a las categorías de formador, guía, transformador, responsable, líder. Relacionándose con la idea de que el maestro es un agente de cambio social, un sujeto político que posee gran vocación por su labor en la sociedad.

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

(Rodríguez Linardi, 2022)	Español	Argentina	Estructural Cuantitativo	Ser educador físico	Estudiantes	Las RS se relacionan de manera directa con los ámbitos de desarrollo profesional en donde se destaca ámbitos formales como la escuela y la docencia y, por otro lado, espacios no formales como ser entrenador de un club deportivo de algún deporte en específico. A su vez, se destaca la relación existente entre ser educador físico con la salud, el deporte y la educación corporal.
(Marín Castaño & Padierna Cardona, 2020)	Español	Colombia	Estructural Mixto	Formación profesional	Estudiantes	Con este estudio se entiende que las RS sobre la formación profesional está directamente relacionada con el campo de las ciencias de la educación, ya que se arraigan categorías como el aprendizaje, el conocimiento, la investigación, la preparación y la enseñanza; perspectiva que permite concluir que se representa como un periodo de preparación para el desarrollo de una profesión en un ámbito profesional.
(Marín & Ramírez, 2023)	Español	Colombia	Estructural Mixto	Motricidad	Estudiantes	Los resultados arrojan que las RS sobre motricidad tienen relación con el “movimiento” la cual se presenta como el concepto hegemónico, lo que permite decir que según los estudiantes dicha palabra define lo que es motricidad, relacionándolo con la coordinación, la habilidad y la capacidad.
(Peña Vargas et al., 2022)	Español	México	Procesual Mixto	Educación física	Estudiantes	La RS se relaciona con la profesión de ser educador físico, en donde dicha categoría se encuentra la representación de que: es fácil y desacreditada; alta vocación inicial; perfil de deportista y docente; entusiastas, versátiles, apasionados y comprometidos; y agentes sociales en salud, bienestar físico y valores.

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

(Camargo Rojas & Moreno Zabaleta, 2019)	Español	Colombia	Procesual Cualitativo	Actividad física	Docentes	Las RS develan que la actividad física se encuentra vinculada con cualquier movimiento corporal que se realice enfocado a la manutención de un buen estado de salud, lo que encuentra convergencias con el goce de bienestar físico y mental.
(Pérez Restrepo et al., 2025)	Español	Colombia	Procesual Cualitativo	Cuerpo	Estudiantes	Se presentan unas RS sobre el cuerpo como una estructura funcional, una unidad sensible, un medio para la expresión corporal, corporeidad y un intermediario para las practicas corporales. También, se destaca la gran vinculación existente de que las RS sobre cuerpo en este grupo poblacional se arraigue a una visión mecanicista y biologicista de cuerpo. A su vez, se identifica que las asignaturas vistas, el sexo biológico y su ubicación en el proceso formativo influye en cómo se construye las RS sobre el cuerpo.
(Valencia-Peris & Lizandra, 2018)	Español	España	Procesual Cualitativo	Educación física	Estudiantes	Las RS son variadas dado que la construcción del sentido y significado sobre EF se encuentra permeado por diferentes dimensiones como la escuela, las experiencias y la familia. Se destaca que las RS sobre EF destacan su importancia para la formación integral del ser humano.
(González Ramírez & González Palacio, 2025)	Inglés	Colombia	Estructural Mixto	Currículo	Docentes	Las RS identificadas reflejan una tensión entre tradición e innovación. Términos como deporte y actividad física coexisten con elementos emergentes como integración y habilidades, lo que indica una evolución hacia enfoques más holísticos. Se destaca que el currículo debe permitir integrar en una sola práctica cuestiones disciplinarias, culturales e históricas.

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física. Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

(Stroher & Musis, 2017)	Portugués	Brasil	Procesual Cualitativo	Cuerpo	Estudiantes	Se evidencia que las RS se encuentran influenciadas por el deporte, el juego, el juego y la danza, lo que corresponde a los contenidos de EF que involucran de manera directa al cuerpo, una práctica corporal en sí mismo.
(Alsamih, 2024)	Inglés	Arabia Saudita	Estructural Cuantitativo	Genero	Estudiantes	Se evidencia que las RS sobre los deportes se ven permeadas por el género, dirimiendo entonces deportes femeninos (la gimnasia, el tenis y el ballet) y masculino (futbol, boxeo y baloncesto)
(Almonacid-Fierro et al., 2021)	Inglés	Chile	Procesual Cualitativo	Juego	Docentes	Se presenta el juego como el entorno natural en el que los niños se desarrollan. El estudio indica que el docente de EF debe crear un entorno que facilite el juego, es decir, un momento en el que se expresen la autonomía, la libertad, la creatividad y el espíritu lúdico.
(Serra et al., 2022)	Inglés	España	Estructural Mixto	Genero	Estudiantes	Las universidades en España profundamente influenciadas por disposiciones vinculadas a la masculinidad hegemónica, como estar en buena forma física, ser muy activo, tener confianza en sí mismo y ser bueno en deportes. Estas características predominan sobre las disposiciones asociadas a la feminidad, como la expresividad o la empatía, lo que contribuye a la percepción del grado como un campo masculino.

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física.
Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

Por último, la figura 3, revela las conexiones existentes entre los enfoques teóricos de las RS y las temáticas abordadas en el campo de la EF, esto pone en evidencia una clara predominancia del enfoque estructural sobre el procesual en este ámbito en específico. El primero, presenta una diversificación temática que analiza aspectos pedagógicos relacionados directamente con la EF tales como: la educación intercultural, la evaluación, la formación profesional y el ser maestro. A su vez, aborda conceptos propios del área como la motricidad, el cuerpo y el ser educador físico, transitando por elementos curriculares y de género.

Por el contrario, el enfoque procesual presenta una concentración temática más específica, centrándose principalmente en conceptos fundamentales como educación física, cuerpo, juego y actividad física, lo que indica una tendencia a utilizar este marco para comprender como los sujetos sociales construyen y dan significado a los leitmotiv anteriormente nombrados. Esta distribución refleja posiblemente la mayor accesibilidad metodológica del enfoque estructural para identificar y categorizar elementos centrales y periféricos de las representaciones, mientras que el enfoque procesual, con su énfasis en los procesos de construcción social del conocimiento, requiere metodologías más complejas y profundas. La ausencia del enfoque sociodinámico, alude principalmente acerca de la falta de estudios que comparen entre grupos sociales como formalizan el sentido de un aspecto de su realidad social, la cual se ve atravesada por dimensiones culturales.

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física.
Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

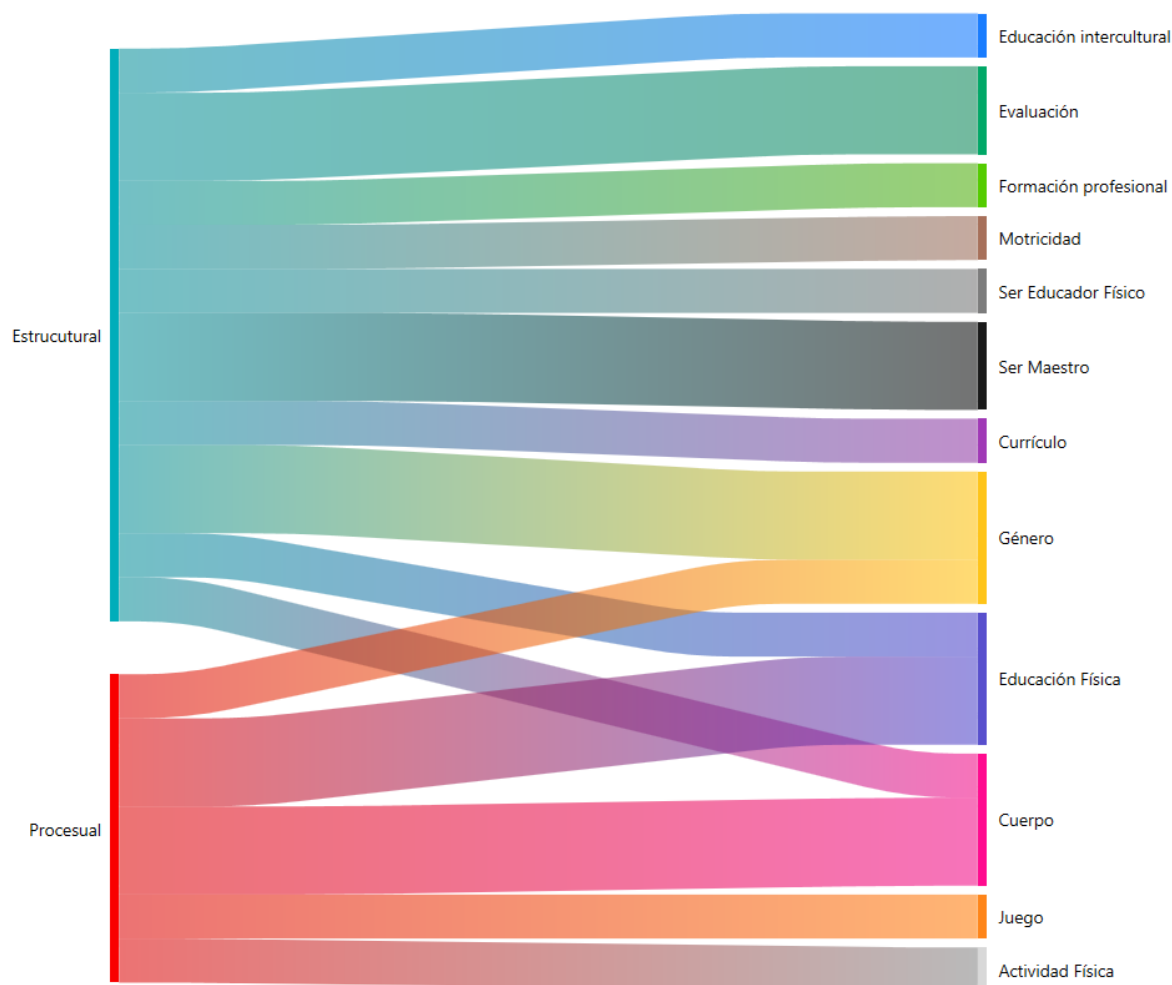


Figura 3. Diagrama de Sankey – enfoques de RS vs Temáticas

Discusión

Dada la especificidad del estudio y la particularidad de abordar las RS realizadas por estudiantes y docentes de EF, se refleja que este tipo de estudios es escaso en la literatura científica. No obstante, es posible evidenciar algunas revisiones sistemáticas realizadas en torno a un objeto específico de la realidad social de la EF, que servirán como aportes importantes para el desarrollo de la discusión. En este orden de ideas, es importante comenzar nombrando el objetivo inicial de la investigación, en donde se buscó identificar la implementación de la TRS en EF, con la particularidad de indagar las RS que realizan los estudiantes y docentes de

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física.
Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

este campo disciplinar específico. Desde esta perspectiva, se logró evidenciar los objetos de las RS, los enfoques, los métodos y las principales conclusiones que se relacionan con la realidad del campo de la EF. Así, desde una mirada epistemológica, la TRS se erige como un marco teórico novedoso que permite ahondar en lo social y en la construcción de sentidos y significados sobre ejes temáticos que componen la realidad social de la EF.

En consonancia con estos planteamientos, es imperativo analizar la investigación realizada por Black et al. (2025), quienes realizaron una revisión de literatura sobre el cuerpo en adolescentes. Allí se logran encontrar diferencias sobre las RS de este objeto, dado que, en el caso del estudio anteriormente nombrado, las RS encuentran una relación directa con lo denominado apariencia corporal, lo cual está arraigado a la estética, la búsqueda de un cuerpo deseado y la aceptación social. Esta perspectiva difiere de las RS de estudiantes de EF, en las que se representa el cuerpo desde miradas más teóricas como el *leib* (cuerpo vivido) y *körper* (cuerpo físico), conceptos que están más cercanos al trabajo corporal y la educación somática. Es importante señalar que la revisión citada no especifica el enfoque empleado que los estudios analizados utilizan para indagar sobre las RS, lo que sugiere la necesidad de analizar las tendencias metodológicas de estudios procesuales, estructurales y sociodinámicos. Asimismo, la revisión mencionada concluye sobre la gran tendencia existente hacia métodos cualitativos para indagar sobre las RS, lo que se diferencia de las investigaciones en el campo de la EF, cuya tendencia es mayoritariamente hacia enfoques mixtos.

Complementariamente, la revisión sistemática desarrollada por Silva de Andrade et al. (2023) se enfocó en analizar la producción académica del área de EF sobre trastornos del espectro autista. Consecuentemente, se identifica una temática inexplorada en los estudios analizados. La investigación referenciada evidencia la escasez de investigaciones que aborden las RS este objeto desde la perspectiva de profesionales de EF. El estudio logró identificar disertaciones y tesis que abordaran esta temática, pero no artículos científicos de revistas indexadas, lo cual configura una línea de investigación pertinente y relevante en el contexto actual de neurodiversidad y sus implicaciones en el ámbito educativo, y específicamente en las clases de EF. Paralelamente, se evidencian diferencias poblacionales significativas: mientras que los profesores de EF constituyen la población de mayor interés investigativo en el estudio citado, la presente investigación demuestra que los estudiantes representan el grupo más frecuentemente analizado respecto a sus RS. Por último, ambos estudios concluyen que las RS

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física.
Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

conjugan un constructo teórico pertinente para abordar los fenómenos subjetivos que subyacen tanto a la práctica de la EF como a la formación profesional en este campo específico.

Por otro lado, se constata el estudio desarrollado por Silva et al. (2023), quienes realizaron una revisión sistemática sobre las RS del judo. La investigación identifica la ausencia de consolidación teórica sobre las RS en grupos específicos de profesionales de EF o entrenadores deportivos, lo cual impide una comprensión más holística de la práctica y el sentido pedagógico del Judo en las clases de EF. La tendencia investigativa predominante se orienta hacia el estudio de las RS de estudiantes de educación básica y secundaria, junto con deportistas practicantes de esta disciplina. Es pertinente considerar que, en el contexto brasileño del estudio, el judo constituye un contenido curricular de la EF con fundamentación praxeológica. Se observa una escasez significativa de producción académica sobre las RS de este deporte, manifestándose mayoritariamente a través de disertaciones y tesis de posgrado, lo cual sugiere una necesidad imperativa de investigación sobre la temática abordada.

En síntesis, el análisis comparativo de las investigaciones citadas evidencia la emergencia de la TRS como un marco teórico promisorio para comprender las dimensiones subjetivas y socioculturales que atraviesan el campo de la EF. Las convergencias y divergencias identificadas entre los estudios revelan la necesidad de consolidar líneas de investigación que contemplen tanto las especificidades poblacionales (estudiantes, docentes, profesionales) como los objetos particulares de representación que en el caso de la EF pueden ser diversos dados su carácter inter, trans y multidisciplinar.

Conclusiones

Esta revisión, que aborda la implementación de la TRS en el campo de la EF, pone en tensión las visiones epistemológicas y las prácticas científicas que transitan en el campo disciplinar y demandan reflexión y profundización. A pesar de que la TRS se posiciona como un marco teórico que permite analizar la construcción de sentidos, significados y conceptualizaciones en la EF, su aplicación evidencia aún un campo amplio de exploración. Se devela la diversidad temática en la que se ha empleado la TRS (cuerpo, género, evaluación, formación docente), aunque siguen faltando representaciones sobre elementos fundamentales del campo de la EF como el ocio, la recreación, la lúdica, el juego y los deportes, lo que refleja la riqueza interdisciplinar del campo.

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física.
Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

La gran predominancia del enfoque estructural sobre el procesual y la ausencia del sociodinámico limitan la comprensión de dinámicas sociales más complejas, como las desigualdades de género, las diferencias culturales o fenómenos vinculados con los estudios sociales del deporte. Además, persiste una brecha significativa entre las representaciones identificadas —a menudo ancladas en visiones mecanicistas del cuerpo o evaluativas tradicionales— y los discursos pedagógicos contemporáneos que promueven enfoques integrales. Esta discordancia sugiere una resistencia al cambio paradigmático en la formación docente y la práctica profesional.

Asimismo, el sesgo poblacional —con predominio de estudios en estudiantes (65%) y una sobrerrepresentación de contextos hispanohablantes, especialmente Colombia (45%)— revela una falta de diversidad que debilita la aplicabilidad transcultural de los hallazgos. La TRS, aunque útil para develar contradicciones (como estereotipos de género o reduccionismos biologicistas), aún no se aprovecha plenamente como herramienta de investigación pedagógica.

En conclusión, esta investigación no solo sintetiza el estado actual del conocimiento, sino que plantea desafíos urgentes: superar la fragmentación teórica, integrar enfoques metodológicos más críticos y vincular las representaciones con acciones educativas concretas que desafíen las estructuras hegemónicas en la EF.

Referencias

- Abric, J. C. (2001). *Prácticas Sociales y Representaciones*. Cultura libre.
- Almonacid-Fierro, A., Urrutia, J. M., Sepúlveda-Vallejos, S., & Valdebenito, K. (2021). Social representations of physical education teachers concerning the game: a qualitative study in Chile. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 25(6), 373–381. <https://doi.org/10.15561/26649837.2021.0606>
- Alsamih, M. (2024). Social representation of masculine and feminine sports among Saudi adolescents. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1337157>
- Arias-Ondon, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9–28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física.
Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

Black, T. L. de P., Santos, I. N. dos, Lima, G. da S., Santos, C. da F. B. F., & Silva, K. V. da. (2025). Representações sociais dos adolescentes sobre o corpo: revisão sistemática de estudos qualitativos. *Ciência & Saúde Coletiva*, 30(4), e14292023. <https://doi.org/10.1590/1413-81232025304.14292023>

Bustamante Castaño, S. A., González Palacio, E. V., Chaverra Fernández, B. E., & López-Pastor, V. M. (2025). Representaciones sociales sobre evaluación en formación inicial del profesorado en Educación Física. *Retos*, 65, 673–685. <https://doi.org/10.47197/retos.v65.110341>

Camargo Rojas, D. A., & Moreno Zabaleta, L. (2019). Representaciones sociales sobre actividad y educación físicas en docentes bogotanos. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 9(1), 91–110. <https://doi.org/10.15332/2422474x/5356>

Caniuqueo Vargas, A., Hernández-Mosqueira, C., Troyano Agredo, A., Riquelme Uribe, D., Vargas, A., Vargas Vitoria, R., & Fernandes Filho, J. (2018). Representaciones sociales: el significado de la educación física para los estudiantes de esa disciplina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 104–111. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1497>

Cardozo Molina, A., & González Palacio, E. V. (2022). Representaciones sociales sobre ser maestro en estudiantes de la licenciatura en educación física y deportes de dos universidades del departamento de Antioquia. *Revista Boletín Redipe*, 11(2), 188–204. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i2.1677>

Chamorro Miranda, D. J. (2014). Características del discurso del maestro en el aula. In I. García Parejo (Ed.), *El estudio del discurso en comunidades educativas aproximaciones etnográficas* (pp. 17–25). Traficantes de sueños. <https://n9.cl/hegh3>

Cuervo-Zapata, J. J., & González-Palacio, E. V. (2024). Estado del conocimiento científico sobre la danza en educación física. *Pedagogía y Saberes*, 61, 108–123. <https://doi.org/10.17227/pys.num61-20269>

Doise, W. (1990). Les représentations sociales. En R. Ghiglione, C. Bonnet y J. F. Richard (Eds.), *Traité de psychologie cognitive* (Tome 3, pp. 111-174). Dunod.

Fuentes Vilugrón, G., Zúñiga Guzmán, C., & Arriagada Hernández, C. (2023). Representaciones sociales de estudiantes y profesores de Educación Física sobre la

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física.
Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

educación intercultural en Chile. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 24(1), 1–17.
<https://doi.org/10.29035/rcaf.24.1.10>

Gallo Cadavid, L. E. (2012). Las prácticas corporales en la educación corporal. *Rev. Bras. Ciênc. Esporte*, 34(4), 825–843. <https://doi.org/10.1590/S0101-32892012000400003>

Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C., & Jaramillo Muñoz, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423–442. <https://acortar.link/tlqaqq>

González Palacio, E. V. (2019). *Representaciones sociales sobre la formación inicial y ser maestro en estudiantes de educación física del departamento de Antioquia* [Doctorado]. Universidad de Antioquia.

González Palacio, E. V. (2020). Aportes de la teoría de las representaciones sociales a la calidad de la formación del maestro de Educación Física. In D. Flórez González (Ed.), *Calidad a sangre fría* (pp. 74–94). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9789588943596>

González Quintero, D. A., & Díaz García, R. L. (2020). Representaciones sociales de estudiantes de Licenciatura en Educación Física y Deporte acerca de sus maestros. *VIREF*, 9(1), 29–40. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/341646>

González Ramírez, R. A., & González Palacio, E. V. (2025). Social Representations of the Curriculum in Physical Education Teachers: A Multi-Method Analysis regarding Teachers from Copacabana, Colombia. *Physical Education Theory and Methodology*, 25(1), 85–91. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.1.11>

Guarnizo, N. (2021). Investigación en la Educación Física. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 1(1), 1–1. <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/8>

Hurtado-Guerrero, M., Zavala-Crichton, J. P., Del Val Martín, P., Báez-San Martín, E., Yáñez-Sepúlveda, R., & Hinojosa-Torres, C. (2024). La evaluación en educación física: representaciones sociales de profesores de establecimientos educacionales de Viña del Mar, Chile (Evaluation in physical education: social representations of teachers from educational establishments in Viña del Mar, Chile). *Retos*, 59, 934–943. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.107651>

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física.
Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

Jodelet, E. (1989). *Représentation sociales: un domaine en expansion*. Presses Universitaires de France.

Machado, N. J. A., & Galak, E. L. (2023). La Educación Física colombiana como campo: una mirada a través de Bourdieu. *Educación Em Revista*, 39. <https://doi.org/10.1590/1984-0411.85970>

Marín Castaño, J. P., & Padierna Cardona, J. C. (2020). Representaciones sociales sobre formación profesional en estudiantes de actividad física y deporte en Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 60, 251–270. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n60a13>

Marín, J. P., & Muñoz, B. A. (2023). Representaciones sociales sobre cuerpo y sus concepciones en una facultad de educación física, recreación y deporte. *Formación Universitaria*, 16(2), 73–82. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000200073>

Marín, J. P., & Ramírez, D. S. (2023). Opiniones en torno a la motricidad en estudiantes universitarios de educación física y deporte. *Información Tecnológica*, 34(6), 21–30. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642023000600021>

Mira, J. J., Pérez-Jover, V., Lorenzo, S., Aranaz, J., & Vitaller, J. (2004). La investigación cualitativa: una alternativa también válida. *Atención Primaria*, 34(4), 161–166. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(04\)78902-7](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(04)78902-7)

Morales Rincon, C. A. (2023). Campo laboral y prácticas profesionales en el área de la cultura física en Colombia. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 137–161. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5191>

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184–186. <https://doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>

Moscovici, S. (1975). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul S.A.

Murcia Peña, N., & Jaramillo, D. A. (2014). Educabilidad y normalidad. Imaginarios de maestros en formación. *Sophia*, 10(2), 169–182. <https://n9.cl/qmsol>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson,

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física.
Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

- E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Parlebas, P. (2008). *Juegos, Deporte y Sociedades. Léxico de Praxeología Motriz*. Paidotrobo.
- Peña Vargas, C. S., Salazar C., C. M., & Medina Valencia, R. T. (2022). Representaciones sociales sobre educación física y deporte de estudiantes de una universidad pública mexicana. *Sinéctica*, 59. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0059-006](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0059-006)
- Pérez Restrepo, T. (2024). Conceptualización y tendencias investigativas en gestión y administración deportiva. Una revisión sistemática exploratoria en Latinoamérica entre los años 2019 – 2024. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 1164–1194. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8458>
- Pérez Restrepo, T., & Monsalve Cifuentes, A. V. (2025). Posibilidades del teatro en la educación infantil. Una revisión sistemática 2018-2024. *Pulso. Revista de Educación*, 48, 15–38. <https://doi.org/10.58265/pulso.7497>
- Pérez Restrepo, T., Montoya Grisales, N. E., Cuervo Zapata, J. J., & González Palacio, E. V. (2025). Representaciones sociales sobre el cuerpo en estudiantes de Licenciatura en Educación Física de la Universidad de San Buenaventura de Medellín, Colombia. *Retos*, 68, 568–584. <https://doi.org/10.47197/retos.v68.103910>
- Rateau, P., & Lo Monaco, G. (2013). La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos. *Revista CES Psicología*, 6(1), 22–42. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419003>
- Reisin, M., Bazán, E., Mansi, D., Ciccone, S., & Mármol, N. (2025). ¿Difícil que lleguemos a ponernos de acuerdo? Representaciones sociales sobre los géneros y las sexualidades en la formación docente de Educación Física. contradicciones, tensiones y oscilaciones. *Polifonías*, 14(27), 25–51. <https://plarci.org/index.php/polifonias/article/view/1748>
- Rodríguez García, P. L. (2011). La Investigación en Educación Física. *Educatio Siglo XXI*, 29(1), 195–210. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/119941>
- Rodríguez Linardi, V. (2022). Representaciones sociales de los aspirantes al profesorado de Educación Física ¿docentes o deportistas? *Educación Física y Ciencia*, 24(3), e223. <https://doi.org/10.24215/23142561e223>

Revisiones. La implementación de la teoría de las representaciones sociales en el campo de la Educación Física.
Vol. 12, n.º 1; p. 1-27, enero 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12528>

Serra, P., Rey-Cao, A., Camacho-Miñano, M. J., & Soler-Prat, S. (2022). The gendered social representation of physical education and sport science higher education in Spain. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(4), 382–395. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1879768>

Silva de Andrade, M., Bicalho, A. V., Da Silva Montalvão, A. V., Alves Ferreira, C. E., Duarte Costa, D. G., Ribeiro da Silva, V., Stanele, W., & da Silva Triani, F. (2023). Representações sociais dos professores de educação física sobre o autismo: análise de teses e dissertações defendidas em programas brasileiros de pós-graduação. *Retos*, 48, 327–332. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.95719>

Silva, V. R. da, Andrade, M. S. de, & Triani, F. da S. (2023). Representações sociais do judô na Educação Física: teses e dissertações em programas brasileiros de pós-graduação. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(301), 180–203. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i301.3691>

Stroher, J., & Musis, C. R. de. (2017). As representações sociais dos discentes do curso de licenciatura em educação física na Unemat-Cáceres/MT sobre o trabalho com o corpo/aluno na escola: olhares para os conteúdos da educação física. *Revista Brasileira de Ciências Do Esporte*, 39(3), 233–239. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2017.02.007>

Valencia-Peris, A., & Lizandra, J. (2018). Cambios en la representación social de la educación física en la formación inicial del profesorado (Changes in the social representation of physical education during the initial teacher training). *Retos*, 34, 230–235. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.60144>