

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad

Autonomy and leadership as predictors of personal and social responsibility in Mexican adolescents: differences according to vulnerability context

José Luis Juvera-Portilla¹; Oswaldo Ceballos-Gurrola²; Rosa Elena Medina-Rodríguez²; Jeanette López-Walle²

¹ Universidad Veracruzana, México

² Universidad Autónoma de Nuevo León, México

* Correspondencia: Oswaldo Ceballos-Gurrola; oscegu@hotmail.com

Cronograma editorial: *Artículo recibido 23/10/2025 Aceptado: 22/01/2026 Publicado: 01/04/2026*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

Para citar este artículo, utilice la siguiente referencia:

Juvera-Portilla, J.L.; Ceballos-Gurrola, O.; Medina-Rodríguez, R.E.; López-Walle, J. (2026). Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Sportis Sci J, 12 (2), 1-20 <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

Contribución del autor: Todos los autores contribuyeron de forma equitativa al trabajo

Financiamiento: El estudio no obtuvo financiación

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar la relación y el poder predictivo de la autonomía y el liderazgo sobre la responsabilidad personal y social (RPS) en adolescentes mexicanos que practican deporte en contextos vulnerables y no vulnerables, así como examinar diferencias en los niveles de RPS según el contexto de vulnerabilidad. Participaron 469 adolescentes (mujeres $n=135$; varones $n=334$), con edades comprendidas entre los 12 y 18 años ($M = 14.2$; $DE = 2.1$) pertenecientes a programas deportivos municipales del área metropolitana de Monterrey, México. Se aplicaron instrumentos validados para evaluar la autonomía, liderazgo, y responsabilidad personal y social. Se realizaron análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, correlaciones de *Spearman*, regresión jerárquica múltiple y análisis de mediación mediante *bootstrapping* (5,000 muestras). Se observaron diferencias por contexto, con mayores niveles de responsabilidad social en adolescentes de zonas vulnerables ($U = 10\,982.00$, $p = .032$). La autonomía ($\beta = .36$, $p < .001$) y el liderazgo ($\beta = .22$, $p = .014$) se asociaron positivamente con la responsabilidad personal y social explicando el 18 % de su varianza ($R^2 = .18$). Además, el liderazgo actuó como mediador parcial entre autonomía y responsabilidad ($a \times b = .05$, IC95% [.02, .09]). En conclusión, los hallazgos evidencian que la autonomía y el liderazgo son variables relevantes para explicar la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos, especialmente en contextos de vulnerabilidad social, reforzando la pertinencia del Modelo de Responsabilidad Personal y Social como marco pedagógico en programas deportivos.

Palabras clave: responsabilidad; liderazgo; modelo educacional; adolescencia.

Abstract

The aim of this study was to analyze the relationship and predictive power of autonomy and leadership on Personal and Social Responsibility (PSR) among Mexican adolescents who practice sports in vulnerable and non-vulnerable contexts, as well as to examine differences in PSR levels according to vulnerability context. A total of 469 adolescents (females $n = 135$; males $n = 334$), aged between 12 and 18 years ($M = 14.2$; $SD = 2.1$), participated in the study. All participants were enrolled in municipal sports programs in the metropolitan area of Monterrey, Mexico. Validated instruments were administered to assess autonomy, leadership, and personal and social responsibility. Exploratory and confirmatory factor analyses, Spearman correlations, hierarchical multiple regression, and mediation analyses using bootstrapping (5,000 samples) were conducted.

The results showed significant differences according to context, with higher levels of social responsibility among adolescents from vulnerable areas ($U = 10,982.00$, $p = .032$). Autonomy ($\beta = .36$, $p < .001$) and leadership ($\beta = .22$, $p = .014$) were positively associated with personal and social responsibility, explaining 18% of its variance ($R^2 = .18$). In addition, leadership acted as a partial mediator in the relationship between autonomy and responsibility ($a \times b = .05$, 95% CI [.02, .09]).

In conclusion, the findings indicate that autonomy and leadership are relevant variables for explaining personal and social responsibility among Mexican adolescents, particularly in contexts of social vulnerability, reinforcing the relevance of the Teaching Personal and Social Responsibility Model as a pedagogical framework in sports programs.

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

Palabras clave: responsibility; leadership; educational models; adolescence.

Introducción

La adolescencia constituye una etapa crítica del desarrollo humano, caracterizada por profundos cambios físicos, cognitivos y sociales que influyen de manera significativa en la adopción de conductas saludables o de riesgo (Casey et al., 2008; Güemes-Hidalgo et al., 2017). Durante esta fase del ciclo vital, las experiencias sociales y educativas adquieren un papel determinante en la configuración de la identidad, la regulación emocional y la interiorización de valores prosociales. En este contexto, la práctica físico-deportiva se configura como un entorno educativo privilegiado, al ofrecer oportunidades estructuradas para promover la convivencia, la cooperación y el desarrollo de la responsabilidad personal y social en adolescentes (Escartí et al., 2010; Hellison, 2011).

En el caso de México, las desigualdades sociales y educativas continúan afectando de manera significativa el desarrollo integral de los adolescentes. En numerosos municipios, especialmente en zonas urbanas marginadas, los jóvenes enfrentan condiciones de vulnerabilidad caracterizadas por violencia comunitaria, carencias económicas y limitaciones en el acceso a actividades recreativas o deportivas estructuradas (Sagarduy et al., 2019; Tejada, 2022). Estas condiciones incrementan el riesgo de deserción escolar, conductas antisociales, baja autoestima y problemas de salud como la obesidad infantil (INEE, 2019; INEGI, 2022; OECD, 2023), al tiempo que restringen las oportunidades para el desarrollo de la autonomía y el autocontrol (Busso, 2005; Granados, 2017).

En este contexto, el deporte emerge como un recurso con potencial para favorecer procesos de inclusión social, convivencia y formación en valores; sin embargo, dicho potencial no se manifiesta de forma automática. Su impacto educativo depende del enfoque pedagógico adoptado, del contexto sociocultural y de la orientación ética del entrenador o docente (Carranza & Mora, 2003; Giménez, 2005). Cuando la práctica deportiva carece de una intencionalidad formativa, puede reforzar dinámicas de competitividad negativa, agresión y desigualdades de género (Martín-Labrador et al., 2023).

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

Por el contrario, cuando se estructura mediante modelos pedagógicos basados en valores, el deporte se convierte en una herramienta eficaz para promover la autorregulación, la empatía, la cooperación y el desarrollo moral, actuando como un agente educativo y social relevante en contextos de vulnerabilidad (Aguado, 2015; Escartí et al., 2018; Manzano-Sánchez & Valero-Valenzuela, 2021; Pedreño, 2025).

Entre los modelos con mayor respaldo empírico se encuentra el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS), propuesto por Donald Hellison (2011), cuyo propósito es favorecer la adquisición progresiva de comportamientos responsables mediante cinco niveles: respeto, participación y esfuerzo, autonomía, ayuda y liderazgo, y transferencia de valores a otros contextos.

En las últimas décadas, el MRPS ha sido objeto de múltiples revisiones sistemáticas que avalan sus beneficios en contextos educativos y deportivos. Estas investigaciones destacan mejoras consistentes en la responsabilidad personal y social, la motivación intrínseca, la autorregulación y las relaciones interpersonales (Pozo et al., 2018; Shen et al., 2022; Sánchez-Miguel et al., 2025). Más recientemente, Aygün et al. (2024) confirmaron en un metaanálisis los efectos positivos del MRPS sobre resultados emocionales y sociales, reforzando su validez transcultural.

Además, se han desarrollado experiencias híbridas que combinan el modelo con otros enfoques pedagógicos, como el aprendizaje cooperativo o el modelo de enseñanza comprensiva del deporte, mostrando resultados positivos en el desarrollo moral y la cohesión grupal (García-Castejón et al., 2021). En particular, el estudio de Ochoa-Ávalos et al. (2025) evidenció que la implementación del MRPS en adolescentes mexicanos incrementó los niveles de responsabilidad social y competencia percibida, confirmando su potencial para promover conductas prosociales y reducir comportamientos disruptivos en el aula y en la práctica deportiva.

De manera complementaria, algunos estudios han empleado modelos predictivos o de mediación, como el estudio de Manzano-Sánchez et al. (2023) que tuvo como objetivo analizar el poder predictivo de la responsabilidad sobre el índice de mediadores psicológicos, de este sobre la motivación autónoma y esta sobre el clima escolar y la percepción de violencia escolar a través de la Teoría de la Autodeterminación. Asimismo, Zhang et al. (2024) subrayaron la relevancia de la autonomía y la competencia como

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

variables mediadoras en la participación deportiva sostenida, aportando evidencia adicional para contextualizar el papel de la autonomía en el presente estudio.

A pesar de estos avances, persisten vacíos empíricos en torno a la aplicación del MRPS en poblaciones mexicanas con distintos niveles de vulnerabilidad social, especialmente en investigaciones que integren la autonomía y el liderazgo como variables explicativas de la responsabilidad personal y social desde enfoques predictivos y de mediación.

En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación y el poder predictivo de la autonomía y el liderazgo sobre la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos que practican deporte en contextos vulnerables y no vulnerables. De manera complementaria, se analizaron posibles diferencias en los niveles de RPS en función del contexto de vulnerabilidad.

Método

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional-predictivo.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 469 adolescentes (mujeres $n=135$; varones $n=334$) entre 12 y 18 años ($M = 14.2$, $DE = 2.1$), distribuidos en 237 deportistas de zonas vulnerables y 232 de zonas no vulnerables, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Todos los participantes se encontraban inscritos en programas deportivos municipales o escuelas deportivas del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León, México.

Los adolescentes pertenecientes a zonas vulnerables participaron en programas deportivos implementados bajo los principios del MRPS, mientras que los de zonas no vulnerables se entrenaban en programas convencionales sin dicho enfoque pedagógico.

Los criterios de inclusión consideraron: (a) tener entre 12 y 18 años, (b) participar activamente en una escuela deportiva, (c) contar con autorización parental y (d) asistir a la práctica deportiva al menos tres veces por semana.

Instrumentos

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

Para la recolección de datos se aplicaron tres cuestionarios validados que evalúan las dimensiones del MRPS y variables asociadas:

Cuestionario de Responsabilidad Personal y Social (Escartí et al., 2011). El cuestionario está formado por 14 ítems, distribuidos en dos factores, de 7 ítems cada uno: responsabilidad personal ($\alpha = .74$) y responsabilidad social ($\alpha = .85$). Los participantes deben responder en una escala Likert de 6 puntos, que va desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 6 (totalmente de acuerdo). También registra índices de bondad y ajuste ($c2 = 137.54$, $p < .001$, CFI = .91, GFI = .89, AGFI = .84, RMSEA = .06).

Escala Mexicana de Satisfacción a las Necesidades Psicológicas Básicas en la Educación Física (ESNPB-EF) (Zamarripa et al., 2020). Se utilizó la subescala de autonomía que consta de 6 ítems, iniciando con un encabezado “en esta clase de educación física...” Un ejemplo de los ítems que componen esta subescala es “...mi opinión cuenta en cuanto qué actividades quiero practicar” con escala de respuesta de tipo Likert de 7 puntos que oscila desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 7 (muy de acuerdo). La prueba de esfericidad de Barlett fue significativa ($c2 = 2417.01$, $gl = 120$; $p < .001$) y el estadístico Kaiser-Meyer-Olkin = .86.

Escala de Evaluación del líder deportivo (Arce et al., 2008) que consta de 18 ítems agrupados en 3 factores: Empatía y responsabilidad ($\alpha = .89$), Asertividad ($\alpha = .79$) e Impulsividad ($\alpha = .80$). Con una escala de respuesta de tipo Likert de 10 puntos donde 0 (lo que nunca haces) y 10 (lo que siempre haces). Cuenta con un encabezado inicial “Durante la práctica deportiva...” Y como ejemplo de ítem “...escucho la opinión de los demás”. Muestra adecuados índices de bondad y ajuste ($c2 = 1.63$, CFI = .96, NFI = .90, RMSEA = .064).

Procedimiento

Se gestionó la autorización institucional y el consentimiento informado de los padres de familia y participantes. Los cuestionarios se aplicaron en formato impreso, durante los horarios regulares de entrenamiento, bajo la supervisión de investigadores capacitados. Durante la realización de esta investigación se respetaron los principios éticos establecidos en la declaración de Helsinki, así como la NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012 para el desarrollo de proyectos de investigación en seres humanos. Todos los participantes aceptaron formar parte del estudio a través de una carta de

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

consentimiento y asentimiento informado, salvaguardando en todo momento su identidad anónima y su derecho a abandonar la intervención.

Análisis estadístico

Los datos fueron procesados con los programas SPSS v.25 y LISREL 8.80 (Jöreskog & Sörbom, 2006). Se efectuó la depuración de la base de datos y el cálculo de estadísticos descriptivos (media, desviación estándar, correlación ítem-total) y del alfa de Cronbach para estimar la fiabilidad de los instrumentos.

Posteriormente, se realizaron un análisis factorial exploratorio (AFE) utilizando el índice KMO, la prueba de esfericidad de Bartlett, el método de extracción de ejes principales y rotación oblicua Promax ($\kappa = 4$) y un análisis factorial confirmatorio (AFC) con correlaciones policóricas y covarianzas asintóticas, mediante el método de Máxima Verosimilitud.

Debido a la ausencia de normalidad en los datos, se aplicaron pruebas no paramétricas, específicamente *U de Mann-Whitney* y correlaciones de *Spearman* (ρ). Asimismo, se llevó a cabo una regresión jerárquica múltiple para analizar la capacidad predictiva del modelo y un análisis de mediación con *bootstrapping* (5,000 muestras) para examinar los efectos indirectos entre las variables psicosociales.

Resultados

En relación con los objetivos del estudio, en primer lugar se presentan los estadísticos descriptivos y la fiabilidad de las escalas utilizadas (ver Tabla 1). Posteriormente, se analizan las diferencias en la responsabilidad personal y social según contexto. Finalmente, se examinan las relaciones, el poder predictivo y el modelo de mediación entre autonomía, liderazgo y RPS.

Tabla 1

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

Estadísticos descriptivos y fiabilidad de las escalas aplicadas

Variable	M	DE	α de Cronbach
Responsabilidad personal	4.12	0.51	.85
Responsabilidad social	4.06	0.48	.83
Autonomía	3.98	0.55	.80
Liderazgo	3.87	0.57	.82

Nota. M = media; DE = desviación estándar. Escalas tipo Likert de 1 a 5 puntos.

En cuanto a los objetivos específicos, se realizaron comparaciones de la responsabilidad personal y social según zona de procedencia. Dado que los datos no cumplieron con el supuesto de normalidad, se aplicaron pruebas no paramétricas *U de Mann-Whitney* y *Kruskal-Wallis*.

Se observaron diferencias significativas según zona de procedencia, con puntuaciones más altas en responsabilidad social en adolescentes de zonas vulnerables ($U = 10\,982.00$, $p = .032$).

Tabla 2

Comparaciones en responsabilidad según zona (U de Mann-Whitney)

Variable	Grupo	Rango promedio	U	p
Responsabilidad social	Zona vulnerable	256.18	10 982.00	.032*
	Zona no vulnerable	221.47		

Nota. $p < .05$ indica diferencia significativa.

En relación con el objetivo orientado a examinar la asociación entre la autonomía, el liderazgo y la responsabilidad personal y social, se realizaron análisis de correlación de *Spearman* (ρ), los cuales evidenciaron relaciones positivas y estadísticamente significativas entre las dimensiones del MRPS y las variables psicosociales analizadas (véase Tabla 3). De manera específica, la autonomía mostró una correlación con la responsabilidad personal ($\rho = .46$, $p < .001$), mientras que el liderazgo se asoció positivamente con la responsabilidad social ($\rho = .41$, $p < .001$).

Tabla 3

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

Correlaciones de Spearman entre autonomía, liderazgo y responsabilidad personal y social

Variable	1	2	3	4
1. Responsabilidad personal	—			
2. Responsabilidad social	.58***	—		
3. Autonomía	.46***	.37***	—	
4. Liderazgo	.38***	.41***	.35***	—

Nota. $p < .001$ ***; $p < .01$ **.

Posteriormente, con el fin de analizar la capacidad predictiva de la autonomía y el liderazgo sobre la responsabilidad personal y social, se realizó una regresión jerárquica múltiple (Tabla 4). En un primer bloque se introdujeron las variables de control (edad, sexo, escolaridad y contexto), las cuales no mostraron efectos significativos sobre la variable dependiente ($R^2 = .04$). En un segundo bloque se incorporaron la autonomía y el liderazgo, observándose una mejora significativa del modelo ($\Delta R^2 = .14$, $p < .001$), alcanzando una varianza explicada total del 18 % ($R^2 = .18$, $F(7, 462) = 14.32$, $p < .001$).

En este modelo final, la autonomía ($\beta = .36$, $p < .001$) y el liderazgo ($\beta = .22$, $p = .014$) emergieron como los predictores más sólidos de la responsabilidad personal y social.

Tabla 4

Modelo de regresión jerárquica para la predicción de la responsabilidad personal y social

Variable	β	t	p	R^2	ΔR^2
Autonomía	.36	6.12	<.001	.18	.14***
Liderazgo	.22	2.49	.014		

Nota. $p < .001$.

Finalmente, se evaluó un modelo de mediación simple mediante el método de *bootstrapping* (5,000 muestras) para determinar si el liderazgo actuaba como mediador entre la autonomía y la responsabilidad personal y social.

El análisis reveló un efecto indirecto significativo ($a \times b = .05$, IC95% [.02, .09]), indicando una mediación parcial. Esto sugiere que la autonomía influye directamente sobre la responsabilidad y, de manera indirecta, al potenciar conductas de liderazgo prosocial entre los adolescentes.

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

Tabla 5

Análisis de mediación del liderazgo en la relación entre autonomía y responsabilidad personal y social

Efecto	Coefficiente	IC95%	Tipo de mediación
Efecto directo (c')	.31***	[.19, .43]	Parcial
Efecto indirecto (a×b)	.05**	[.02, .09]	
Efecto total (c)	.36***	[.24, .48]	

Nota. IC95% = intervalo de confianza al 95 %. $p < .001$ ***; $p < .01$ **.

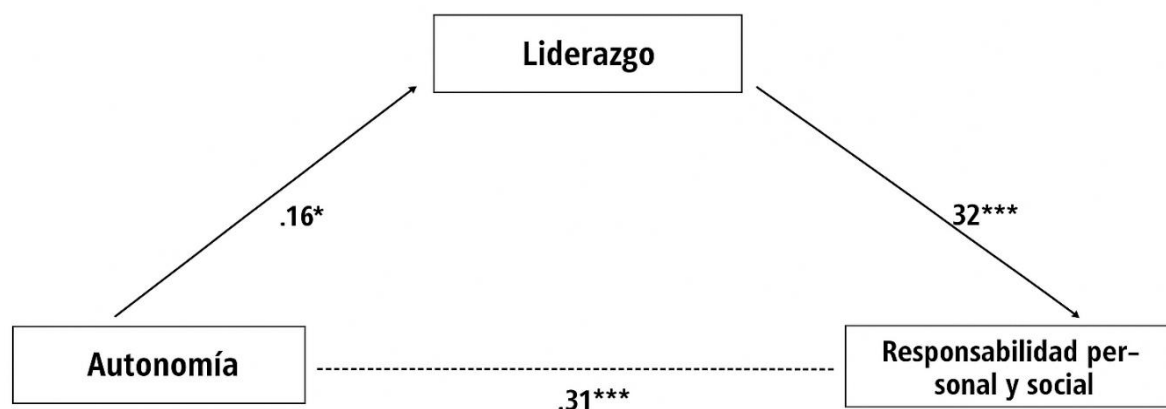


Figura 1. *Modelo de mediación del liderazgo entre autonomía y responsabilidad personal y social.*

Elaboración propia

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación y el poder predictivo de la autonomía y el liderazgo sobre la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos, considerando contextos de vulnerabilidad social. Los resultados confirman que ambas variables desempeñan un papel relevante en la explicación de la conducta responsable, mientras que las diferencias observadas por contexto refuerzan el valor pedagógico del MRPS en entornos vulnerables.

En ese sentido, los hallazgos demostraron puntajes altos de responsabilidad, autonomía y liderazgo entre los adolescentes, así como diferencias significativas entre zonas, donde los participantes provenientes de contextos vulnerables y que se entrenan bajo el MRPS, mostraron mayores puntajes en responsabilidad social. Este resultado puede explicarse por la naturaleza pedagógica del programa, ya que promueve

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

explícitamente la autorreflexión, la cooperación y la transferencia de valores, elementos menos presentes en los programas deportivos tradicionales. La evidencia señala que el entrenamiento bajo el MRPS actúa como un factor protector que favorece el desarrollo moral y prosocial en contextos de vulnerabilidad (Aguilar et al., 2022).

Al igual que en investigaciones clásicas (Escartí et al., 2006; Hellison, 2011), la aplicación sistemática del MRPS se asoció con niveles altos de responsabilidad personal y social, fortaleciendo la idea de que la práctica físico-deportiva, cuando es guiada pedagógicamente, trasciende la enseñanza técnica. En consonancia con algunos autores (Carreres-Ponsoda et al., 2021; Jiménez Parra et al., 2025), la implementación estructurada del modelo en entornos escolares fomenta la mejora conductual, psicológica y social en los estudiantes. Asimismo, los resultados confirman que el entorno social influye en la interiorización de valores, y que el MRPS puede actuar como espacio protector e inclusivo frente a contextos adversos, favoreciendo el desarrollo integral de los adolescentes.

Desde una perspectiva predictiva, el análisis jerárquico reveló que la autonomía y el liderazgo explican conjuntamente el 18 % de la varianza de la Responsabilidad Personal y Social, resultado congruente con la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) y con hallazgos de Moreno-Murcia et al. (2021), donde la autonomía emerge como motor principal del compromiso prosocial y la intención de ser físicamente activo.

Este patrón también coincide con el trabajo de Ochoa-Ávalos et al. (2025), quienes demostraron efectos positivos del MRPS en competencias interpersonales y motivación en estudiantes mexicanos de secundaria. En conjunto, estos resultados consolidan la validez cultural del modelo, subrayando que el fortalecimiento de la autonomía personal facilita la adopción de roles de liderazgo y, con ello, la manifestación de responsabilidad social hacia los demás.

Por otro lado, el análisis de mediación respalda la idea de que el liderazgo actúa como puente entre la autonomía y la responsabilidad, lo que coincide con lo reportado por Filiz (2019) y Sánchez-Alcaráz et al. (2021), quienes evidencian que la práctica de roles de liderazgo en entornos cooperativos incrementa la internalización de normas sociales. La mediación parcial hallada sugiere que la autonomía no solo tiene un efecto directo sobre la conducta responsable, sino que también lo ejerce indirectamente al

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

propiciar experiencias de liderazgo prosocial, apoyo entre pares y autoeficacia colectiva en línea con lo que ha sido reportado por Messmann et al. (2021).

Dicho hallazgo refuerza el enfoque del MRPS, en el que la toma de decisiones, la autorregulación y la reflexión grupal constituyen las condiciones necesarias para la transferencia de valores aprendidos dentro y fuera del ámbito deportivo. Esto coincide con Riera (2024), quien destaca que el liderazgo deportivo favorece el desarrollo de competencias sociales y morales a lo largo de la vida.

En términos prácticos, los resultados apuntan a que programas deportivos y de educación física estructurados bajo el MRPS pueden convertirse en instrumentos potentes de intervención socioeducativa. La evidencia coincide con las revisiones de Pozo et al. (2018) y Baptista et al. (2020), quienes reportan mejoras sostenidas en motivación, satisfacción de necesidades psicológicas básicas y conducta prosocial tras aplicar el modelo en contextos escolares, deportivos y comunitarios.

En el caso de poblaciones vulnerables, estos efectos adquieren especial relevancia, pues contribuyen a reducir comportamientos violentos y a reforzar la pertenencia social. La implementación exitosa requiere docentes y entrenadores capacitados en estrategias de autonomía guiada, liderazgo compartido y transferencia reflexiva, elementos que garantizan la fidelidad del modelo y su impacto longitudinal como lo señalan Jiménez-Parra et al. (2025).

En síntesis, los resultados confirmaron correlaciones positivas entre autonomía, liderazgo y responsabilidad personal y social, mientras que los adolescentes que entrenan bajo el MRPS mostraron niveles significativamente más altos de responsabilidad social, a su vez, el modelo de regresión y el análisis de mediación evidenciaron que la autonomía y el liderazgo predicen la conducta prosocial. No obstante, la magnitud de las asociaciones sugiere que estos factores actúan en conjunto más que de forma aislada, lo cual abre la posibilidad de modelos explicativos más integrales en futuras investigaciones.

Pese a los aportes del presente estudio, se reconocen varias limitaciones. En primer lugar, el diseño transversal impide establecer relaciones causales definitivas entre las variables analizadas. En segundo lugar, los datos se basaron en autoinformes, lo que puede implicar sesgos de deseabilidad social o de percepción individual. Además, aunque la muestra fue amplia y diversa, estuvo circunscrita al área metropolitana de Monterrey,

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

México, por lo que la generalización de los resultados a otras regiones del país o contextos internacionales debe realizarse con cautela.

Finalmente, sería pertinente que futuros estudios incluyan diseños longitudinales o experimentales, así como medidas observacionales o cualitativas que complementen la perspectiva autorreportada y permitan comprender con mayor profundidad los mecanismos de cambio asociados al MRPS.

Conclusiones

Esta investigación permitió analizar el papel de la autonomía y el liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos que practican deporte en contextos vulnerables y no vulnerables. En este sentido, los análisis predictivos evidenciaron que la autonomía y el liderazgo constituyen los principales predictores de la responsabilidad personal y social, explicando conjuntamente una proporción significativa de la varianza del constructo.

Asimismo, el liderazgo emergió como un mecanismo mediador parcial en la relación entre autonomía y responsabilidad, lo que sugiere que el desarrollo de conductas autónomas favorece la asunción de roles de liderazgo prosocial, los cuales, a su vez, potencian la conducta responsable en los adolescentes.

De manera complementaria, los resultados mostraron que los adolescentes que participan en programas deportivos estructurados bajo MRPS presentan diferencias significativas en la responsabilidad social, especialmente aquellos provenientes de contextos vulnerables. Este hallazgo confirma el valor compensatorio del deporte cuando se implementa desde un enfoque pedagógico intencional, particularmente en contextos de vulnerabilidad social.

Desde una perspectiva aplicada, estos resultados respaldan la incorporación sistemática del MRPS en programas de educación física, entrenamiento deportivo y proyectos socioeducativos. La evidencia obtenida subraya la necesidad de capacitar a docentes y entrenadores en estrategias de autonomía guiada y liderazgo compartido, como elementos centrales para maximizar el impacto formativo del modelo.

En conjunto, los hallazgos del estudio confirman que el MRPS constituye un marco pedagógico sólido para promover la responsabilidad personal y social en

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

adolescentes mexicanos, al integrar procesos de autonomía y liderazgo como ejes del desarrollo moral y social. Futuros estudios deberán profundizar en estos resultados mediante diseños longitudinales o experimentales que permitan analizar los efectos sostenidos del modelo y su interacción con variables contextuales clave, tales como el clima motivacional, el apoyo docente y la cohesión grupal.

Referencias

- Aguado, L. (2015). *Educación física y valores: Estrategias para el desarrollo personal y social a través del deporte*. Editorial Graó.
- Aguilar, F., Beltrán-Carrillo, V., García, E., & Sánchez-Sánchez, E. (2022). El boxeo como recurso educativo con adolescentes en riesgo de exclusión social (Boxing as an educational resource with adolescents at risk of social exclusion). *Retos*. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93754>.
- Arce, C., Torrado, J., Andrade, E., Garrido, J., y De Francisco, C. (2008). Elaboración de una escala para la medida de la capacidad de liderazgo de los deportistas de equipo. *Psicothema*, 20(4), 913-917.
- Aygun, Y., Boke, H., Yagin, F. H., Tufekci, S., Murathan, T., Gencay, E., Prieto-González, P., & Ardigò, L. P. (2024). Emotional and Social Outcomes of the Teaching Personal and Social Responsibility Model in Physical Education: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Children*, 11(4), 459. <https://doi.org/10.3390/children11040459>
- Baptista, C., Côte-Real, N., Regueiras, L., Seo, G., Hemphill, M., Pereira, A., Dias, C., Martinek, T., & Fonseca, A. (2020). Teaching personal and social responsibility after school: A systematic review. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. <https://doi.org/10.6018/cpd.346851>.
- Busso, M. (2005). *Desigualdad, pobreza y políticas sociales en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). repositorio.cepal.org
- Carranza, M., & Mora, J. (2003). La educación en valores a través de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 72(2), 15–23.

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

- Carreres-Ponsoda, F., Escartí, A., Cervelló, E., & Morales-Sánchez, V. (2021). Effects of a Teaching Personal and Social Responsibility model intervention in competitive youth sport. *Frontiers in Psychology*, 12, 624018.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.624018>
- Casey, B., Jones, R. & Hare, T. (2008). The Adolescent Brain. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 11 (24), 111-126. <https://doi.org/10.1196/annals.1440.010>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Escartí, A., Gutiérrez, M., & Pascual, C. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española del cuestionario de responsabilidad personal y social en contextos de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 119–130.
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., & Marín, D. (2010). Application of Hellison’s Teaching Personal and Social Responsibility Model in physical education to improve self-efficacy for adolescents at risk of dropping out of school. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 667–676.
<https://doi.org/10.1017/S113874160000233X>
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., Marín, D., Martínez, C. y Chacón, Y. (2006). Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes de riesgo: un estudio «observacional». *Revista de Educación*, 341, 373-396.
- Escartí, A., Llopis, R., & Wright, P. M. (2018). Assessing the implementation fidelity of a personal and social responsibility program in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(1), 12–23. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2016-0200>
- Filiz, B. (2019). Using Personal and Social Responsibility Model for Gaining Leadership Behavior in Students. *European Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.1.157>.
- García-Castejón, G., Camerino, O., Castañer, M., Manzano-Sánchez, D., Jiménez-Parra, J. F., & Valero-Valenzuela, A. (2021). Implementation of a Hybrid Educational Program between the Model of Personal and Social Responsibility (TPSR) and the Teaching Games for Understanding (TGfU) in Physical Education and Its Effects

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

on Health: An Approach Based on Mixed Methods. *Children*, 8(7), 573.
<https://doi.org/10.3390/children8070573>

Giménez, F. J. (2005). *El deporte educativo: Estrategias didácticas para la formación en valores*. Inde.

Granados, M. (2017). *Educación, vulnerabilidad y exclusión social en adolescentes mexicanos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 21(4), 233-244.

Hellison, D. (2011). *Teaching personal and social responsibility through physical activity* (3rd ed.). Human Kinetics.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022). *Estadísticas de violencia y juventud en México*. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). *Panorama educativo de México: Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx>

Jiménez-Parra, J., González-Víllora, S., & Valero-Valenzuela, A. (2024). The Teaching Personal and Social Responsibility Model within the School Context: A Systematic Review. *Quest*, 76, 512 - 533. <https://doi.org/10.1080/00336297.2024.2375601>.

Jiménez-Parra, J., Santos, F., Valero-Valenzuela, A., Dunn, R., & Ferreira, M. (2025). Teaching Personal and Social Responsibility in the Spanish School System: From Physical Education Toward Other Content Areas. *Journal of Teaching in Physical Education*. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2024-0329>.

Jöreskog, K. G., & Sörbom, D. (2006). LISREL 8.80. Scientific Software International. Inc, Copyright.

Manzano-Sánchez, D., González-Víllora, S., & Valero-Valenzuela, A. (2021). Application of the Teaching Personal and Social Responsibility Model in the Secondary Education Curriculum: Implications in Psychological and Contextual Variables in Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 3047. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063047>

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

- Manzano-Sánchez, D., Valero-Valenzuela, A., & Alcalá, D. (2023). Responsibility as a predictor of climate and school violence through autonomous motivation in Physical Education classes: differences based on sex and educational stage. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2023.11.002>.
- Martin-Labrador, M., Caballero-Juliá, D., & Cuellar-Moreno, M. (2023). La enseñanza del fútbol y deportes de invasión en una Educación Física coeducativa en Educación Secundaria. Revisión sistemática (The teaching of football and invasion sports in a co-educational Physical Education in Secondary Education. Systematic review). *Retos*. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.94882>
- Messmann, G., Evers, A., & Kreijns, K. (2021). The role of basic psychological needs satisfaction in the relationship between transformational leadership and innovative work behavior. *Human Resource Development Quarterly*. <https://doi.org/10.1002/hrdq.21451>.
- Moreno-Murcia, J., Ramis-Claver, J., Ruiz-González, L., Rodrigues, F., & Hernández, E. (2021). Longitudinal perspective of autonomy support on habitual physical activity of adolescents. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 17, 829 - 837. <https://doi.org/10.1177/17479541211050146>.
- Ochoa-Ávalos, M., Gutiérrez-Higuera, T., Ceballos-Gurrola, O., & Enríquez-Reyna, M. C. (2025). Efectos de la educación física basada en el Modelo de Responsabilidad Personal y Social: Análisis en adolescentes mexicanos. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 11(1), 1–20. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.10903>
- OECD. (2023). *Pisa 2022 results (Volume i): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Pedreño, J. (2025). Modelos pedagógico-deportivos basados en la adquisición de valores en el ámbito de los deportes colectivos. *JUMP*. <https://doi.org/10.17561/jump.n11.9665>.
- Pozo, P., Grao-Cruces, A., & Pérez-Ordás, R. (2018). Teaching personal and social responsibility model-based programmes in physical education: A systematic review. *European Physical Education Review*, 24(1), 56–75. <https://doi.org/10.1177/1356336X16664749>

Artículo original. Autonomía y liderazgo como predictores de la responsabilidad personal y social en adolescentes mexicanos: diferencias según contexto de vulnerabilidad. Vol. 12, n.º 2; p. 1-19, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12674>

- Riera, V. (2024). Leadership development across the lifespan through sport. *Journal of Management & Development*, 43(3), 336–351. <https://doi.org/10.1108/JMD-10-2022-0253>
- Sagarduy, J., Ramírez, L., Peña, G., & Reyes, D. (2019). Impacto de la violencia comunitaria en los estilos de vida de adultos jóvenes en México. *Anuario de Psicología*. <https://doi.org/10.1344/anpsic2019.49.11>.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Gómez-Mármol, A., Valero-Valenzuela, A., & Courel-Ibáñez, J. (2021). Implementation of the Teaching Personal and Social Responsibility Model to Reduce Violent and Disruptive Behaviors in Adolescents Through Physical Activity: A Quantitative Approach. *Journal of Teaching in Physical Education*, 40(2), 238-244. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0126>
- Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D., Amado-Alonso, D., & García-Calvo, T. (2025). The effect of the Teaching Personal and Social Responsibility model on personal and social responsibility in physical education: A systematic review and meta-analysis. *Quest*, 77(2), 237–266. <https://doi.org/10.1080/00336297.2024.2443937>
- Shen, B., McCaughtry, N., & Martin, J. J. (2022). Navigating the processes and products of the Teaching Personal and Social Responsibility model: A systematic literature review. *Journal of Teaching in Physical Education*, 41(1), 120–137. <https://doi.org/10.1080/00336297.2021.2017988>
- Tejada, A. (2022). Vulnerabilidad a la pobreza y juventud: Entre la desprotección y el adultocentrismo. *Gestión y Política Pública*. <https://doi.org/10.29265/gypp.v31i1.1015>.
- Zamarripa, J., Rodríguez-Medellín, R., Pérez-García, J. A., Otero-Saborido, F., & Delgado, M. (2020). Mexican Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale in Physical Education. *Frontiers in Psychology*, 11, 253. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00253>
- Zhang, S., et al. (2024). The mediating role of competence, autonomy, and relatedness in sports participation behaviour activation and maintenance. *Scientific Reports*. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-78760-1>