

## **Influencia del género en el Deporte Escolar en la Región de Murcia durante el periodo escolar 2005-2010**

## **Influence of gender on the School Sports in the Region of Murcia during the school year 2005-2010**

Vicente Morales Baños; Arturo Díaz Suárez; Alfonso Martínez-Moreno; Enrique Javier Garcés de los Fayos Ruiz  
Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia

Contacto: vela@um.es

**Cronograma editorial:** Artículo recibido: 18/12/2015 Aceptado: 18/08/2016 Publicado: 01/09/2016

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1424>



### **Resumen**

La importancia y la presencia de la actividad física y el deporte en el desarrollo de la población en edad escolar es, actualmente, uno de los fenómenos más destacables. La práctica regular de deporte o actividades físicas comporta beneficios que contribuyen al bienestar de las personas en los ámbitos físico, psíquico y social. Por ello, nos planteamos la necesidad de estudiar la participación de más de 200.000 alumnos de la Región de Murcia, durante cinco cursos escolares 2005-2010, analizando la diferencia de participación por género, en el programa de Deporte Escolar de la Región de Murcia en ese período.

La muestra está formada por 249.326 participaciones de los que 155.009 son masculinas (62.2%) y 94.317 son femeninas (37.8%), cuyas edades van desde los 8 hasta los 18 años. Con estos datos se ha elaborado una base de datos en el Programa de Análisis estadístico SPSS versión 15.0. Las participaciones femeninas en el Campeonato de Promoción Deportiva aumentan con el paso del tiempo, sin embargo las masculinas son siempre superiores a las femeninas. Deben tomarse medidas de promoción del deporte femenino, ya que las participaciones masculinas son cercanas al doble de las femeninas.

### **Palabras clave**

Deporte escolar; género; masculino; femenino.

## Abstract

The importance and the presence of physical activity and sport in the development of the school-age population is currently one of the most remarkable phenomena. The regular practice of sport or physical activity brings benefits that contribute to the welfare of people in the physical, psychological and social fields. Therefore, we considered the need to study the participation of more than 200,000 students in the Region of Murcia, for five school years from 2005 to 2010, analyzing the gender difference in participation in the program Sports School of Murcia in that period. The sample consists of 249,326 participations of which 155.009 are male (62,2%) and 94.317 were female (37,8%), ranging in age from 8 to 18 years old. For the Statistical analysis of the results was used SPSS (version 15.0, SPSS). Female participations in the Championship Sports Promotion increase with the passage of time, however the male are always higher than the female. Measures to promote women's sport should be taken as male holdings are close to double the female.

## Keywords

School sport; gender; male; female.

## Introducción

Cale (1996); López y González (2001) y Pastor, Balaguer y García-Merita (1999) muestran que, tanto los chicos como las chicas, disminuyen la práctica deportiva a medida que aumenta la edad, observándose una mayor reducción de la práctica en el caso de las chicas.

Pastor et al. (1999) concretan, que los chicos disminuyen su participación en actividades deportivas a medida que aumenta el curso, pero esto no sucede con las chicas, concluyendo que una posible explicación a este fenómeno es, que la mayoría de las chicas en nuestro país, o bien abandonan el deporte a edades más tempranas, o que nunca practicaron deporte fuera del horario escolar.

A nivel europeo, la proporción de jóvenes que practican una actividad deportiva frecuente, según Piéron (2003), varía del 30% al 50% en los chicos y ronda el 20% en las chicas.

En un trabajo realizado por Ponseti, Gili, Palou y Borrás (1998), de 1999 adolescentes entrevistados, 638 dijeron no practicar deporte fuera de las clases de Educación Física escolar.

Según Alonso, Martínez y Moreno (2006), los chicos son más activos que las chicas esto puede ser debido a la relación que socialmente se ha establecido entre deporte y masculinidad, y a las connotaciones negativas que esto supone para el género femenino. Además a las mujeres socialmente se les atribuyen una serie de valores como la feminidad, incapacidad física y elegancia entre otros.

Por otro lado Fraile (2004), en su análisis, concluye que en las clases de EF, las niñas españolas se muestran menos interesadas por la competición que las de otros países europeos.

Pavón y Moreno (2008) en su estudio sobre actitud de los universitarios ante la práctica físico-deportiva afirman que las chicas muestran una mayor preferencia por las actividades de carácter más cooperativo y menos individualista.

Zagalaz (2011) comenta que a pesar de que se reconoce que la Educación Física ayuda a mejorar la salud y a evitar la discriminación de la mujer, se sigue opinando que la expresión corporal es realizada por las niñas en mayor medida mientras que el fútbol se practica más por los varones.

Los estudios anteriores se han tenido en cuenta para estudiar la participación de más de 200.000 alumnos de la Región de Murcia, con edades comprendidas entre 8 y 18 años, durante cinco cursos escolares 2005-2010, analizando la diferencia de participación por género, en el programa de Deporte Escolar de la Región de Murcia en ese período.

No se han encontrado estudios al respecto sobre la población escolar murciana, por lo que entendemos es de interés para profundizar sobre este tema en nuestra Región.

## Material y Método

### *Población*

La Población de estudio corresponde a todos los sujetos en Edad Escolar de la Región de Murcia, 741.728, con una edad comprendida entre los 8 y los 18 años (Benjamín-Juvenil) durante los 5 cursos académicos objeto de esta investigación.

### *Muestra*

La muestra seleccionada corresponde a todas las participaciones que han realizado los sujetos en el Campeonato de Promoción Deportiva del programa de “Deporte Escolar” de la Región de Murcia. Un total de 249.326 participaciones de alumnos durante las cinco

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Morales, V.; Díaz, A.; Martínez, A.; Garcés de los Fayos, F.J. (2016). Influencia del género en el Deporte Escolar en la Región de Murcia durante el periodo escolar 2005-2010. *Sportis Sci J*, 3 (2), 412-420. DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1424>

temporadas objeto de estudio, de las cuales 155.009 (62.2%) son masculinas y 94.317 (37.8%) femeninas.

### *Material e Instrumentos*

La inscripción de los alumnos de cada centro escolar se realiza desde el propio centro a través de la página web de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, en una aplicación informática de la Dirección General de Deportes, de la que se extrajeron los datos de participación.

Con estos datos se ha programado una base de datos en el Programa de Análisis estadístico SPSS versión 15.0.

El estudio es fundamentalmente de tipo descriptivo. Se construyeron tablas de frecuencias cruzadas y se analizaron las asociaciones mediante el test  $\chi^2$  de Pearson, cuando no se verificaron las condiciones para aplicar el estadístico  $\chi^2$  de Pearson se aplicó un test exacto de Fisher.

### **Resultados**



Con los datos obtenidos en la investigación se han realizado las siguientes tablas y gráficas que nos aportan una idea clara de cuál ha sido la participación en el programa de Deporte Escolar en la Región de Murcia durante el período analizado 2005-2010.

Es importante aclarar el concepto de ratio de participaciones por individuo de la población, se refiere a la media de participación por población, es decir, cuantas participaciones por individuo se producen en la población.

En la siguiente tabla (Tabla n.º 1) se muestran el total de los alumnos matriculados (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2005-2010) durante el quinquenio 2005-2010 (741.728), distribuidos en los diferentes niveles educativos de la siguiente manera: Educación Primaria (318.100), Educación Secundaria (323.701) y Bachillerato (99.927), están descartadas las matriculaciones de 1.º y 2.º de Primaria, las edades correspondientes a esta categoría no participan en este Programa.

Artículo Original. Influencia del género en el Deporte Escolar en la Región de Murcia durante el periodo escolar 2005-2010

Vol. II, nº. 3; p. 412-420, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Tabla 1. Total alumnos matriculados en el quinquenio 2005-2010.

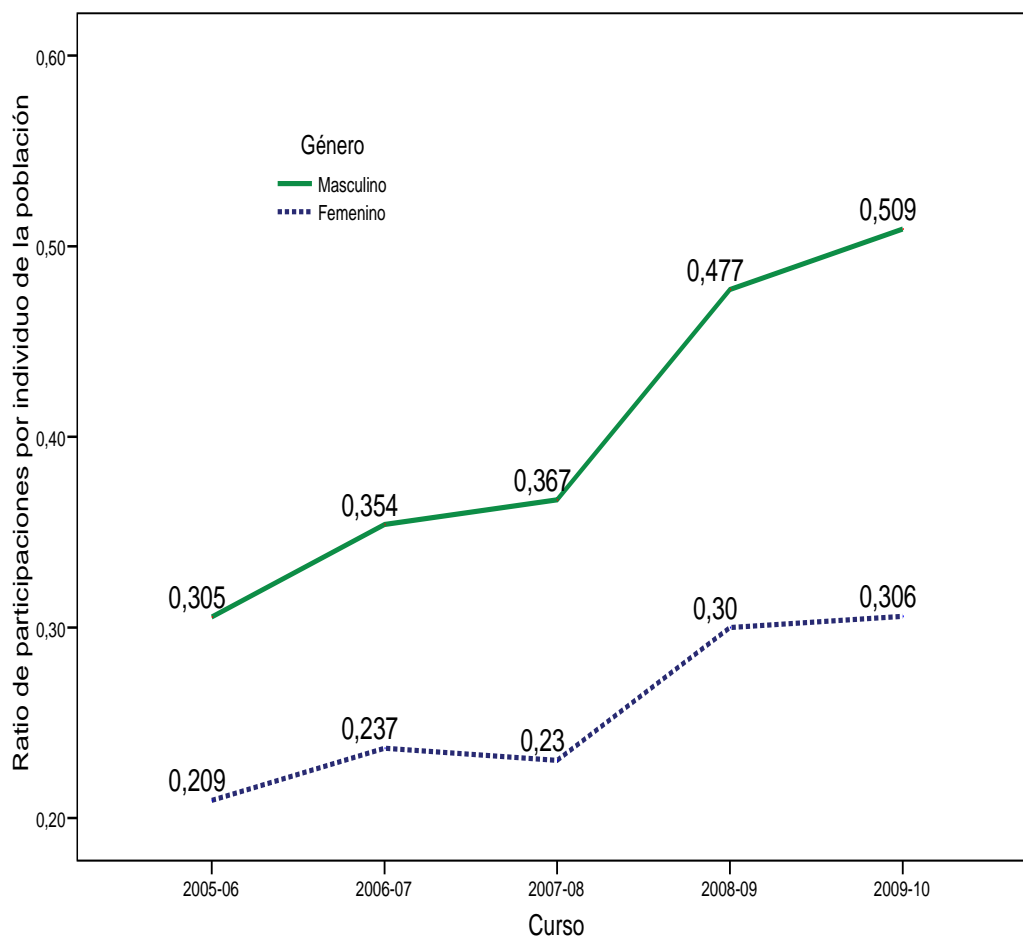
	Curso					Total
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	
E. Primaria	60.854 (19,2%)	62.390 (19,6%)	63.806 (20,1%)	65.091 (20,4%)	65.959 (20,7%)	318.100
E.S.O.	64.866 (20,0%)	64.254 (19,8%)	64.427 (19,9%)	64.996 (20,1%)	65.158 (20,2%)	323.701
Bachillerato	19.673 (19,7%)	19.827 (19,8%)	19.711 (19,7%)	19.700 (19,7%)	21.016 (21,1%)	99.927
<b>Total</b>	<b>145.393 (19,6%)</b>	<b>146.471 (19,8%)</b>	<b>147.944 (19,9%)</b>	<b>149.787 (20,2%)</b>	<b>152.133 (20,5%)</b>	<b>741.728</b>

En la tabla que se muestra a continuación (Tabla nº 2), se presentan los datos de las participaciones de los alumnos a lo largo de los cursos objeto de estudio. Aumentando las participaciones conforme avanza el tiempo dentro del período analizado.

Tabla 2. Total participaciones en el quinquenio 2005-2010.

		Curso					Total
		2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	
Género	Masculino	22.855 (14,7%)	26.723 (17,2%)	28.065 (18,1%)	37.084 (23,9%)	40.282 (26,1%)	155.009(62,2%)
	Femenino	15.008 (15,9%)	17.082 (18,1%)	16.878 (17,9%)	22.242 (23,6%)	23.107 (24,5%)	94.317(37,8%)
<b>Total</b>		<b>37.863 (15,2%)</b>	<b>43.805 (17,6%)</b>	<b>44.943 (18,0%)</b>	<b>59.326 (23,8%)</b>	<b>63.389 (25,4%)</b>	<b>249.326</b>

El patrón de crecimiento del ratio de participaciones por individuo de la población es similar, empezando por 0.305 y acabando en 0.509 en masculino y comenzando por 0.209 y terminando en 0.306 en femenino, como se puede observar en la gráfica (Gráfica nº 1).



Gráfica 1. Ratio de participaciones por Individuo y Género.

### Discusión

Los datos nos indican que las participaciones masculinas son superiores a las femeninas, un 62,2% frente a un 37,8%. Estos resultados son consistentes con los aportados por Martínez-Moreno, Morales y Sánchez (2009), que encuentran diferencias de participación en función del género ligeramente inferiores a las encontradas en este estudio, en su caso en la categoría Infantil, la participación masculina era de un 60,24% frente a la femenina que era de un 39,76%.

También concuerdan con el Informe sobre el Deporte Escolar en Guipúzkoa (2010) con unos porcentajes de 55,6% masculino y 44,4% femenino, por otro lado se alejan mucho de los datos obtenidos por el Diagnóstico del Deporte Base en Madrid (2012) con un

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Morales, V.; Díaz, A.; Martínez, A.; Garcés de los Fayos, F.J. (2016). Influencia del género en el Deporte Escolar en la Región de Murcia durante el periodo escolar 2005-2010. *Sportis Sci J*, 3 (2), 412-420. DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1424>



porcentaje de un 80% de participación masculino y un 20% de femenina, así como del estudio realizado por Chacón et al. (2016) en el que concluyen una mayor participación masculina de un 93,9%, frente a una práctica deportiva femenina del 88,5%, estos datos se ven influidos por un mayor espectro del estudio.

En nuestro estudio, la participación femenina aumenta con el paso del tiempo, empezando en un ratio de participaciones por individuo de la población de 0.209 y acabando en 0.306, con un pequeño decremento durante el curso 2007/08.

Por otro lado, Valverde (2010), encuentra que un 67,2% de los varones afirman practicar deporte, frente a un 32,8% de las mujeres. En el estudio de Gálvez et al. (2004), encontramos como la media de práctica deportiva masculina 5,16, es superior a la femenina 4,40, manteniéndose esta diferencia prácticamente estable entre los 14 y los 18 años de edad. En todos los casos vemos como existe una diferencia notable en la práctica deportiva en función del género, siendo esta siempre superior en el caso de los varones.

## Conclusiones

Las participaciones femeninas en el Campeonato de Promoción Deportiva aumentan con el paso del tiempo, sin embargo las masculinas son siempre superiores a las femeninas. Deben tomarse medidas de promoción del deporte femenino, ya que las participaciones masculinas son cercanas al doble de las femeninas.

## Limitaciones del estudio

Los datos de este estudio se refieren al programa de promoción deportiva, no siendo extensibles al programa de rendimiento deportivo ni deporte adaptado. Sería interesante en futuras investigaciones analizar estas competiciones para tener una idea completa del deporte en edad escolar de la Región de Murcia.

## Referencias Bibliográficas

1. Alonso, A., Martínez, C. y Moreno, J. A. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, II, 3, 20-43. Recuperado de <http://www.um.es/univefd/actitudsexo.pdf>.
2. Cale, L. (1996). An assessment of the physical activity levels of adolescent girls—Implications for Physical Education. *European Journal of Physical Education*, 1, 46-55.
3. Chacón, R., Arufe, V., Cachón, J., Zagalaz, M<sup>a</sup> L. y Castro, D. (2016). Estudio relacional de la práctica deportiva en escolares según el género. *SportTK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, vol. 5, nº 1, 85-92.
4. Dirección General de Deportes de la Diputación foral de Guipúzcoa, (2010). *Informe sobre el deporte escolar en Guipúzcoa*. Recuperado de [http://www.kirolbegi.net/docs/reports/Informe\\_deporte\\_escolar\\_Gipuzkoa\\_09-10.pdf](http://www.kirolbegi.net/docs/reports/Informe_deporte_escolar_Gipuzkoa_09-10.pdf)
5. Dirección General de Deportes del Ayuntamiento de Madrid, (2012). *Diagnóstico del Deporte Base en Madrid*. Recuperado de <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/UDCMedios/noticias/2012/07Julio/18Miercoles/Notasprensa/deportes/ficheros/diagnostico4.pdf>
6. Fraile, A. (coord.) (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
7. Gálvez, A. A., Rodríguez, P. L., y Velandrino, A. (2004). Actividad Física habitual de los adolescentes de la Región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 107. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd107/motivos-de-practica-y-abandono-de-la-actividad-fisico-deportiva.pdf>.
8. López, A. y González, V. (2001). Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 32. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd32/satisf.htm>
9. Martínez-Moreno, A., Morales, V., y Sánchez, F. (2009). *Nuevas Perspectivas del Deporte Escolar. Región de Murcia*. Murcia: Educación Física Española Sociedad Científica.



Artículo Original. Influencia del género en el Deporte Escolar en la Región de Murcia durante el periodo escolar 2005-2010

Vol. II, nº. 3; p. 412-420, Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

10. Pastor, Y., Balaguer, I. y García-Merita, M. (1999). Influencia del autoconcepto multidimensional y de la autoestima sobre la práctica deportiva en la adolescencia media: análisis diferenciales por género. En G. Nieto y E. J. Garcés de los Fayos (Eds.), *Psicología de la actividad física y el deporte, I* (pp. 182-189). Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.
11. Pavón, A. y Moreno, J.A. (2008). Actitud de los universitarios ante la práctica físico-deportiva: diferencias por géneros. *Revista de Psicología del Deporte, 17 (1)*, 7-23.
12. Piéron, M. (2003). Estilo de vida, práctica de actividades físicas y deportivas, calidad de vida. En A. Oña y A. Bilbao (Eds.), *Deporte y Calidad de Vida. Libro de ponencias del II Congreso Mundial de ciencias de la actividad física y el deporte* (pp. 328-342). Granada: FCAFD.
13. Ponseti, F., Gili, M., Palou, P. y Borrás, P. (1998). Intereses, motives y actitudes hacia el deporte en adolescentes: diferencias en función del nivel de práctica. *Revista de Psicología del Deporte, 7, 2*, 259-274.
14. Valverde, J. (2010). *Valoración y niveles de Actividad Física habitual en escolares*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
15. Zagalaz, M.L. (2011). Participación de niñas y niños en el deporte escolar. Diferencias y similitudes. En *Actas VII Congreso Nacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física*. Pontevedra.