

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos:

Diferencias según sexo y deporte

Psychological skills in a sample of young Cuban athletes: Differences according to sex and sport

Jesús Ríos Garit¹; Yanet Pérez Surita¹; Yoanny Soris Moya²; Dayana Calviño Carvajal²,
Anisleidy Gómez Quintana²

¹Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.

²Centro Provincial de Medicina del Deporte de Villa Clara, Cuba

Autor de correspondencia: Jesús Ríos Garit, jrgarit@uclv.cu

Cronograma editorial: *Artículo recibido 25/08/2022 Aceptado: 25/10/2022 Publicado: 01/05/2023*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Ríos Garit, J.; Pérez Surita, Y.; Soris Moya, Y.; Calviño Carvajal, D. (2023). Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. *Sportis Sci J*, 9 (2), 220-236 <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

Contribución de autoría: Conceptualización, J.R.G. y Y.P.S.; Metodología, J.R.G. y Y.P.S.; Análisis formal, J.R.G.; Investigación, J.R.G., Y.S.M, D.C.C, y A.G.Q; Redacción-revisión y edición, J.R.G. y Y.P.S.

Financiación: Esta investigación no posee fuente de financiamiento.

Consentimiento informado participantes del estudio: Fue obtenido debidamente el consentimiento informado de los participantes.

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

Resumen

El estudio de las habilidades psicológicas en el deporte constituye un campo de investigación de constante vigencia y actualidad para orientar la preparación psicológica con el fin de optimizar el rendimiento, especialmente en jóvenes deportistas en proceso de desarrollo. La presente investigación tiene como objetivo caracterizar las habilidades psicológicas en una muestra de deportistas escolares y juveniles de ambos sexos y diferentes deportes de la provincia de Villa Clara, Cuba. Se desarrolló un estudio descriptivo transversal en el que participaron 87 jóvenes deportistas, donde el 62.1% (n=54) eran mujeres y el 33% (n=33) hombres, con una edad cronológica promedio de 14.75 años ($DT=1.74$) y una experiencia deportiva de 4.67 ($DT=1.90$). Fue aplicado el *Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva* para la medición de las habilidades psicológicas, cuyos datos fueron procesados mediante estadísticos descriptivos e inferenciales. Se obtuvo que la autoconfianza, la motivación, el control de afrontamiento positivo y de la actitud constituyen los puntos fuertes, mientras que el control de afrontamiento negativo, de la atención y visuoimaginativo son las habilidades de menor desarrollo. Solamente el control de afrontamiento positivo es significativamente mayor en los deportistas masculinos y los beisbolistas poseen una preparación psicológica superior al resto de los deportistas analizados. Se concluye destacando la necesidad de estimular el control de las emociones negativas, la atención y las imágenes mentales en los jóvenes deportistas analizados, así como la relevancia del trabajo psicológico especializado en la preparación de los jóvenes deportistas.

Palabras clave: habilidades psicológicas, jóvenes deportistas, modalidad deportiva, sexo.

Abstract

The study of psychological skills in sport constitutes a field of research of constant validity and topicality to guide psychological preparation in order to optimize performance, especially in young athletes in the process of development. The aim of this research is to characterize the psychological skills in a sample of young athletes of both sexes and different sports from the Villa Clara province, Cuba. A cross-sectional descriptive study was developed in which 87 young athletes participated, where 62.1% (n=54) were women and 33% (n=33) men, with an average chronological age of 14.75 years ($SD=1.74$) and a sports experience of 4.67 ($SD=1.90$). The *Psychological Inventory of Sports Execution* was applied to measure psychological skills, whose data were processed through descriptive and inferential statistics. It was found that self-confidence, motivation, positive coping control and attitude constitute the strong points, while negative coping control, attention and visuo-imaginative control are the least developed skills. Only positive coping control is significantly higher in male athletes and baseball players have a higher psychological preparation than the rest of the athletes analyzed. The need to stimulate the control of negative emotions, attention and mental images in the young athletes analyzed is highlighted, as well as the relevance of specialized psychological work in the preparation of young athletes.

Keywords: psychological skills, youths athletes, sports modality, gender.

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

Introducción

El estudio de las variables psicológicas que mediatizan el rendimiento deportivo es un campo de investigación de marcada relevancia y permanente actualidad para la psicología del deporte en aras de lograr elevados desempeños individuales y colectivos, teniendo a la preparación psicológica como el método científico para obtener tan complejo y multifactorial propósito (Cañizares, 2009; De Armas, 2010). Si bien las habilidades psicológicas no producen un rendimiento por encima de las posibilidades de un deportista, si contribuyen al logro de desempeños elevados al integrarse como sistema al entrenamiento físico, técnico y táctico, logrando que los deportistas expresen su máximo potencial durante las competencias (Olmedilla et al., 2015). No obstante, ha sido diverso el acercamiento teórico y metodológico al problema del determinismo psicológico del rendimiento deportivo, destacándose los aportes realizados por Loehr (1986) y Mahoney et al. (1987).

Factores psicológicos como el *Control de Estrés, Influencia de la Evaluación del Rendimiento, Motivación, Habilidad Mental* y la *Cohesión de Equipo* constituyen contenidos claves para asegurar el desempeño deportivo exitoso desde los postulados de Mahoney et al. (1987). A pesar del extendido uso del modelo y las aceptables propiedades psicométricas del instrumento aportado, no ha sido suficientemente introducido en el psicodiagnóstico deportivo cubano en contraposición al sistema definido por Loehr (1986). Este autor, en cambio, planteó la existencia de siete habilidades mentales fundamentales, entre las que se encuentran la *Autoconfianza, Control de la Energía Negativa, Control de la Atención, Control Visuoimaginativo, Nivel Motivacional, Control de la Energía Positiva* y el *Control de la Actitud*.

La autoconfianza se ha definido en el contexto deportivo como la creencia o grado de certeza que un sujeto posee sobre su habilidad para alcanzar el éxito en el deporte o realizar satisfactoriamente una conducta determinada. También ha sido definida como el grado de certeza respecto a las propias habilidades en la consecución del éxito en determinada tarea (Hernández-Mendo, 2006).

El control de afrontamiento negativo hace referencia al dominio sobre actividades cognitivas y conductuales con el objetivo de afrontar situaciones deportivas adversas (Hernández-Mendo, 2006), mientras que el control atencional constituye el grado de dominio

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

ejercido sobre un estado de alerta o de preparación para la acción. Según el mismo autor, este constructo difiere del término concentración, ya que este último implica el mantenimiento de las condiciones atencionales (Dosil y Caracuel, 2003). Por otro lado, el control visuoimaginativo hace referencia al dominio de las experiencias de carácter sensorial y/o perceptivas que se realizan mediante un proceso controlado en ausencia de las estimulaciones externas que las producen (Hernández-Mendo, 2006).

Se asume como nivel motivacional al grado alcanzado por procesos internos, externos o mixtos que activan, orientan, dirigen y mantienen la conducta del individuo hacia un objetivo dotándola de intensidad y duración (González Carballido, 2001; Hernández-Mendo, 2006). El control de afrontamiento positivo constituye el dominio sobre la actividad que el individuo pone en marcha, tanto cognitiva como conductual, para mantener unas condiciones de atención y concentración adecuadas para afrontar situaciones deportivas favorables (Hernández-Mendo, 2006). Finalmente, y según el mismo autor, se define el control actitudinal como el dominio sobre la predisposición a la acción y la clasificación de los objetos, personas y comportamientos del entorno del individuo, y el grado de reacción ante estos y su consistencia valorativa.

La conceptualización teórica e instrumental de estas siete habilidades mentales fundamentales para obtener el rendimiento de excelencia ha sentado las bases para la determinación de los atributos psicológicos que acompañan las mejores ejecuciones deportivas (Reyes Bossio et al., 2012). El modelo teórico de Loehr (1986) aportó un instrumento ampliamente difundido y empleado durante décadas en Cuba para el psicodiagnóstico de los deportistas. El *Psychological Performance Inventory* (PPI) ha sido adaptado al castellano, factorizado y validado bajo el nombre de *Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva* (Hernández-Mendo, 2006) y su replicación en diversos contextos y regiones no solo ha confirmado sus adecuadas propiedades psicométricas, sino que ha aportado datos para caracterizar las habilidades psicológicas de los deportistas en diferentes países (Cortez-Saldarriga et al., 2022; Hernández-Mendo, 2006; Raimundi et al., 2016; Veliz et al., 2018).

En Cuba se han obtenido resultados recientes en deportistas de alto rendimiento (Ríos Garit et al., 2019; Ríos Garit y Pérez Surita, 2020; Ríos Garit et al., 2021; Ríos Garit y Pérez

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

Surita, 2021) aunque resultan escasos los hallazgos publicados en jóvenes deportistas en proceso de especialización. Por tal razón, se estableció el siguiente objetivo científico:

Determinar las características de las habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas femeninos y masculinos de diferentes deportes.

Material y método

Diseño y participantes

Se realizó un estudio descriptivo transversal en el período precompetitivo del macrociclo de entrenamiento 2021-2022 de las selecciones escolares y juveniles villaclareñas que participarían en los juegos nacionales escolares del año 2022 en Cuba. Se estudiaron 87 deportistas que representan la población de los equipos villaclareños escolares y juveniles de 6 deportes diferentes, cuyos entrenadores principales y deportistas ofrecieron su voluntad de formar parte del estudio (n=10 béisbol; n=19 softbol; n=12 baloncesto; n=20 polo acuático; n=16 esgrima; n=10 tiro con arco). Los participantes presentaron una edad cronológica comprendida entre 12 y 18 años ($M=14.75$, $DT=1.74$) y una experiencia deportiva entre 1 y 11 años ($M=4.67$, $DT=1.90$). El 62.1% (n= 54) de la población era del sexo femenino y el 33% (n=33) masculino.

Instrumentos

Para la evaluación de las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo se empleó el *Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva* (IPED). Este instrumento se basa en la adaptación y baremación de Hernández-Mendo (2006) del *Psychological Performance Inventory* (PPI) de Loehr (1986) y está constituido por 42 ítems agrupados en siete escalas Likert. Se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.79 para el factor autoconfianza, 0.70 para control de afrontamiento negativo, 0.71 para control de la atención, 0.73 para control visuoimaginativo, 0.78 para nivel motivacional, 0.69 control de afrontamiento positivo y 0.75 para control actitudinal.

Procedimientos

La aplicación del instrumento se realizó en horario matutino en el laboratorio de psicología del Centro Provincial de Medicina del Deporte de Villa Clara según cronograma acordado con los psicólogos y entrenadores de cada uno de los equipos que consintieron su participación en el estudio. Fue empleada la versión descargada offline del IPED en formato

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

HTML (González-Ruiz et al., 2018) para la aplicación y salvaguarda de las informaciones ofrecidas por cada deportista, utilizándose una laptop para ello. Fue administrado el instrumento en condiciones óptimas de iluminación, climatización y tiempo, luego de que se explicaran detalladamente sus características, el modo de resolución y los objetivos del estudio haciendo énfasis en la necesidad de que las informaciones brindadas fueran veraces.

El estudio fue debidamente avalado por el Consejo Científico del Centro Provincial de Medicina del Deporte de Villa Clara y el Comité de Ética Médica de la Investigación. Su desarrollo se mantuvo apegado estrictamente a los preceptos éticos de la investigación científica contenidos en la declaración de Helsinki. La participación en el estudio fue voluntaria y bajo estricta aprobación de los entrenadores principales de cada equipo deportivo.

Análisis de datos

Se emplearon estadísticos descriptivos como el mínimo, máximo, media y desviación típica para la descripción de las variables objeto de estudio. Fue aplicado el coeficiente de correlación de Pearson para determinar relaciones entre la edad cronológica, la experiencia deportiva y las variables psicológicas. Además, se aplicó la prueba *t* de Students para muestras independientes para comparar las variables psicológicas entre deportistas femeninos y masculinos, así como ANOVA para comparar estas variables en dependencia al deporte practicado. Fue empleado el paquete informático SPSS versión 25.0 para Windows.

Resultados

En la tabla 1 se muestran los valores alcanzados por las variables psicológicas analizadas, así como el tipo de distribución de los datos. Se aprecia que todas las variables poseen una distribución normal. Las habilidades control de afrontamiento negativo y control de la atención obtuvieron puntuaciones medias inferiores al resto.

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

Tabla 1. Estado de las variables psicológicas en la población objeto de estudio

Variabes	Media	DT	Asim.	Curt.	KS	p
Autoconfianza	24.33	4.13	.085	-1.715	.183	.200
Nivel motivacional	24.02	4.63	-.715	-.902	.234	.068
Control de la atención	21.10	4.91	.152	-1.476	.212	.141
Control de afrontamiento negativo	20.51	4.66	-.368	-1.283	.223	.102
Control de afrontamiento positivo	24.93	3.54	-.708	1.860	.058	.200
Control visuoimaginativo	23.59	4.58	-.926	.623	.200	.200
Control de la actitud	25.10	4.53	-.855	-.481	.241	.052

Nota. * $p \leq 0.05$; ** $p \leq 0.01$ (Significación); DT= desviación típica; Asim= Asimetría; Curt= Curtosis; KS= Kolmogórov-Smirnov.

En la tabla 2 se observan las relaciones entre las variables psicológicas, la edad cronológica y la experiencia deportiva. La edad cronológica y la experiencia deportiva poseen una relación significativamente positiva no relacionándose con las habilidades psicológicas fundamentales para obtener el éxito en la competición. Por otra parte, las habilidades psicológicas poseen fuertes relaciones de interdependencia positiva en sentido general.

De manera específica se aprecia que la autoconfianza, el control de la atención y de la actitud se relacionan entre sí y con el resto de las variables psicológicas de manera directa y significativa, siendo estas, las habilidades que mayor grado de relaciones establecen en el entramado configuracional que caracteriza la preparación psicológica de los jóvenes deportistas estudiados. En un segundo orden se ubican el control de afrontamiento positivo, el cual solo no exhibió relación significativa con el nivel motivacional, y el control visuoimaginativo que no mostró relación con el control de afrontamiento negativo. Siguiendo la misma lógica analítica se aprecia que en un tercer orden aparecen el nivel motivacional y el control de afrontamiento negativo, las que no mostraron relaciones significativas entre sí. El nivel motivacional tampoco estableció relación con el control de afrontamiento positivo, ni el control de afrontamiento negativo con el visuoimaginativo.

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

Tabla 2. Relación entre las variables objeto de estudio

Variables		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Edad Cronológica	Pearson								
	Sig. (bilateral)								
2. Experiencia Deportiva	Pearson	.546**							
	Sig. (bilateral)	.000							
3. Autoconfianza	Pearson	.181	.053						
	Sig. (bilateral)	.094	.629						
4. Nivel Motivacional	Pearson	.106	.103	.423**					
	Sig. (bilateral)	.330	.340	.000					
5. Control de la Atención	Pearson	.180	.072	.463**	.314**				
	Sig. (bilateral)	.095	.508	.000	.003				
6. Control de Afrontamiento Negativo	Pearson	.134	.020	.446**	.032	.542**			
	Sig. (bilateral)	.215	.851	.000	.767	.000			
7. Control de Afrontamiento Positivo	Pearson	.012	-.179	.226*	.087	.310**	.299**		
	Sig. (bilateral)	.911	.097	.036	.421	.003	.005		
8. Control Visual y de las Imágenes	Pearson	.081	.100	.434**	.259*	.325**	.157	.348**	
	Sig. (bilateral)	.455	.358	.000	.015	.002	.147	.001	
9. Control de la Actitud	Pearson	.128	.003	.622**	.430**	.538**	.456**	.317**	.499**
	Sig. (bilateral)	.237	.980	.000	.000	.000	.000	.003	.000

Nota. * $p \leq 0.05$; ** $p \leq 0.01$ (Significación bilateral)

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

En la tabla 3 se muestra la comparación de las variables psicológicas entre deportistas femeninos y masculinos. Se observa que, solamente el control de afrontamiento positivo es significativamente superior en los deportistas masculinos. No obstante, excepto el nivel motivacional, los deportistas presentaron puntuaciones medias ligeramente superiores a las deportistas en la mayoría de las habilidades psicológicas analizadas previo a la competición fundamental.

Tabla 3. Diferencias de las habilidades psicológicas entre deportistas femeninos y masculinos

Variables		Media	DT	t	p
Autoconfianza	Femenino	24.30	4.294	-.106	.916
	Masculino	24.39	3.921		
Nivel Motivacional	Femenino	24.74	3.562	1.875	.064
	Masculino	22.85	5.864		
Control de la Atención	Femenino	20.65	4.907	-1.106	.272
	Masculino	21.85	4.919		
Control de Afrontamiento Negativo	Femenino	20.37	4.819	-.345	.731
	Masculino	20.73	4.460		
Control de Afrontamiento Positivo	Femenino	24.26	2.966	-2.321*	.023
	Masculino	26.03	4.134		
Control Visual y de las Imágenes	Femenino	23.09	4.573	-1.290	.201
	Masculino	24.39	4.555		
Control de la Actitud	Femenino	24.98	4.419	-.319	.751
	Masculino	25.30	4.792		

Nota. * $p \leq 0.05$; ** $p \leq 0.01$ (Significación); DT= desviación típica; t= Prueba Students muestras independientes.

En la tabla 4 se muestran las habilidades psicológicas comparadas entre deportistas de diferentes modalidades con independencia del sexo, apreciándose que la autoconfianza, nivel motivacional, el control de la atención, de afrontamiento negativo, visuoimaginativo y de la actitud resultan significativamente diferentes entre los distintos deportes analizados. Excepto el control de afrontamiento negativo, donde las deportistas de softbol alcanzan puntuaciones medias superiores, son los deportistas de béisbol los que poseen un mayor grado de desarrollo en el resto de estas habilidades psicológicas, por lo que se encuentran en mejor disposición para el éxito en la venidera competición nacional.

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

Tabla 4. Diferencias de las habilidades psicológicas según el deporte practicado

	Variables	Media	DT	Media cuadrática	<i>p</i>
AC	Béisbol	27.80	2.741	119.059	.000
	Softbol	27.26	1.939		
	Baloncesto	24.92	3.655		
	Polo Acuático	20.60	3.633		
	Esgrima	23.94	3.336		
	Tiro con Arco	22.70	4.398		
NM	Béisbol	26.90	2.283	92.346	.000
	Softbol	25.63	2.290		
	Baloncesto	26.08	3.777		
	Polo Acuático	21.55	4.454		
	Esgrima	21.06	6.382		
	Tiro con Arco	25.30	3.302		
CAT	Béisbol	24.50	3.064	109.222	.000
	Softbol	23.63	4.003		
	Baloncesto	20.25	4.789		
	Polo Acuático	17.25	5.220		
	Esgrima	21.06	3.714		
	Tiro con Arco	21.70	4.523		
CAN	Béisbol	21.80	4.638	89.057	.000
	Softbol	23.79	3.706		
	Baloncesto	18.92	3.942		
	Polo Acuático	17.45	5.063		
	Esgrima	21.06	3.890		
	Tiro con Arco	20.10	3.315		
CAP	Béisbol	27.10	2.183	19.762	.160
	Softbol	25.16	2.853		
	Baloncesto	23.25	2.958		
	Polo Acuático	25.00	3.309		
	Esgrima	25.25	5.298		
	Tiro con Arco	23.70	2.669		
CVI	Béisbol	27.00	2.160	68.664	.004
	Softbol	25.05	2.614		
	Baloncesto	24.25	3.793		

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

	Polo Acuático	20.65	6.360		
	Esgrima	23.44	4.351		
	Tiro con Arco	22.70	3.129		
	Béisbol	28.70	2.830		
	Softbol	26.74	3.397		
CACT	Baloncesto	25.08	5.401	101.506	.000
	Polo Acuático	21.10	2.382		
	Esgrima	25.56	5.537		
	Tiro con Arco	25.70	3.268		

Nota. * $p \leq 0.05$; ** $p \leq 0.01$ (Significación); DT= desviación típica; AC= Autoconfianza; CAN= Control afrontamiento negativo; CAT= Control de la atención; CVI= Control visuoimaginativo; NM= Nivel motivacional; CAP= Control de afrontamiento positivo; CACT= Control de la actitud

Discusión

En los deportistas analizados se obtuvo que el control de la actitud, de afrontamiento positivo, la autoconfianza y el nivel motivacional alcanzaron mayores puntuaciones en ese orden, mientras que el control de afrontamiento negativo, de la atención y el control visuoimaginativo mostraron puntuaciones inferiores. Estos hallazgos contrastan con investigaciones precedentes en muestras de deportistas heterogéneas en cuanto a nivel competitivo, sexo, edad y nacionalidad. No obstante, internacionalmente se ha determinado una tendencia al desarrollo inferior del control de las emociones negativas, de la atención y visuoimaginativo (Berengüí y Puga, 2015; González-Reyes et al., 2017; Hernández-Mendo, 2006; Raimundi et al., 2016).

Varios estudios realizados en muestras específicas de deportistas cubanos de alto rendimiento coinciden plenamente con los actuales hallazgos en cuanto a la obtención de mayores puntuaciones en autoconfianza, nivel motivacional, control de afrontamiento positivo y de la actitud (Ríos Garit, Pérez Surita, Fuentes et al., 2019; Ríos Garit y Pérez Surita, 2020; Ríos Garit, Pérez Surita, Olmedilla et al., 2021). No obstante, coinciden parcialmente con los hallazgos en lanzadores de béisbol de varias categorías (Ríos Garit, Pérez Surita, De Armas et al., (2021) y con un estudio longitudinal en lanzadores de béisbol villaclareños de alto rendimiento (Ríos Garit et al., 2021) en relación al nivel motivacional, el control de la actitud y del afrontamiento positivo. Además, también coinciden parcialmente

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

con los resultados en deportistas de baloncesto respecto al control de la actitud, el nivel motivacional y la autoconfianza (Ríos Garit y Pérez Surita, 2021).

En cuanto a los resultados correlacionales se obtuvo que la edad y la experiencia deportiva se relacionan de manera positiva, no estableciéndose relación de estas variables con las habilidades psicológicas. Por otra parte, las habilidades psicológicas se relacionan siempre de manera positiva y aunque no se relacionan todas las unas con las otras, se evidencia un complejo sistema de relaciones donde la autoconfianza, el control de la actitud y de la atención establecen relaciones entre sí y con el resto de las habilidades mentales mediante una fuerte interdependencia, coincidiendo con los hallazgos de Álvarez et al. (2014) y Ríos Garit, Pérez Surita, Fuentes et al. (2021).

Al comparar las variables psicológicas en dependencia al sexo se obtuvo que solamente el control de afrontamiento positivo establece una diferencia estadísticamente significativa, siendo mayor en los deportistas masculinos. A pesar de ello, también se aprecia que las puntuaciones alcanzadas por las deportistas femeninas son inferiores en la autoconfianza, control de la atención, de afrontamiento negativo, de las imágenes mentales y de la actitud, difiriendo de Reche García et al. (2012) quienes obtuvieron que las mujeres presentaron mayores puntuaciones en autoconfianza, motivación, concentración, imaginación y actitud positiva al desestimarse el valor de p .

Teniendo como referencia la significación estadística (p valor) estos hallazgos difieren de los resultados obtenidos por Álvarez et al. (2014). Estos autores determinaron que los deportistas masculinos presentaron mayor autoconfianza, control de la atención y de afrontamiento negativo. No obstante, otros estudios tampoco obtuvieron diferencias significativas entre deportistas masculinos y femeninos (Godoy et al., 2007; Martín, 2003; Reche García et al., 2012).

Exceptuando el control de afrontamiento positivo, el resto de las variables poseen diferencias significativas según el tipo de deporte. Además, resulta notable que los deportistas de béisbol presenten puntuaciones medias superiores en todas las variables menos el control de afrontamiento negativo, pues en esta variable las deportistas de softbol obtuvieron

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

puntuaciones medias superiores. Las deportistas de softbol también obtuvieron mayores puntuaciones que el resto de los deportes en autoconfianza, control de la atención, control de afrontamiento negativo, control visuoimaginativo y control de la actitud.

Estos resultados pueden estar basados en las demandas psicológicas inherentes a cada modalidad deportiva o incluso en el modo en que se ejecutan los planes de preparación psicológica por los diferentes entrenadores y psicólogos deportivos. Es preciso señalar que el béisbol es el deporte nacional de Cuba, por lo que posee una estrategia de desarrollo a nivel nacional, y es considerado un deporte priorizado y estratégico en la provincia de Villa Clara, que cuenta con múltiples títulos en todas las categorías hasta la actualidad. En consecuencia y a diferencia del resto de los deportes, en la provincia de Villa Clara el béisbol posee un psicólogo a tiempo completo con menor carga laboral en cuanto a otros deportes que atiende, lo cual pudiera estar influyendo en los resultados obtenidos.

A pesar de la relevancia de los hallazgos para orientar la preparación psicológica de los deportistas y equipos analizados a largo plazo, estos resultados específicos no pueden ser generalizados a la población de jóvenes deportistas villaclareños, constituyendo la principal limitación del estudio, ya que no fue analizada una muestra representativa de dicha población. También se considera una limitación el tipo de estudio, pues al ser transversal no ofrece información sobre la evolución de las habilidades psicológicas durante el macrociclo de entrenamiento, sino solamente el estado en que estas se encuentran previo a la competición, por lo que los resultados no permiten adoptar intervenciones para potenciar su desarrollo previo al rendimiento, el cual tampoco pudo ser predicho en esta oportunidad.

Conclusiones

En los deportistas analizados se requiere orientar la preparación psicológica en torno a estimular el control de las emociones negativas, la atención y las imágenes mentales con independencia del sexo y el tipo de deporte. A pesar de que el control de afrontamiento positivo fue significativamente superior en los deportistas masculinos, solamente el nivel motivacional fue discretamente superior en el sexo femenino, lo cual supone la necesidad de potenciar el trabajo de preparación psicológica en las deportistas. Además, se debe hacer

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

mayor énfasis en los deportes cuyos psicólogos poseen una mayor carga laboral, debido a que los deportistas de béisbol presentaron mayor autoconfianza, motivación, control de la atención, de las imágenes mentales y de la actitud que los deportistas de otras disciplinas, cuyos psicólogos trabajan con más de dos deportes y múltiples categorías.

Resulta pertinente ampliar la muestra para obtener inferencias tempranas y de capacidad predictiva del rendimiento que posibiliten orientar la preparación psicológica de los jóvenes deportistas villaclareños durante el macrociclo de entrenamiento y sus etapas, teniendo en cuenta el tipo de deporte y sexo de los deportistas, con la finalidad de establecer estrategias y planes de entrenamientos integrales y específicos, orientados a maximizar el desarrollo del movimiento deportivo en Villa Clara desde la base de la pirámide del alto rendimiento en Cuba.

Referencias Bibliográficas

1. Álvarez, O., Estevan, I., Falcó, C., Hernández-Mendo, A., y Castillo, I. (2014). Perfil de habilidades psicológicas en taekwondistas universitarios y su relación con el éxito en competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 13-20. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232014000300002>
2. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: towards a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
3. Berengüí, R., y Puga, J.L. (2015). Predictores psicológicos de lesión en jóvenes deportistas. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(2), 113-129. <https://doi.org/10.22544/rcps.v34i02.05>
4. Cañizares, M. (2009). La Psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación. Editorial Deportes.
5. Cortez-Saldarriga, M., Quiroz-Villarán, S., Caycho-Rodríguez, T., Hernández-Mendo, A., Ferrerira-Brandao, M., y Reyes-Bossio, M. (2022). Propiedades Psicométricas del Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED) en deportistas peruanos de Alto Rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 115-135. <https://doi.org/10.6018/cpd.487641>

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

6. De Armas, M.M. (2010). *Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol en la EIDE “Héctor Ruiz” de la provincia de Villa Clara*. (Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”).
7. Dosil, J. y Caracuel, J. C. (2003). Psicología aplicada al deporte. En J. Dosil (Ed.), *Ciencias de la actividad física y el deporte*. Síntesis.
8. Godoy, D., Vélez, M. y Pradas, F. (2007). Nivel de dominio de las habilidades psicológicas en jóvenes jugadores de deportes de raqueta y pala: tenis de mesa y bádminton. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7 (1).
9. González-Ruiz, S.L., Domínguez-Alfonso, R., Chica-Merino, E., Pastrana-Brincones, J.L., Hernández-Mendo, A. (2018). Una plataforma virtual para la evaluación e investigación on-line: MenPas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 26-48.
10. González Carballido, L. G. (2001) Una aproximación práctica a la Psicología del deporte *Lecturas: EF y Deportes*.
11. González-Reyes, A., Moo, J., y Olmedilla, A. (2017). Características psicológicas que influyen en las lesiones deportivas de triatletas amateurs de Yucatán, México. *Revista de Psicología del Deporte*. 26(2), 71-77.
12. Hernández Mendo, A. (2006). Un cuestionario para la evaluación psicológica de la ejecución deportiva: Estudio complementario entre TCT y TRI. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1), 71-93.
13. Hernández Mendo, A., Morales-Sánchez, V., y Peñalver, I. (2014). Replicación de las propiedades psicométricas del Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(2), 311-324.
14. Loehr, J.E. (1986). *Mental Toughness Training for Sports: Achieving Athletic Excellence*. Lexington: Stephen Greene Press.
15. Mahoney, M. J., Gabriel, T. J. y Perkins, T. S. (1987). Psychological skills and exceptional athletic performance. *The Sport Psychologist*, 1, 181-199. <https://doi.org/10.1123/tsp.1.3.181>

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

16. Martín, G. (2003). La mujer futbolista desde la perspectiva psicológica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3 (2), 7-15.
17. Olmedilla, A., Ortega, E., Boladeras, A., González, J. y Serpa, S. (2015). Psychological Training in Sailing: Performance Improvement for the Olympic Classification Phase. *Universal Journal of Psychology*, 3(4), 122-131. <https://doi.org/10.13189/ujp.2015.030404>
18. Raimundi, M.J., Reigal, R.E., y Hernández A. (2016). Adaptación argentina del Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED): validez, fiabilidad y precisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16 (1), 211-222. <https://doi.org/10.6018/cpd.487641>
19. Reche García, C., Cepero González, M., y Rojas Ruiz, F.J. (2012). Perfil psicológico en esgrimistas de alto rendimiento. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(7), 35-44. <https://doi.org/10.12800/ccd.v7i19.22>
20. Reyes Bossio, M., Raimundi, M.J., y Gómez Correa, L. (2012). Programa de entrenamiento en habilidades psicológicas en jugadoras de voleibol de alto rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 9-15. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232012000100001>
21. Ríos Garit, J., Pérez Surita, Y., Fuentes Domínguez, E., y De Armas, M.M. (2019). Efecto de las lesiones deportivas sobre variables psicológicas en lanzadores de béisbol. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(3), 403-415.
22. Ríos Garit, J. y Pérez Surita, Y. (2020). Relaciones entre habilidades psicológicas y lesiones deportivas en softbolistas cubanas de élite [Relationships between Psychological Skills and Sports Injuries in Elite Cuban Softball Players]. *Acción Psicológica*, 17(1), 91–102.
23. Ríos Garit, J., y Pérez Surita, Y. (2021). Factores psicológicos relacionados con las lesiones en deportistas de baloncesto de alto rendimiento en una provincia de Cuba. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(5), e3430. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3430>

Artículo Original. Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Vol. 9, n.º 2; p. 220-236, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268>

24. Ríos Garit J, Pérez Surita Y, Fuentes Domínguez E, Soris Moya Y, y Borges Castellanos R. (2021). Anxiety and psychological variables of sports performance related to injuries in high-performance sportsmen. *Apunts Sports Medicine*, 56(211), 100358. <https://doi.org/10.1016/j.apunsm.2021.100358>
25. Ríos Garit, J., Pérez, Y., De Armas Paredes, M.M., y Rodríguez, L. (2021). Relación entre variables psicológicas y lesiones deportivas en lanzadores de béisbol. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 168-186.
26. Ríos Garit, J., Pérez Surita, Y., Olmedilla Zafra, A., y Gómez-Espejo, V. (2021). Psicología y lesiones deportivas: un estudio en lanzadores de béisbol. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(1), 102-118. <https://doi.org/102-118.10.6018/cpd.416351>.
27. Ríos Garit, J., Pérez, Y., Fuentes, E., Rodríguez, Y., y Soris, Y. (2021). Características psicológicas y lesiones deportivas en lanzadores de béisbol cubanos de alto rendimiento. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 14(1), 28-32. <https://doi.org/10.33155/j.ramd.2020.07.006>.
28. Véliz, C., Maureira, F., Laurido, J.M., Carmi, N. y Cortés, R. (2018). Propiedades psicométricas del inventario psicológico de ejecución deportiva (IPED) en una muestra de nadadores de Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 19(2) julio-diciembre, 1-10. <http://doi.org/10.29035/rcaf.19.2.3>