

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

## **Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria**

### **Impact of confinement on the development of the physical education in primary and secondary education**

José Ignacio Soto-González<sup>1</sup>, M.<sup>a</sup> Nieves Marín-Regalado<sup>2</sup>, José Alberto Martín-Sánchez<sup>3</sup> y Rafael Francisco Caracuel-Cáliz<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Miembro del grupo de investigación HUM-727, Universidad de Granada.

<https://orcid.org/0000-0002-7632-3848>  
[sotogonzalezj@gmail.com](mailto:sotogonzalezj@gmail.com)

<sup>2</sup> Investigadora Centro superior de investigaciones científicas CSIC. Miembro grupo investigación Hum727. <https://orcid.org/0000-0003-1138-0515>

[mievescole@gmail.com](mailto:mievescole@gmail.com)

<sup>3</sup> Miembro del grupo de investigación HUM-727, Universidad de Granada.

<https://orcid.org/0000-0002-1069-0151>  
[josealbermartin@gmail.com](mailto:josealbermartin@gmail.com)

<sup>4</sup> Profesor Departamento de Educación - Área Educación Física y Deportiva, Universidad de Almería. Miembro del grupo de investigación HUM-727, Universidad de Granada. <https://orcid.org/0000-0002-1828-4078>

[caracuel@ual.es](mailto:caracuel@ual.es)

Autor de correspondencia: Rafael Francisco Caracuel-Cáliz. [caracuel@ual.es](mailto:caracuel@ual.es)

**Cronograma editorial:** *Artículo recibido 13/02/2023 Aceptado: 11/04/2023 Publicado: 01/05/2023*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

#### **Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:**

Soto-González, J.I.; Marín-Regalado, M.<sup>a</sup>.N.; Martín-Sánchez, J.A.; Caracuel-Cáliz, R.F. (2023). Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. *Sportis Sci J*, 9 (2), 320-339  
<https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

**Contribución autores:** Introducción: JSG, MNMR, RCC; Metodología: MNMR; JAMS; RCC; Resultados: JAMS; JSG; Discusión: RCC; Conclusión: JSG, RCC.

**Financiación:** El estudio no obtuvo financiación.

**Conflicto de interés:** Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto.

**Aspectos éticos:** El estudio declara los aspectos éticos.

### Resumen

Debido a la pandemia por el COVID-19, el estado de alarma y el confinamiento domiciliario, la docencia pasó a ser virtual en cuestión de unos pocos días y los docentes tuvieron que adaptar todo su trabajo de manera inexorable. Ante esta situación totalmente inédita en la historia de nuestro sistema educativo mediante esta investigación se ha indagado y descrito el impacto del periodo de confinamiento en el currículo escolar de educación física en Educación Primaria (EP) y Educación Secundaria obligatoria (ES). El instrumento utilizado ha sido un cuestionario realizado en Google Forms mediante la técnica Delphi. La muestra está compuesta por 100 docentes de las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria en España, en concreto en la comunidad autónoma Andaluza. Entre las principales conclusiones destacamos que el profesorado ha considerado que los objetivos de salud y los de condición física, fueron los objetivos más trabajados del área. Los docentes consideran que no se consiguieron llevar a cabo los tiempos motrices establecidos, ni la programación, pero si se consiguió que el alumnado realizara una tarea semanal con una implicación de aproximadamente una hora. Se concluyó que el impacto en el aprendizaje fue grande pues no se consiguieron trabajar todos los contenidos y las tareas planteadas no eran evaluables.

**Palabras Clave:** Educación Física; currículo; educación primaria; educación secundaria; Covid19

### Abstract

Due to the COVID-19 pandemic, the state of alarm and home confinement, teaching became virtual in a matter of a few days and teachers had to adapt all their work inexorably. Faced with this totally unprecedented situation in the history of our educational system, this research has been used to investigate and describe the impact of the period of confinement on the school curriculum of physical education in primary and compulsory secondary education. The instrument used was a questionnaire made in Google Forms using the Delphi technique. The sample consisted of 100 teachers of the Primary Education (PE) and Secondary Education (SE) stages in Spain, specifically in the autonomous community of Andalusia. Among the main conclusions we highlight that the teachers considered that the objectives of health and physical condition were the most worked objectives in the area. The teachers consider that

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

they did not manage to carry out the established motor times, nor the programming, but they did get the students to carry out a weekly task with an involvement of approximately one hour. It was concluded that the impact on learning was great because not all the contents were worked on and the tasks set were not evaluable.

**Keywords:** Physical education; curriculum; elementary education; secondary education; COVID19

## Introducción

La pandemia del Covid-19 es uno de los mayores retos a los que se enfrenta el mundo hoy en día (Norstrom y Sarna, 2021). Sin que nadie pudiera prever que iba a suceder, nos hemos visto envueltos en una situación que nos ha sorprendido y ha afectado a todos los ámbitos de la sociedad (Grande et al., 2021). Debido al estado de alarma provocado por la pandemia, todos los sectores educativos tuvieron que pasar de una docencia presencial a una docencia virtual en cuestión de unos días (Crisol Moya et al., 2020). Se calcula, según informe de la UNESCO (2020) que más de 1.500 millones de personas en todo el mundo no han podido asistir presencialmente a clase. Afectando ello directamente en una reducción drástica del tiempo de compromiso motor del alumnado (Martínez-Hita, et al., 2022) y la interrupción inmediata de actividades que potenciaban la práctica de actividad física, como las competiciones deportivas escolares (Quadros-Martins et al., 2022). A causa de la reclusión en casa por el estado de alarma se han acentuado los problemas que ya existían en las familias relacionados con el acceso a dispositivos móviles y/o la conexión a internet (Muñoz-Moreno y Llach-Molins, 2020); las dificultades relacionadas con el uso de los dispositivos, teniendo en cuenta que hay familias en las que todos sus miembros han necesitado un dispositivo (Doucet et al., 2020; Velásquez-Vergara y Ruidiaz-Gómez, 2021); y otras dificultades relacionadas con las competencias digitales del profesorado (Area-Moreira, Hernández-Rivero y Sosa-Alonso, 2016) y del estudiantado (García-Peñalvo et al., 2020; Sánchez y Galindo, 2018). Junto con las dificultades asociadas a la docencia no presencial hemos de unir las problemáticas causadas sobre la salud debido a la ausencia de actividades al aire libre y de interacción con sus iguales (Baena, López y García, 2021; Wang et al., 2020). Ya se ha demostrado en variedad de ocasiones el papel fundamental que desarrolla la Educación Física

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

en la escuela, ya que promueve la actividad física y provoca beneficios en la salud que pueden ser tanto físicos, psicológico como fisiológicos (American Collegue of Sport Medicine, 2020). Además, se ha comprobado que la práctica de actividad física puede producir mejoras en el rendimiento académico (Martínez-Martínez y González-Hernández 2017). Unido a estos beneficios también es importante indicar que la escuela supone una activación y mejora en las relaciones sociales y en habilidades relacionadas con el aprendizaje (Burgess y Sievertsen, 2020), el aumento del rendimiento académico (Ruíz-Ariza et al., 2021) y la creación de rutinas fundamentales.

Con respecto al estado de la cuestión, no se puede hacer referencia a estudios relacionados con la tele formación y la docencia virtual en Educación Primaria y Secundaria anteriores a 2020 debido a que esta situación es la primera vez que se ha dado en nuestro país y no hay documentación de sucesos parecidos. Las investigaciones que encontramos sobre tele formación o formación online en Primaria y Secundaria están relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías y propuestas lúdicas desarrolladas para complementar y mejorar la docencia presencial (Bender y Peppler, 2019; Sáez-López et al., 2019). Es reseñable también, tener en cuenta que no todos los hogares contaban con el mismo equipamiento tecnológico, que permitiese el desarrollo de la tarea de enseñanza – aprendizaje de forma telemática (Arufe-Giráldez et al., 2020); aunque de manera generalizada la opinión del profesorado respecto al nivel de compromiso de las familias es satisfactoria (Hernández-Ortega y Álvarez-Herrero, 2021).

Sin embargo, a raíz de la situación de pandemia y del confinamiento han ido surgiendo investigaciones, sobre todo en la formación universitaria (García-Peñalvo et al., 2020). Entre ellas nos encontramos investigaciones sobre las Comunidades Virtuales de Aprendizaje (Dzib Moo, 2020), sobre la percepción de los estudiantes en relación con la docencia online (Castellano-Gil et al., 2020) y el uso de las herramientas digitales entre otras (Carabelli, 2020). Además, hemos encontrado un estudio realizado en Educación de Adultos (EEA) en el que se demuestra la importancia de la alfabetización.

Quizás sea necesario replantearnos y mejorar los conceptos de educación, enseñanza y aprendizaje, vinculado todo con la calidad humana de las personas (Dzib Moo, 2020; Muñoz-

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

Moreno y Lluche Molins, 2020), buscando mantener al alumno enganchado con la idea de aprender (Hargreaves, 2020) y un aprendizaje que sirva para la vida, adaptado a las necesidades de la sociedad actual.

Debido a lo novedoso de la situación a la que se han tenido que enfrentar los docentes de Educación Física en nuestra comunidad autónoma, se considera necesario abordar esta investigación y se establecen los siguientes objetivos principales para la misma: a) Indagar y describir el impacto del periodo de confinamiento para el desarrollo del currículo escolar de Educación física en educación primaria y educación secundaria obligatoria, e b) Identificar y establecer las posibles modificaciones en la planificación escolar llevada a cabo por los docentes durante la docencia virtual, permitiendo extraer conclusiones sobre el impacto curricular de la misma.

A partir de estos objetivos las preguntas de investigación que se han formulado son:

- ¿Qué criterios de Evaluación y/u objetivos de área ha abordado en su programación durante el periodo de confinamiento?
- ¿Cuál ha sido su intención al elaborar las tareas online?
- ¿Con qué frecuencia ha mandado tareas de Educación Física?
- ¿Cuánto tiempo motriz semanal estima que está implicando al alumnado en las tareas de forma general?

## Material y método

Para esta investigación se ha utilizado una metodología cuantitativa mediante el uso de un cuestionario para recoger la información. En el campo de la educación se recurre en múltiples ocasiones a los diseños mediante encuesta (Miralles-Martínez et al., 2019; Moreno-Guerrero et al., 2021) ya que son aplicables a múltiples problemas y gracias a ellas se puede obtener información sobre gran cantidad de variables (Sapsford y Jupp, 2006).

### *Participantes*

La muestra del estudio está compuesta por un total de 100 participantes de la comunidad autónoma de Andalucía (España), extraída de forma aleatoria por conglomerados. Nuestro conglomerado viene determinado por ser docentes de Educación Física, de las etapas

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

de Educación Primaria (EP) y Educación Secundaria (ES). Al ser una muestra aleatoria, el profesorado encuestado se ha identificado como 53% pertenece a docentes, que imparten clase en la etapa de educación primaria y un 47% en la etapa de educación secundaria, por lo que diremos que el porcentaje de participación está muy igualado.

Del total de la muestra, la mayoría impartía clase en centros de titularidad pública (80%) y el resto en centros concertados (15%) y privados (5%). En cuanto al género, un 60% corresponde al género masculino y el 39% al género femenino, siendo un 1% quienes prefirieron no decirlo. En relación con la edad de la muestra, el intervalo mayoritario es el 46-50 (28%), aunque se podría determinar que los intervalos 36-40 (23%), 41-45 (24%) y 46-50 (28%) aglutinan el mayor número de participantes con un 75% del total. En esa línea, el tiempo de experiencia de la muestra presenta porcentajes altos en los intervalos 19-24 (34%) y 13-18 (24%). Aunque se observa un intervalo (0-6 años) significativo con el 19% del total de la muestra.

### *Instrumento*

Para recoger la información se utilizó un cuestionario llamado “Cuestionario para medir el impacto de la Educación a distancia durante el periodo de confinamiento por el COVID19 en el área de Educación Física”. El cuestionario fue creado para la ocasión debido a lo novedoso y la falta de instrumentos similares para medir el desarrollo de la docencia durante la pandemia. El cuestionario fue elaborado siguiendo la metodología Delphi, dicha metodología parte de un grupo de expertos, el cual, a través de diferentes comentarios grupales da información lo más certera posible, sobre los cambios necesarios en el cuestionario, para que éste tenga mayor validez. “Se trata de un método interactivo (cada experto es preguntado por la misma persona al menos dos veces), que respeta el anonimato de los participantes y que cuenta con un feedback controlado, ya que es el coordinador del estudio el que realiza la devolución de las aportaciones más importantes, evitando la información irrelevante” (Etxezarreta Etxarri y Lasa Altuna, 2016). En la elaboración del cuestionario participaron un grupo de siete expertos. Todos ellos cumplían con los siguientes requisitos: doctores universitarios, publicaciones relevantes en el campo de estudio y con experiencia docente en EP y/o ES. El cuestionario sufrió un total de 3 revisiones, y se llevó a

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

cabo un pilotaje por miembros del grupo de investigación HUM-727 de la Universidad de Granada. Entre ellos podemos destacar una profesora titular, catedrática de la facultad de Ciencias de la Educación; profesores del máster de Educación de primaria y secundaria de la universidad; profesorado universitario asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada; una profesora de la universidad de Cádiz y profesores de Educación Física en activo en centros docentes de primaria y secundaria.

El cuestionario está formado por dos grandes bloques. El primer bloque que consta de diez preguntas de carácter general que trata de conocer las características de la muestra con cuestiones relacionadas con el género, edad, etapa donde trabaja, años de experiencias, etc. El segundo bloque que indaga sobre las claves de la docencia en Educación Física durante el periodo de cuarentena y las clases virtuales durante los meses de febrero a junio del curso 2019/2020.

Para la recogida de la información se contactó con los centros de Andalucía mediante email. Se mandó el enlace al cuestionario realizado en google forms, para que los docentes pudieran contestar de manera anónima, rápida y sencilla.

## Resultados

### *Objetivos conseguidos a través de la modalidad online*

Con respecto a la consecución de los objetivos relacionados con la salud, el 43% del profesorado de secundaria lo trabajó, frente al 36% en primaria, los hombres le dan mayor importancia en un 49% frente al 30% de las mujeres. Con respecto al logro de los objetivos de condición física se dedicaron el 43% de secundaria frente al 29% en primaria, en esta cuestión los hombres dedican mayor tiempo en un 42% frente a un 30%, con respecto al logro de prevención de las lesiones el 25% de secundaria frente al 11% de primaria se dedican a este aspecto, en este caso son los hombres los que más se dedican con un tanto por ciento de 23%. Atendiendo a la realización de actividad física en el medio natural los resultados están muy igualados tanto en primaria como en secundaria siendo el 30% en primaria y el 34% en secundaria, a lo que respecta del género, los profesores son los que mayor tiempo dedican a las actividades en el medio natural con un 42% frente al 22% de las mujeres. Con respecto a

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

la consecución del logro competencial de las TICS están muy igualados tanto en primaria como en secundaria, en primaria tienen un 24% frente a secundaria un 25%, el género masculino es el más implicado en este aspecto en un porcentaje del 33% frente al 16% de las mujeres.

En el análisis chi- cuadrado de Pearson los docentes han considerado, que han seguido con la programación con respecto a los objetivos propuestos, como logro del cuerpo expresivo y el movimiento de comunicación en un 12,224, le sigue la puntuación de objetivos del logro con respecto a la condición física en 13,303 y les siguen los objetivos orientados a los logros de hábitos de salud física y emocional, alimentación sana y calidad de vida en un 0,261. Por lo que diremos que el alumnado fundamentalmente ha realizado actividades de expresión y comunicación, puede ser que los relacionados con el ámbito de la danza y acrosport, también aquellos que estaban relacionados con la mejora de la condición física y en menos medida los aspectos relacionados con la salud, alimentación saludable y calidad de vida.

Con respecto al ámbito de continuar la programación con aquellos objetivos relacionados con actitudes de prevención de lesiones, en el índice chi-cuadrado estarían establecidos en un 3,618 les seguiría los orientados a la participación de la actividad física en tiempo libre y ocio en un 2,903, seguidos de los orientados al logro de habilidades motrices en juegos y pre deportes con un índice bastante bajo del 1, 402 y apenas se trabajaría los objetivos relacionados con la toma de conciencia corporal, valoración de la propia realidad corporal y discriminación positiva de la misma en un 0,477, es curioso que a pesar del trabajo completamente online el profesorado ha considerado en el índice chi- cuadrado que responde a los logros competenciales y responsables de las tics en el área de educación física sólo sea un 0,608.



Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

*¿Cuál ha sido su intención al elaborar las tareas online?*

Tabla 1

*¿Cuál ha sido su intención al elaborar las tareas online?*

|   |           | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|-----------|-------------------|----------------------|
| <b>Continuar con la programación</b>                                      | <b>NO</b> | 57                | 57,0%                |
|   | <b>SI</b> | 43                | 43,0%                |
| <b>Diversión y recreación</b>   | <b>NO</b> | 36                | 36,0%                |
|   | <b>SI</b> | 64                | 64,0%                |
| <b>Cubrir todos los contenidos de manera online</b>                       | <b>NO</b> | 80                | 80,0%                |
|   | <b>SI</b> | 20                | 20,0%                |
| <b>Proponer actividades para poder evaluar</b>                            | <b>NO</b> | 75                | 75,0%                |
|   | <b>SI</b> | 25                | 25,0%                |
| <b>Que el alumnado se moviera en casa por cuestiones de salud</b>         | <b>NO</b> | 24                | 24,0%                |
|   | <b>SI</b> | 76                | 76,0%                |
| <b>Cubrir sólo algunos contenidos que pueden adaptarse al modo online</b> | <b>NO</b> | 74                | 74,0%                |
|   | <b>SI</b> | 26                | 26,0%                |
| <b>Otros online</b>   | <b>NO</b> | 98                | 98,0%                |
|   | <b>SI</b> | 2                 | 2,0%                 |

En los comentarios que los docentes han hecho respecto a su intención de elaborar las tareas online, los resultados de continuar con la programación han estado muy igualados por tanto hay cierta controversia un 57% considera que no han continuado con la programación y un 43% considera que sí, atendiendo a la diversión y recreación, el 64% considera que sí frente al 36% del profesorado que tiene claro que no han cubierto los contenidos de manera online, en un 80% frente a un 20% del sí.

El profesorado ha considerado que las tareas online no son evaluables, el 75% del profesorado considera que no han propuesto actividades para poder evaluar, frente a un 25% que considera que sí.

La salud ha prevalecido en las tareas enviadas de manera online, el 76% de los docentes considera que han establecido tareas para que el alumnado se moviera en casa por cuestiones de salud, frente a un 24% que considera que no. El 74% de los docentes han determinado que han cubierto más contenido de los que pueden adaptarse al modo online. En el apartado otros online el 98% considera que no frente a un 2% que considera que sí.

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

En la comparativa entre primaria y secundaria podemos decir que en primaria es mayor el porcentaje de profesorado un 39%, que considera que no iba a continuar con la programación en la modalidad online, frente al 18% de secundaria que es casi la mitad menor, en cambio el profesorado que considera que si iba a seguir con la programación es un 38% en primaria y un 26% en secundaria. Casi la mitad del profesorado de primaria 44% considera que no propuso actividades para evaluar, muy similar a secundaria en un 36%.

Atendiendo a la propuesta de que el alumnado se moviera en casa por las tareas promovidas por el profesorado, los docentes de primaria y secundaria está muy igualados por lo tanto el 36% del profesorado en primaria y un 40% en secundaria han establecido tareas para que el alumnado se mueva en casa. Es muy interesante la cuestión siguiente, en la cual se les preguntaba a los docentes acerca de si solo se han dado algunos contenidos que pueden adaptarse al modo online, todos consideran que han tratado contenidos que no se adaptaban a la manera online en un 33% más en primaria, que en secundaria y por último otros online consideran en primaria al 52% frente al 46% de secundaria.

#### *Frecuencia del envío de tareas online*

Al apartado de con qué frecuencia has mandado tarea de educación física a la semana, el 55% del profesorado contesta que una vez por semana, el 22% del profesorado considera que varias veces por semana y una vez cada dos semanas solo el 11%. Por lo que diremos que más de la mitad del profesorado ha mandado tarea de actividad física una vez por semana.

Tanto primaria como secundaria sus tantos por ciento son muy parecidos, 29% primaria y 26% secundaria. En ambas etapas consideran la opción de varias veces en semana, con respecto al género, los profesores han escogido una vez por semana con un 37% más que las mujeres, con un 18%, respecto a la opción varias veces en la semana están igualados

#### *Tiempo motriz semanal que se estima en las tareas enviadas online*

Con respecto al tiempo motriz los resultados en este apartado son muy dispares. Los más frecuentes han sido de una a dos horas con un 35%, de 31 a 59 minutos de un 25%, de 16 a 30 minutos con un 22% y de 6 a 15 minutos un 5%. Por tanto, diremos que el grueso se encuentra establecido entre una a dos horas seguido de 16 a 30 minutos.

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

## Discusión

A raíz de los objetivos que se proponían alcanzar con este estudio en relación a criterios de evaluación y/u objetivos de área ha abordado en la programación durante el periodo de confinamiento; intención al elaborar las tareas online; frecuencia en el envío e tareas y tiempo motriz semanal; discutimos los resultados extraídos del presente trabajo con otras investigaciones similares que se han llevado a cabo.

De los resultados de la investigación se desprende lo que señalaron Fuentes et al. (2021) en su estudio, ya que el cierre inesperado de centros educativos originó una reseñable incertidumbre y confusión a los docentes del área de Educación Física. Lo que derivó en que se tuviese que improvisar por parte de la comunidad educativa una nueva forma de trabajar, es decir, un sistema de educación a distancia derivado del confinamiento de toda la población en sus casas; pero esta dificultad, paralelamente fue un reto para avanzar (Gil-Espinosa, 2020). En concreto, los maestros y profesores de Educación Física tuvieron que reorganizar repentinamente una materia que, con un claro carácter presencial, enfocado en el desarrollo de actividades prácticas, que requiere de relaciones sociales y utilización de espacios y materiales específicos. Además, de la necesidad de atender a los componentes psicológicos, ya que la excepcionalidad de la situación sobrevenida añadía la dificultad de contrarrestar los efectos de la motivación controlada y la desmotivación (Álvarez-Álvarez et al., 2022). No se debe olvidar que son piezas fundamentales en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje las cuestiones psicosociales o afectivas como la socialización o la motivación (Sierra-Díaz et al., 2021).

En cuanto a la estructuración y organización de la labor docente, los datos obtenidos por el presente estudio coinciden con lo expuesto por Baena-Morales et al. (2021) y es que mayoría de los docentes no han continuado con el horario de docencia previo a la cuarentena. Por su parte Alfonso-Marín et al. (2020) destacan que los docentes a los que entrevistaron señalan que sus adaptaciones están enmarcadas en el contexto virtual, al igual que la mayoría de los maestros y profesores de esta muestra indicaron en su mayoría, todo ello sin obviar los lineamientos curriculares.

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

Según los resultados del estudio Monguillot et al. (2023) aportados por los docentes respondieron que durante el curso 2020-2021 incrementaron el uso de la tecnología para comunicarse con el alumnado, así también lo muestran los datos de nuestro cuestionario, los profesores y maestros aumentaron su frecuencia de envíos de tareas online durante el periodo de confinamiento; haciendo esto que destacase la desigualdad social entre alumnado que tiene acceso a diferentes medios telemáticos y otros no (Mujica-Johnson y Orellana-Arduiz, 2022). Por lo que a partir de la Covid-19 surgieron muchas dificultades para realizar las clases de Educación Física sin que se produjese contacto físico (Varea et al., 2022).

En lo que respecta al tiempo de compromiso motriz, Aznar-Cebamanos y Gil-Espinosa (2022) traslada que tal y como ocurre en los parámetros del presente trabajo, el 77,4% del profesorado considera que fue menor que el que tenía lugar en la docencia ordinaria. Para ello, se aplicaron modelos de educación e iniciación deportiva, dentro de las nuevas tecnologías como los videos (Silva-Sarabia y Once-Muñoz, 2023). Lo que se derivó en que los niños y niñas pasaran una gran cantidad de tiempo en la que la intensidad de sus actividades se considerada insuficiente para los beneficios de la AF para la salud (Lourenço et al., 2022)

La satisfacción por parte del profesorado a la hora de realizar su tarea docente es un punto importante para tener en cuenta, sabemos que esta mejora cuando existe el pleno apoyo de las administraciones educativas o compañerismo (Eirín-Nemiña, 2022); situaciones ambas que mostraron flaqueza durante el periodo de confinamiento.

## Conclusiones

El profesorado ha considerado que los objetivos de salud y los de condición física, fueron los objetivos más trabajados del área, le siguieron los que atienden a prevención de lesiones, actividad en el medio natural y las competencias de las Tics. El general los hombres son los que más tiempo han dedicado a estos objetivos. Con respecto a la etapa de primaria y secundaria, la etapa de secundaria tiene mayor dedicación en todos los objetivos que en primaria, dado que el nivel educativo es de mayor complejidad.

Es interesante, destacar que el profesorado ha considerado que ha cubierto más contenidos, de los que pueden adaptarse al modo online, así como considera que no han

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

propuesto tareas para poder evaluar. Entre el profesorado parece cierta controversia con respecto a continuar con la programación prevista, más de la mitad considera que ha continuado con la programación y un porcentaje muy elevado casi el 50% consideran que sí ha conseguido continuar con la programación, por lo tanto, los datos son confusos a este respecto. La intención fundamental del envío de tareas por el profesorado, en menor medida en primaria mayor medida en secundaria, ha sido que el alumnado se mueva en casa.

Más de la mitad de los docentes han enviado su tarea con una frecuencia de un día por semana, la siguiente elección más frecuente fue la de dos días por semana. Los resultados fueron muy parecidos tanto para la etapa de primaria, como de secundaria; los hombres son los que más escogen la frecuencia, de una vez por semana frente a las mujeres. En el caso de mandar las tareas dos veces por semana los resultados fueron muy igualados entre ambos géneros.

El profesorado ha estimado que el tiempo motriz que ha implicado a su alumnado en las tareas, ha sido entre una o dos horas, le sigue en frecuencia el tramo entre 30min y 59 min. Por lo que, si consideramos que sólo se han establecido tareas para un día a la semana, no se ha conseguido el tiempo motriz que se estimaba en primaria, el cual oscilan en tres horas semanales y se han cumplido los tiempos o han estado muy cercanos a conseguirlos en secundaria con dos horas semanales.

El profesorado en condiciones óptimas de enseñanza-aprendizaje siempre tiene muy claro que va a conseguir los criterios marcados en su programación, a lo largo del curso escolar, en la época de la pandemia el profesorado llegó a considerar que no iba a conseguir continuar con la programación que tenía establecida, dadas las dificultades que proponía el sistema online, al cual no estaba preparado y no se sentía con los recursos disponibles, como para adaptar el material a las circunstancias sobrevenidas, al mismo tiempo el profesorado considera que pudo modificar y adaptar mucho más contenidos que no eran considerados online a este procedimiento, es por tanto un logro para el profesorado haber conseguido desde el área de educación física, mantener en la medida de lo posible la esperanza acerca de la salud y el trabajo del acondicionamiento físico, para que el alumnado se mantuviera activo,

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

durante este periodo y pudiera desarrollar en cierta medida las competencias que había establecido previamente en su programación.

Si el profesorado hubiera establecido dos tareas semanales con implicación de una hora, su actividad motriz hubiera estado igualada, pero difícilmente se habrían cubierto todos los contenidos propuestos del área. La planificación del área de educación física implica una competencia motriz de cierta envergadura, la cual precisa de instalaciones, materiales y compañeros/as para ejecutarla, a esta situación el profesorado supo responder en cierta medida, no consiguió igualar en tiempos, sí que consiguió adaptarse, para que los tiempos motrices del alumnado no bajarán en exceso.

### **Limitaciones**

En relación con las limitaciones que presenta el trabajo, destaca que la muestra pertenece a un área específica como son docentes de Educación Física. Así también, el instrumento utilizado para la investigación fue creado especialmente para la ocasión lo que conlleva que no se trate de un instrumento que ha sido utilizado en investigaciones anteriores y no podemos comparar los resultados con los de otros estudios. Sin embargo, si es un punto favorable la idoneidad de crear un instrumento el cual ha sido desarrollado específicamente para este objeto de estudio y ha seguido un estricto proceso de validación.

Por otro lado, hay que señalar que los resultados del presente trabajo deben considerarse con cautela ya que la muestra analizada es reducida. Finalmente, en futuros trabajos se podría considerar una muestra mayor, así como realizar comparaciones, entre diversas comunidades autónomas o con otras nacionalidades, lo cual enriquecería el estudio a través del análisis y comparación con distintas culturas y realidades sociales.

### **Referencias bibliográficas**

1. Alfonzo, A. E., Henríquez, L. C., & Alcívar, L. J. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento. REFCaIE:

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

*Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 8(3), 191-206.  
<http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260>

2. Álvarez-Álvarez, M.G.; Ramón-Ramón, F.O.; Jiménez-Castuera, R.; Díaz-Contreras, K.M.; Leyton-Román, M. (2022). Análisis diferencial de variables psicológicas relacionadas con el compromiso para la práctica deportiva en universitarios durante el confinamiento por la COVID-19. *Sportis Sci J*, 8 (3), 370-395  
<https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.8920>
3. American College of Sports Medicine. (2020). Keeping Children Active during the Coronavirus Pandemic. Recuperado de: [https://www.exerciseismedicine.org/assets/page\\_documents/EIM\\_Rx\\_for\\_Health\\_Keeping\\_Children\\_Active\\_During\\_Coronavirus\\_Pandemic.pdf](https://www.exerciseismedicine.org/assets/page_documents/EIM_Rx_for_Health_Keeping_Children_Active_During_Coronavirus_Pandemic.pdf)
4. American Colleague of Sports Medicine. (2020). The Coronavirus Pandemic. Recuperado de: <https://www.acsm.org/read-research/newsroom/news-releases/news-detail/2020/03/16/staying-physically-active-during-covid-19-pandemic>
5. Area-Moreira, M., Hernández-Rivero, V., y Sosa-Alonso, J. (2016). Models of educational integration of ICTs in the classroom. [Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula]. *Comunicar*, 47, 79-87. <http://dx.doi.org/10.3916/C47-2016-08>
6. Arufe-Giráldez, V., Cachón Zagalaz, J., Zagalaz Sánchez, M., Sanmiguel-Rodríguez, A. y González Valero, G. (2020). Equipamiento y uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los hogares españoles durante el periodo de confinamiento. Asociación con los hábitos sociales, estilo de vida y actividad física de los niños menores de 12 años. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 183-204.  
<https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1474>
7. Aznar-Cebamanos, M.; Gil-Espinosa, J. (2022). Barreras en la docencia de la Educación Física tras el regreso a las aulas después del confinamiento por la COVID 19. *Sportis Sci J*, 8 (3), 491-513 <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9042>
8. Baena-Morales, S., López-Morales, J. y García-Taibo, O. (2020). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19 (Teaching

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

- intervention in physical education during quarantine for COVID-19). *Retos*, 39, 388-395. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80089>
9. Bender, S., y Peppler, K. (2019). Connected learning ecologies as an emerging opportunity through Cosplay. [Los entornos de aprendizaje conectado como oportunidad emergente mediante el Cosplay]. *Comunicar*, 58, 31-40. <https://doi.org/10.3916/C58-2019-03>
  10. Burgess, S., y Sievertsen, H. H. (2020). Schools, skills, and learning: The impact of COVID-19 on education. Recuperado de: <https://voxeu.org/article/impact-covid-19-education>
  11. Carabelli, P. (2020). Response to the COVID-19 Outbreak: Virtual Teaching Time. *InterCambios [online]*, 7(2), pp.189-198.
  12. Castellano Gil, J. M., Coronel Brito, P. A., Quintero, G. (2020). La mirada de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación en Ecuador sobre la educación en tiempos de COVID-19. *Revista Conrado*, 16(76), 325-332. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500325&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500325&lng=es&tlng=pt).
  13. Chen, P., Mao, L., Nassis, G. P., Harmer, P., Ainsworth, B. E., y Li, F. (2020a). Wuhan coronavirus (2019-nCoV): The need to maintain regular physical activity while taking precautions. *Journal of Sport and Health Science* 9(2), 103–104.
  14. Chen, P., Mao, L., Nassis, G. P., Harmer, P., Ainsworth, B., y Li, F. (2020b). Returning Chinese school-aged children and adolescents to physical activity in the wake of COVID-19: Actions and precautions. *Journal of Sport and Health Science*, 4–6. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2020.04.003>
  15. Crisol Moya, E., Herrera Nieves, L. y Montes Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in de Knowledge Society*, 21. <https://doi.org/10.14201/eks.23448>
  16. Doucet, A., Netolicky, D., Timmers, K. y Tuscano, F. J. (2020). Thinking about pedagogy in an unfolding pandemic. UNESCO. Recuperado de: [https://issuu.com/educationinternational/docs/2020\\_research\\_covid-19\\_eng](https://issuu.com/educationinternational/docs/2020_research_covid-19_eng)



Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

17. Dzib Moo, D. L. B. (2020). Impacto de las comunidades virtuales de aprendizaje en estudiantes universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Conrado*, 16(76), 56-62.
18. Eirín-Nemiña, R., Sanmiguel-Rodríguez, A. y Rodríguez-Rodríguez, J. (2022). Professional satisfaction of physical education teachers. *Sport, Education and Society*, 27(1), 85-98. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1816540>
19. Fernández Enguita, M. (2020). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. Recuperado de: [https:// bit.ly/2VT3kzU](https://bit.ly/2VT3kzU)
20. Fuentes, T., Jiménez, B., López-Pastor, V. M. & Fernández Garcia M, C. (2021). El profesorado de Educación Física ante la situación de educación a distancia por Covid-19. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(49), 505-517.
21. García Peñalvo, F. J. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), 41-56. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/625>
22. Gil-Espinosa, F. J. (2020). La covid-19: una carrera de fondo para avanzar en educación física. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 2(2), 1-5. <https://doi.org/10.24310/JPEHMjpehmjpehm.v2i29849>
23. Grande de Prado, M., García Peñalvo, F. J., Corell Almuzara, A. y Abella García, V. (2021). Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19. *Campus Virtuales*, 10(1), 49-58. <http://hdl.handle.net/10366/145122>
24. Hargreaves, A. (2020). Teachers must lead schools' response to Covid-19. TES. <https://cutt.ly/8tZVuoa>
25. Hernández-Ortega, J. y Álvarez-Herrero, J.-F. (2021). Gestión educativa del confinamiento por COVID-19: percepción del docente en España. *Revista Española De Educación Comparada*, 38, 129-150. <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.29017>
26. Llorens-Largo, F. (2020a, 16 de marzo). Recomendaciones para una docencia no presencial y apoyada con tecnología. Recuperado de: <https://bit.ly/34kYXS5>

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

27. Lourenço, J., Rodrigues, C., Flôres, F., & Soares, D. (2022). Physical Activity Time and Intensity in Physical Education During the COVID-19 Pandemic. *Perceptual and Motor Skills*. <https://doi.org/10.1177/00315125221093906>
28. Martínez-Hita, F.J., García-Cantó, E., Granero-Gallegos, A y Gómez-López, M. (2022). Consecuencias de la COVID-19 en el uso de aplicaciones móviles y del tiempo de compromiso motor en las clases bilingües y no bilingües de Educación Física en Secundaria. *Aloma*, 40(1). <https://doi.org/10.51698/aloma.2022.40.1.65-73>.
29. Martínez-Martínez, F. D., y González-Hernández, J. (2017). Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes. Relaciones con el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana De Educación*, 73(1). <https://doi.org/10.35362/rie731127>
30. Miralles-Martínez, P., Gómez-Carrasco, C., Arias-González, V., y Fontal-Merillas, O. (2019). Digital resources and didactic methodology in the initial training of History teachers. [Recursos digitales y metodología didáctica en la formación inicial de docentes de Historia]. *Comunicar*, 61, 45-56. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-04>
31. Monguillot, M., Tarragó, R., Aznar, M., González-Arévalo, C., & Iglesias, X. (2023). Percepción docente sobre la enseñanza de la Educación física en España en postpandemia (Teachers' perceptions of physical education teaching in post-pandemic Spain). *Retos*, 47, 258-267. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95220>
32. Moreno-Guerrero, A., Soler-Costa, R., Marín-Marín, J., y López-Belmonte, J. (2021). Flipped learning and good teaching practices in secondary education. [Flipped learning y buenas prácticas docentes en educación secundaria]. *Comunicar*, 68. <https://doi.org/10.3916/C68-2021-09>
33. Mujica Johnson, F. y Orellana Arduiz, N. (2022). Emociones de profesoras de Educación Física chilenas en el contexto de pandemia: estudio de casos. *Retos*, 43, 861-867. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.89801>
34. Muñoz-Moreno, J. L., y Lluch-Molins, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

35. Norstrom, R., y Sarna, P. (2021). Internet memes in Covid-19 lockdown times in Poland. [Memes de Internet en tiempos de confinamiento por Covid-19 en Polonia]. *Comunicar*, 67, 75-85. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-06>
36. Once Muñoz, C. F. (2023). *Nuevas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la enseñanza aprendizaje de la educación física a través de la plataforma virtual* (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10292>
37. Quadros Martins, D.J., Lima Moraes L.C. y Marchi Júnior, W. (2022). COVID-19 impacts on school sports events: an alternative through E-sports. *Managing Sport and Leisure*, 27(1), 45-49. <https://doi.org/10.1080/23750472.2021.1928537>
38. Ruiz-Ariza, A., Suárez-Manzano, S., López-Serrano, S. y Martínez-López, E. J. (2021). La actividad física como medio para cultivar la inteligencia en el contexto escolar | Physical activity as means of cultivating intelligence in a school context. *Revista Española de Pedagogía*, 79 (278), 161-177. <https://doi.org/10.22550/REP79-1-2021-04>
39. Sáez-López, J. M., Sevillano-García, M. L., y de los Ángeles Pascual-Sevillano, M. (2019). Aplicación del juego ubicuo con realidad aumentada en Educación Primaria. *Comunicar*, 27(61), 71-82.
40. Sánchez García, A. B., y Galindo Villardón, P. (2018). Uso e integración de las TIC en el aula y dificultades del profesorado en activo de cara a su integración. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 22(3) 341-358. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8005>
41. Sapsford, R., y Jupp, V. (2006). *Data collection and analysis*. London: Sage. <https://doi.org/10.4135/9781849208802>
42. Sierra-Díaz, J., González-Villora, S., Toledo-Guijarro, J. A., & Bermejo-Collada, C. (2021). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19. Un caso real (Reflections on the teaching and learning process in Physical Education during the COVID-19 pandemic. A real case). *Retos*, 41, 866-878. <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.85946>
43. UNESCO. (2020a). COVID-19 Impact on Education. Recuperado de: <https://www.unesco.org/en/covid-19/education-response>

Artículo Original. Impacto del confinamiento en el desarrollo curricular de Educación Física en Educación primaria y Secundaria. Vol. 9, n.º 2; p. 320-339, mayo 2023. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9517>

UNESCO. (2020b). *COVID-19: 10 Recommendations to plan distance learning solutions*. Paris: UNESCO. Recuperado de <https://bit.ly/34BE6dg>

44. Varea, V., González-Calvo, G. y García-Monge, A. (2022). Exploring the changes of physical education in the age of Covid-19, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(1), 32-42. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1861233>
45. Velásquez-Vergara S. M. y Ruidiaz-Gómez K. S. (2021). La educación en tiempo de pandemia COVID 19: ¿realidad o ficción? *Revista Cuidarte*, 12(1) <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1336>
46. Zubillaga, A. y Gortazar, L. (2020). COVID-19 y educación: Problemas, respuestas y escenarios. Madrid, España: fundación Cotec para la Innovación. Recuperado de: <https://bit.ly/3auXnP8>