



KeyConNet: Promoción y desarrollo de las competencias clave

KeyConNet: Promotion and development of key competencies

Luís Valente*, António José Meneses Osório **, Santiago García-Vázquez***

*Professor requisitado pela Direção-Geral da Educação, a desempenhar funções técnico-pedagógicas no Centro de Competência em TIC na Educação, da Universidade do Minho (Portugal) ** Professor Auxiliar com Agraduação do Instituto de Educação da Universidade do Minho (Portugal) *** Investigador en Formación y Perfeccionamiento del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela (España)

Resumen

En este trabajo se presenta el Proyecto KeyCoNet: Promotion and development of key competencies (2012-2014). Un proyecto de investigación financiado por la Comisión Europea en el marco de la acción del Lifelong Learning Program (LLP). Este proyecto desarrollado en Austria, Bélgica, España, Estonia, Finlandia, Francia, Irlanda, Malta, Noruega, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Eslovaca y Suiza constituye una red europea centrada en la identificación y análisis de iniciativas relacionadas con el Desarrollo de las Competencias Clave (DCC) para el aprendizaje permanente en la enseñanza primaria y secundaria a nivel Europeo.

Palabras clave: competencias clave, red europea, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Abstract

This paper presents the KeyCoNet Project: Promotion and development of key competencies (2012-2014). A research project funded by the European Commission under the action of the Lifelong Learning Programme (LLP). This project developed in Austria, Belgium, Spain, Estonia, Finland, France, Ireland, Malta, Norway, Poland, Portugal, United Kingdom, Slovakia and Switzerland is a European network focused on the identification and analysis of initiatives relative to Development Key Competencies (DKC) for lifelong learning in primary and secondary education at European level.

Keywords: european network, key competences, Information Technology and Communication (ICT).

Antecedentes del Proyecto KeyCoNet

Durante las dos últimas décadas los cambios sociales, culturales, científicos y tecnológicos acaecidos sin precedente en Europa han supuesto el paso de “una sociedad industrial basada en la producción de bienes materiales a una sociedad posindustrial basada en la transferencia, gestión y manipulación de la información y el conocimiento” (Cabero Almenara, 2001, p.64). Dichos acontecimientos, exigen que la educación se adecúe velozmente a los mismos y desempeñe el papel que le corresponde en la formación de las personas para la sociedad de la información y el conocimiento que en este momento estamos a vivir; donde los enormes avances tecnológicos que modifican día a día la vida de los ciudadanos “también se van introduciendo en las instituciones educativas, a pesar de la resistencia de los sistemas educativos para integrarlos” (Blázquez Entonado, 2001, p.9).

Ante este complejo panorama social y con una población que envejece, la emigración en aumento, las tasas de desempleo elevadas, todo ello con el riesgo asociado de la exclusión social, los países europeos han comenzado a observar a finales del siglo XX comienzos del siglo XXI la urgente necesidad de formar a la sociedad en las competencias clave para el aprendizaje permanente como elemento sustancial que favorezca el desarrollo personal y profesional de cara a su inserción en el ámbito socio-laboral. Muestra de esta preocupación se plasma a nivel europeo con la *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*.

Este marco europeo (*Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*), delimita pormenorizadamente ocho competencias clave, ellas son:

- Comunicación en lengua materna.
- Comunicación en lenguas extranjeras.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa.
- Conciencia y expresión culturales.

Y diversos temas transversales (resolución de problemas, evaluación de riesgos, iniciativa, toma de decisiones, creatividad, pensamiento crítico y gestión positiva de los sentimientos) que combinan conocimientos, destrezas y actitudes, y que son considerados necesarios y trascendentales para el desarrollo y realización personal, la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo en el siglo XXI.

Todo ello, constituye un marco de competencias clave, con especial hincapié en la aplicación de conocimientos a situaciones del mundo real, lo que representa un excelente punto de partida para los enfoques “tradicionales” basados en el contenido, en los que se enseñan determinados temas que se evalúan directamente en el Proyecto KeyCoNet. Dichos cambios tan profundos en las prácticas del aula requieren políticas integrales y coherentes a escala nacional, regional, local y de centros, inversión en recursos humanos, materiales y de apoyo, además de tiempo para que docentes cambien su modo de pensar y desarrollen prácticas y enfoques pedagógicos innovadores.

Proyecto KeyCoNet

KeyCoNet (2012-2014) es una red europea centrada en la identificación y el análisis de iniciativas para el Desarrollo de Competencias Clave (DCC) de enseñanza primaria y secundaria en centros de toda Europa.

El objetivo del Proyecto KeyCoNet es el de producir recomendaciones de cara a la creación de políticas y a la práctica profesional con un análisis de los pros y contras para la aplicación integral del DCC, a partir de los datos recogidos por medio de:

- Revisiones de documentos y resúmenes de publicaciones actualizadas regularmente para cimentar las medidas políticas que se tomen y su puesta en práctica, gracias a los hallazgos más recientes disponibles en Europa.
- Notas sobre casos prácticos y el Mapa Europeo de la iniciativa en que se describan las iniciativas del DCC en Europa.
- Estudios sobre casos prácticos con análisis detallados de iniciativas del DCC seleccionadas.
- Informes de visitas de intercambio que tengan lugar en países en los que se han identificado interesantes reformas del DCC.
- Información de la situación por países que permita el seguimiento del progreso del DCC en los diversos países de Europa.
- Vídeos que ilustren la práctica del DCC en los centros educativos y por medio de entrevistas con diversos agentes del mundo de la enseñanza.

Consulta internacional pública en línea de KeyCoNet

La Consulta internacional pública en línea del Proyecto KeyCoNet fue realizada a más de 5.600 personas (docentes, discentes, madres y padres, equipos directivos de centros educativos y personas de otros grupos de interés) de 29 países de la Unión Europea. Dicha consulta internacional fue respondida por: 3.451 docentes, 468 directores, 768 discentes, 652 madres y padres, y 276 personas pertenecientes a otros grupos de interés (por ejemplo, representantes de Ministerios, Universidades, Entidades de Formación Docente, Inspección Educativa, ONG, entre otras). Debido a que la consulta no se basa en un muestreo aleatorio, se tuvo presente el sesgo de autoselección de los participantes. También se atendió a que el número de encuestados entre los países no es similar, algunos de ellos (Rumanía, España, Portugal, Polonia y Francia), con un número significativamente superior frente a otros países. Pero en virtud de ello, las respuestas reflejan el abanico de opiniones de las partes interesadas y aportan valiosos comentarios para las políticas y prácticas educativas de los países participantes en la red del Proyecto KeyCoNet.

Los resultados de la consulta internacional muestran que una gran parte de los docentes y directores de todos los niveles y de la mayoría de los países afirman que las competencias clave están definidas e integradas en las directrices curriculares de sus países. Tanto equipos directivos como docentes señalan que han adoptado un enfoque estratégico para introducir las competencias clave en el currículum, incluyendo el desarrollo

profesional docente (58%), las competencias clave que se tienen en cuenta en los planes de desarrollo del centro (50%) y la formación en TIC (50%).

También cabe señalar avances en los cambios de las prácticas de aula. Los discentes encuestados indicaron que la enseñanza incorpora los debates abiertos y el diálogo (65%), los proyectos (63%), el aprendizaje con juegos (48%) y otros métodos considerados como más innovadores les fueron de gran utilidad para adquirir las competencias clave. Asimismo, el 59% de los estudiantes respondió que todos sus profesores evaluaron sus competencias clave; mientras que el 38% indicó que algunos, pero no todos sus docentes, evaluaron las competencias clave.

Por otra banda, los encuestados constataron la existencia de aspectos de mejora en la enseñanza. La mayoría señaló la necesidad de aumentar la colaboración dentro y fuera de los centros (sólo el 36% de los docentes cree que las redes de colaboración se utilizaron como medio para el desarrollo profesional. El 18% de los docentes indicó que su centro amplió la colaboración al resto de la comunidad educativa para facilitar la introducción de las competencias clave). Se constata que docentes como familias desean mejorar la colaboración entre el centro y ellas. Estas dos partes interesadas mostraron un claro interés por potenciar la participación de los empresarios y responsables comunitarios en los centros educativos.

Finalmente, también hay espacio para la mejora en la comunicación. Donde el 65% de los discentes afirmó que sus docentes explicaron la función y objetivos de las competencias clave. Mientras que un 21% de las familias encuestadas indicó haber participado en los debates sobre la enseñanza de competencias clave.

Marcos de actuación

Aunque ningún país ha hecho un cambio completo y sustancial hacia la enseñanza por competencias, varios de los países socios de la red KeyCoNet han logrado avances significativos. Estas estrategias citadas en el Informe del Proyecto KeyCoNet han incluido:

- *Marcos jurídicos para las competencias clave:* Las leyes, decretos especiales y órdenes pueden garantizar una gran visibilidad de las competencias clave y facilitar las prioridades educativas de los gobiernos.
- *Nuevos marcos curriculares por competencias:* La mayoría de países ha especificado las competencias clave en un marco curricular transversal, mientras que otros han añadido las competencias a áreas específicas en los programas educativos existentes.
- *Nuevas colaboraciones innovadoras, proyectos piloto:* Los Ministerios Educativos nacionales, fundaciones privadas, asociaciones y organismos sin ánimo de lucro han publicado una serie de proyectos e iniciativas innovadoras para probar nuevos métodos de enseñanza y evaluación en una o más áreas de las competencias clave. En varios casos, la colaboración con las partes interesadas dentro y fuera de los sistemas educativos ha sido clave para el enfoque de la enseñanza por competencias.

- *Financiación:* La financiación específica para el nuevo diseño del proyecto, el desarrollo profesional docente y los recursos materiales necesarios ha sido trascendentales para el éxito de estas iniciativas. La falta de financiación suele citarse como un obstáculo para los cambios.
- *Fortalecimiento de las capacidades:* El desarrollo profesional ha sido básico para que el profesorado asimilara nuevas prácticas de enseñanza y evaluación. Las directrices, herramientas y prototipos desarrollados internamente han supuesto otro punto de apoyo para el profesorado a la hora de modificar su ejercicio profesional.
- *Seguimiento y evaluación de nuevas iniciativas:* Todas las iniciativas presentadas en los estudios de la red KeyCoNet ha incluido la evaluación de la puesta en marcha e impacto acontecido. Todas las iniciativas presentadas en los estudios de caso de KeyCoNet han incluido la evaluación de la implementación e impacto.

Los estudios de caso de KeyCoNet y la consulta pública internacional en línea destacan la importancia de estas estrategias a la hora de respaldar la introducción de los programas de competencias clave en los centros educativos.

También destacan la importancia de una dirección escolar efectiva. Los responsables de los centros escolares han dado a conocer los objetivos de las reformas de las competencias clave y aluden, principalmente, a su importancia en los planes escolares. También se han creado vínculos directos con el mundo empresarial y cultural. Asimismo, los docentes han participado activamente en todas las etapas del proceso de cambio y tuvieron la oportunidad de formarse y aprender con y de sus compañeros.

Recomendaciones de KeyCoNet para reforzar el desarrollo de competencias clave en el ámbito legislativo y en la práctica docente

Los casos de estudio y la consulta pública internacional en línea también reflejaron aquellas áreas donde se debería trabajar más para fomentar la introducción de competencias clave. Las recomendaciones descritas a continuación sugieren a los responsables políticos y partes interesadas del sector educativo formas de incentivar las reformas en materia de competencias clave.

Los países se encuentran en etapas muy distintas en lo que respecta a la integración de las competencias clave en el currículum, la participación de las partes interesadas y la inversión en las capacidades de centros y docentes. La aplicación, también, está determinada por factores como las actuales políticas y las prioridades en esta materia, las limitaciones de recursos y los contextos históricos e institucionales. Cada centro educativo tiene su forma de trabajar. Las recomendaciones expuestas reconocen la diversidad de los contextos y las tasas variables de progreso en los distintos países, regiones y centros educativos. Por lo tanto, se dirigen en primer lugar a los niveles nacionales

y regionales, y a los centros en los que ya se hayan producido avances significativos en la aplicación de las competencias clave; pero se deberá hacer más para profundizar y mantener dichas reformas. Una segunda serie de recomendaciones aborda el reto que supone ajustar las reformas, que son de especial interés para los sistemas educativos y los centros en las primeras etapas de desarrollo.

Ambas series de recomendaciones son fundamentales para todos los países y regiones, y para los centros educativos. Por tanto, puede afirmarse que ningún país ha logrado una verdadera sostenibilidad de estos recientes cambios de políticas, ni tampoco ningún país las ha ajustado a todas las áreas del currículum o a todos los niveles educativos. Las recomendaciones para todos los niveles (países/regiones y centros) se basan en principios generales que pueden adaptarse a contextos diversos.

En este sentido, las recomendaciones de Proyecto KeyCoNet para reforzar el desarrollo de las competencias clave en el ámbito legislativo y en la práctica docente pueden agruparse en tres grandes bloques:

A. En el ÁMBITO DE LAS POLÍTICAS, puede ser fundamental para los responsables políticos regionales y nacionales:

- *Aclarar los objetivos, profundizar las reformas curriculares:* Las distintas partes interesadas han señalado la necesidad de aclarar conceptos con un vocabulario más preciso sobre competencias clave, así como delimitar cuáles son los objetivos curriculares generales y los materiales de apoyo. Las expectativas sobre la adquisición y desarrollo de las competencias clave deben estar claras y establecerse en niveles adecuados en función de edades y etapas.
- *Desarrollar marcos de valoración y evaluación coherentes:* Son necesarias nuevas herramientas y criterios para ayudar a docentes a evaluar las competencias, tanto para evaluaciones sumativas como con objetivos formativos. Las evaluaciones formativas para el aula hacen hincapié en la indagación y los diálogos abiertos, la autoevaluación y la evaluación inter pares, así como la interacción y orientación para mejorar. Los enfoques innovadores para la evaluación sumativa, como las evaluaciones de los portafolios o las evaluaciones mediante TIC, posibilitan a los estudiantes demostrar habilidades complejas y procesos de razonamiento.
- *Respaldar a los docentes:* Dado que los docentes tienen un papel fundamental en la aplicación de las competencias clave, los recursos para su desarrollo profesional continuo deben ser una prioridad. Los docentes deben ser considerados como actores principales e incluirlos en la formulación, seguimiento y evaluación de las políticas en curso y las reformas curriculares.
- *Facilitar oportunidades para establecer redes de colaboración:* La forma que tienen los centros de organizarse ha provocado que muchos docentes se encuentren aislados en sus clases y tengan pocas oportunidades de intercambiar ideas y conocimientos. Las redes de docentes, ya sean en

línea o presenciales, estimularán y promocionarán el aprendizaje inter pares y la innovación.

- *Reforzar el apoyo político:* Entre las estrategias para reforzar el apoyo político y la continuidad del proyecto, está el aprovechar el interés de los distintos actores, incluidos madres y padres, empresas, comunidades culturales y sindicatos de docentes.
- *Invertir estratégicamente:* La reforma de las competencias clave implica grandes inversiones en recursos humanos y materiales. La formación de los funcionarios, que luego comparten sus experiencias con otros compañeros, pueden suponer un uso inteligente de los recursos, además de reforzar su aprendizaje.

B. Para profundizar y respaldar las competencias en el ÁMBITO ESCOLAR, resulta trascendental:

- *Dar tiempo a los docentes para que desarrollen e intensifiquen su práctica:* Muchos docentes están acostumbrados a dar prioridad a una enseñanza que se centra en el contenido de una única área temática. Necesitan tiempo para cambiar sus percepciones sobre el valor de los enfoques basados en las competencias; precisando tiempo para desarrollar su propia comprensión de las competencias clave e integrar nuevos métodos como el aprendizaje por proyectos y evaluaciones significativas.
- *Modificar los entornos de aprendizaje para mejorar el apoyo al aprendizaje por proyectos e interdisciplinar:* Hasta cierto punto, el entorno del aula puede cambiarse fácilmente para respaldar el trabajo colaborativo y la investigación, o bien modificar los horarios escolares. Pero a largo plazo, puede que sea necesario invertir en nuevas tecnologías o en reforma de las instalaciones.
- *Mejorar la comunicación de los objetivos para ampliar los apoyos:* Deben continuar los procesos participativos que asocian las principales partes interesadas (profesorado, estudiantes, madres y padres, responsables comunitarios y empresarios) para asegurarse el apoyo constante y recibir ideas sobre cómo deben evolucionar los distintos planteamientos. Las redes de colaboración entre docentes y con su entorno local son fundamentales para respaldar las reformas escolares.
- *Resaltar las competencias clave como una prioridad en los planes escolares:* Los planes escolares establecen sus prioridades e intenciones y facilitan una forma de evaluar los progresos e identificar aquellos aspectos mejorables. Estos planes deben reflejar las aportaciones del profesorado, estudiantes y familias sobre la aplicación y desarrollo de las competencias clave.
- *Supervisar y evaluar en el centro:* Los datos cualitativos y cuantitativos sobre estudiantes y funcionamiento del centro ayudarán a los órganos de dirección a identificar lo que funciona bien, aspectos deficitarios y qué cambios realizar.

Recomendaciones de KeyCoNet para la Comisión Europea

Por otra parte, la Comisión Europea puede adoptar distintas medidas para respaldar las reformas de las competencias clave entre los estados miembros.

En el ÁMBITO EUROPEO, es fundamental:

- *Respaldar las actividades de creación de contactos:* Deben respaldarse las actividades de creación de contactos para el desarrollo de las competencias clave, ya que facilitan la ayuda mutua y el intercambio de información sobre la experiencia vivida. Estos intercambios pueden tomar como punto de partida la red de partes interesadas del Proyecto KeyCoNet.
- *Respaldar el aprendizaje inter pares:* Las actividades conjuntas entre centros relacionadas con el desarrollo de las competencias clave pueden reforzar las oportunidades para el aprendizaje inter pares.
- *Compartir ejemplos de buenas prácticas:* Los ejemplos de dentro y de fuera de Europa deben basarse en un conjunto de criterios claros en lo concerniente a las buenas prácticas. Es algo fundamental para cada una de las ocho competencias clave, pero también se le debe prestar interés a las buenas prácticas en materia de enseñanza y evaluación de las competencias transversales, dado que es en ese campo en el que los docentes carecen de formación y experiencia, y disponen de pocas herramientas para ello. Así pues, la Comisión puede publicar vídeos en su Web con ejemplos de formas eficientes de enseñar y evaluar, además de herramientas que puedan adaptarse a distintos contextos educativos. Su disponibilidad debe ponerse en conocimiento de la globalidad de la comunidad educativa.
- *Supervisar la aplicación a lo largo del tiempo:* Dado el gran cambio que suponen en las políticas educativas y en las prácticas las competencias clave, es fundamental supervisar su aplicación a lo largo del tiempo. Eso implicaría llevar a cabo encuestas internacionales a las partes interesadas (cada tres a cinco años, por ejemplo) o estudios sobre aspectos concretos de la aplicación, como los cambios en la formación inicial de los docentes. Estos estudios podrían basarse en los realizados por el Proyecto KeyCoNet para identificar las iniciativas legislativas y las prácticas relacionadas con las competencias clave en Europa.
- *Plan para futuras necesidades:* Las políticas europeas en materia de reformas de las competencias clave deberían estar ligada a una perspectiva de futuro en la que se abordase la efectividad de las competencias a la hora de preparar a los estudiantes e identificar los retos y necesidades del futuro.

Referencias

- Blázquez Entonado, F. (2001). *Sociedad de la información y educación*. Mérida: Junta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.

- Bolívar Botía, A. (2010). *Competencias básicas y currículo*. Madrid: Síntesis.
- Cabero Almenara, J. (2001). “La sociedad de la información y el conocimiento, transformaciones tecnológicas y sus repercusiones en la educación”. En F. Blázquez Entonado. *Sociedad de la información y educación* (pp. 62-89). Mérida: Junta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Cabrerizo Diago, J.; Rubio Roldán, M. J. y Castillo Arredondo, S. (2008). *Programación por competencias: formación y práctica*. Madrid: Pearson.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2002). *Definition and Selection of Competencies (DeSeCo): Theoretical and Conceptual Foundations*. París: OCDE.
- Proyecto KeyCoNet: Key Competente Network on School Education. <http://keyconet.eun.org>
- Sabán Vera, C. (2009). *La educación permanente y la enseñanza por competencias en la UNESCO y en la Unión Europea*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Unión Europea (2006). *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Diario Oficial de la Unión Europea (2006/962/CE). Bruselas: Comisión Europea. http://www.mcu.es/cine/docs/Novidades/Recomendacion_Parlamento_Europeo_Consejo_Aprendizaje_permanente.pdf
- Villa Sánchez, A. y Pobrete Ruiz, M. (Dir.) (2007). *Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Mensajero.