

REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN

EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

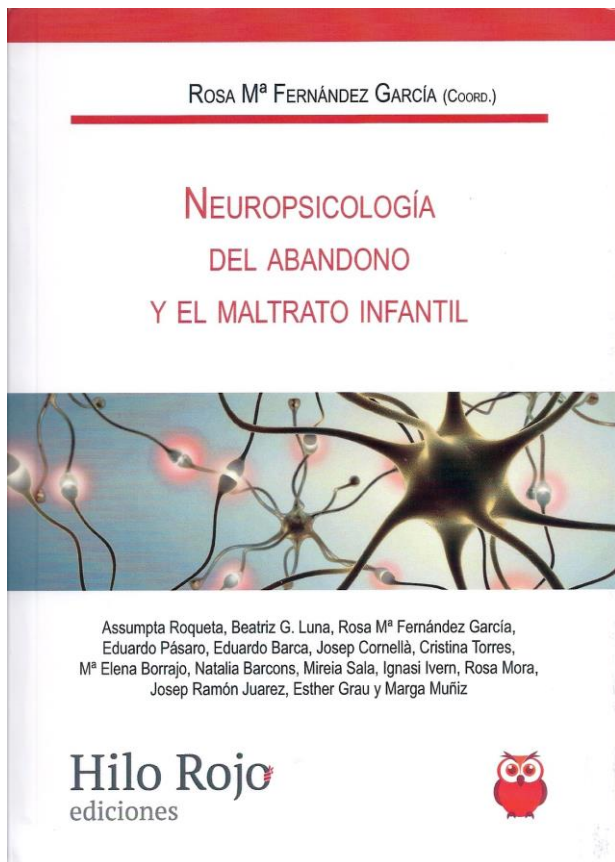
ISSN: 1138-1663; eISSN: 2386-7418

© UDC / Uminho

2015, Vol. 2, No. 1, 67-68. DOI: 10.17979/reipe.2015.2.1.1321

## Reseña del libro: *Neuropsicología del abandono y el maltrato infantil*

Review of the book: *Neuropsychology of infantile abandonment and mistreatment*



Coordinadora: Rosa Mª Fernández García  
Departamento de Psicología, Universidade da Coruña, A Coruña, España.  
Editorial: Hilo Rojo  
Lugar de edición: Barcelona, España  
Número de páginas: 207  
Año: 2014  
ISBN: 978-84-941620-7-7  
Depósito legal: B 4535-2014

En el primer capítulo de esta obra se hace una presentación de lo que van a ser sus contenidos y he de decir que su autora, Assumpta Roqueta, maestra, psicóloga y especialista en pedagogía terapéutica, logra, en cinco hojas y diez páginas dar una visión bien ajustada de lo que va a ser este libro: la llegada de un conjunto de datos y aportaciones científicas sobre los menores adoptados, en concreto sobre cómo evolucionan en sus nuevas familias, la clase de caracteres que definen y describen la conducta de estos menores, sus necesidades más perentorias, sus antecedentes vitales adversos y, con frecuencia, muy duros por los que han pasado; en fin, todo ello son datos y experiencias que hacen reflexionar al lector.

Los tres siguientes capítulos del libro se centran en aspectos que, a su vez son complementarios: a) el impacto del abandono en el proceso de organización neurológica y sus implicaciones en el aprendizaje, b) en las bases neuropsicológicas del abandono y el maltrato, c) en la evaluación comprensiva del niño adoptado,

resignificando síntomas. Los dos primeros capítulos de este apartado de los que son autores Beatriz Luna, Orientadora y con Máster en Neuropsicología y Educación y los profesores de la Universidade da Coruña Rosa Mª Fernández y Eduardo Pásaro, tienen en común el hecho de explicar, con claridad y rigor, cómo a partir de unas circunstancias adversas en los primeros años de un niño, el

cerebro se organiza de una forma peculiar, como de adaptación a dichas adversidades, aunque, las consecuencias en el desarrollo motor, en la visión, audición, en los procesos psicológicos básicos, en fin... en el aprendizaje, pueden conllevar casi siempre algún tipo de déficit o bien retraso en el desarrollo. En cuanto a la evaluación comprensiva de estos niños de adopción y,

quizás, con malos tratos, que propone Eduardo Barca, profesor de la Universidade da Coruña y psicólogo especialista en evaluación e intervención cognitiva, a mi juicio se hace de un modo muy coherente este tipo de evaluación con los menores adoptados, puesto que se aborda desde tres ejes clave: la historia de vida del niño, las edades en la adquisición de los patrones evolutivos de desarrollo normativos y los problemas perceptivos, sensoriales y del neuro-desarrollo.

En los cuatro capítulos siguientes se abordan otros temas muy interesantes por su actualidad y relevancia en la conducta de un niño como son el TDAH y su insuficiencia del vínculo afectivo que el profesor en la Universidad de Girona, Josep Cornellá i Canals, doctor en Psiquiatría Pediátrica, aborda con muy buen acierto y actualidad, especialmente porque hace reacer el peso de este trastorno sobre tres ejes que me parecen muy bien dirigidos hacia: la relevancia del diagnóstico en el TDAH, la vinculación afectiva que se observa en el mismo; y, en los niños adoptados y que han pasado por orfanatos, la explicación del vínculo desorganizado que presentan, para, finalmente destacar el Dr. Cornellá otras comorbilidades y disarmonías madurativas que ayudan a entender mejor el TDAH en la actualidad.

La susceptibilidad al metilfenidato en niños con carencias afectivas graves en el primer año de vida es otro de los capítulos importantes de este libro. Aquí, entre otros aspectos relevantes que se abordan y desarrollan, me ha causado buena impresión y novedad una investigación que relacionan los doctores Rosa M<sup>a</sup> Fernández y Eduardo Pásaro, al considerar y explicar de forma exhaustiva que el aislamiento social y la negligencia cuando ocurre en una edad temprana, se manifiesta posteriormente alterando la función cognitiva del adulto. Parece ser que en este proceso tiene mucho que ver la pérdida de mielina en las regiones frontales del cerebro. Además, estos mismos autores consideran de una manera objetiva y bien contrastada, y sobre todo con mucha prudencia, el hecho de que el tratamiento con metilfenidato, sobre todo en niños en edades de antes de los tres años, puede tener efectos secundarios muy adversos cuando no extremos, sobre la conducta.

Por su parte, Elena Borrajo, Licenciada en Psicología y Directora del Centro Alén de A Coruña, en su capítulo sobre el maltrato en el principio de la vida hasta las dificultades en el hogar y el aula, comienza abordando el daño a los niños y afirmando que es el peor modo de injusticia humana. Hace un muy buen repaso a las distintas caras que pueden presentar los niños con daños para terminar afirmando que en la actualidad el daño en los niños tiene unas caras que muestran alteraciones neuronales, dificultades escolares, agresividad y alteraciones del apego, respuestas de hiperalerta,

alteraciones en el uso de la memoria y episodios de evasión.

El trastorno del espectro alcohólico fetal y el desarrollo del lenguaje en niños adoptados y sus efectos en el aprendizaje son los dos capítulos siguientes. Sus autoras son Natalia Barcons, doctora en psicología clínica y de la salud por la universidad de Barcelona y Mireia Sala, psicopedagoga y logopeda. En el primero se abordan, entre otros aspectos, las consecuencias en los niños que sufren dicho trastorno subrayando que muestran dificultades para desarrollar un patrón de apego seguro, dificultades adaptativas, hiperactividad, inatención y dificultades de relación interpersonales, y en el siguiente capítulo sobre el desarrollo del lenguaje se da cuenta de un hecho importante: para los niños con adopción y síndrome alcohólico fetal la adquisición de su lengua materna se interrumpe bruscamente afectando a la cognición y al aprendizaje y suponiendo un riesgo en su desarrollo lingüístico. Los últimos capítulos tratan de los organizadores externos en niños maltratados, de Rosa Mora Valls, psicóloga clínica y psicoterapeuta; el maltrato y abuso sexual infantil con su evaluación y tratamiento de Josep Ramón Juárez, doctor en psicología por la Universidad de Girona y máster en criminología; las consecuencias del maltrato infantil en la adolescencia de Esther Grau i Quintana, psicóloga clínica y psicoterapeuta y, finalmente, el capítulo catorce con el título desnutrición y bajo rendimiento escolar de Marga Muñoz Aguilar, licenciada en filosofía y letras, logopeda y orientadora.

Los tres últimos capítulos hacen especial énfasis en los procesos de intervención de niños con abusos sexuales y malos tratos desarrollando estrategias de afrontamiento y tratando de buscar la resiliencia para favorecer el autocontrol, búsqueda de apoyo social, tratar de buscar responsabilidades y su aceptación por parte del que sea el origen del problema, la re-evaluación positiva, la confrontación, planificación, distanciamiento, capacidad de vincularse como personas, no solamente desde el rol o la función, sino implicarse emocional y afectivamente con límites claros.

Cabe destacar, finalmente, que se trata de un libro que yo creo necesario para el análisis de los temas que se abordan. Es un libro en el que no sobra nada, antes al contrario, es de un muy buen aprovechamiento desde el principio hasta el final, por lo tanto muy recomendable su lectura para padres en general, pero especialmente para padres de niños adoptivos, para profesionales psicólogos, médicos, pedagogos y profesores de cualquier nivel educativo.

Alfonso Barca Lozano  
Universidade da Coruña  
barca@udc.es

Fecha de recepción: 22 de mayo de 2015.