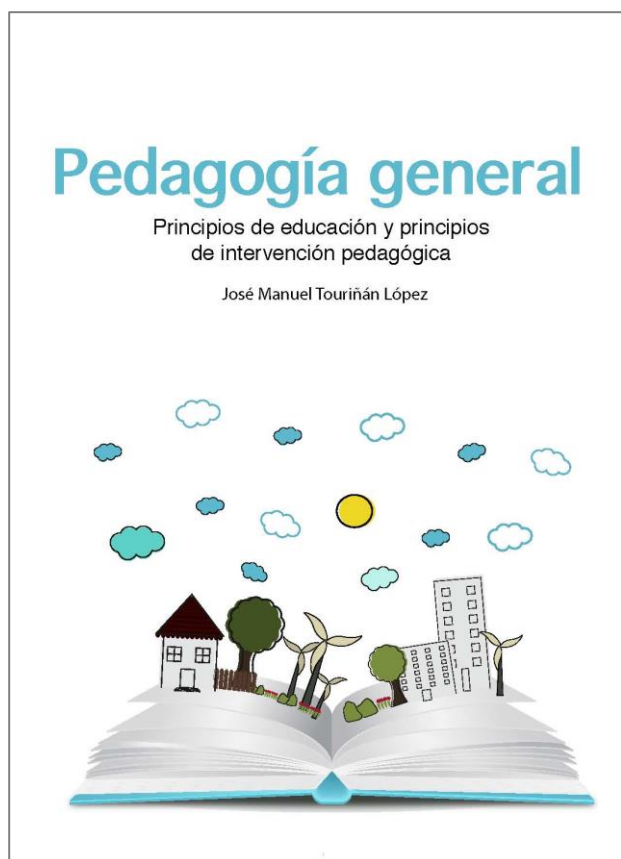




## Reseña del libro: *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica*

Review of the book: *General pedagogy. Principles of education and principles of pedagogical intervention*



Autor: José Manuel Touriñán López  
Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela, España.  
Editorial: Belloy Martínez  
Lugar de edición: A Coruña, España  
Número de páginas: 1012  
Año: 2016  
ISBN: 978-84-944007-2-8

Este prolífico autor cuenta en su haber con más de 280 trabajos publicados entre artículos de revista y capítulos de libro, así como 37 obras completas, incluyendo la actual; esas obras y las reseñas sobre sus trabajos de los últimos años (2010 a 2015) son muestra de su acreditada producción científica en el ámbito de la Pedagogía y en el estudio de la Educación.

En la obra de la que nos ocupamos el profesor Touriñán asume desde la Introducción que “El reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación”. Esto conlleva “la necesidad de definir los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación frente a cualquier otra forma de interacción”, así como, “avanzar desde el conocimiento a la acción, porque no basta con conocer para actuar”.

Podemos agrupar el contenido del libro en cuatro partes fundamentales:

- La primera parte, se desarrolla en el capítulo primero, se centra en el estudio del significado y la definición y justifica la necesidad de avanzar desde la definición nominal hasta la definición real de Educación.

- La segunda parte de la obra está compuesta por los capítulos que van del segundo al noveno, se ocupa de explicar los elementos estructurales de la intervención educativa (conocimiento de la educación, función

pedagógica, profesión educativa, relación educativa, agentes de la educación, procesos, producto de la educación y medios) y desarrollar el significado de educación concretándolo en los rasgos de carácter y sentido que determinan y cualifican a una actividad como educación.

- La tercera parte de la obra, recogida en el capítulo décimo, se centra en la diferencia entre estudio, investigación e intervención. Se trata de entender que desde la Pedagogía, la visión crítica de nuestro método y de nuestros actos depende del conocimiento que se tiene de la educación. De tal manera que es una exigencia de coherencia asumir principios de educación y principios de intervención pedagógica y valorar cada acto como educativo, viajando en cada caso del método al modelo a través del programa.

- La cuarta y última parte de la obra, es el desarrollo doctrinal de la Pedagogía como disciplina científica y la Pedagogía General como disciplina académica sustantiva, lo cual exige la aplicación del principio de complementariedad metodológica en la investigación pedagógica y distinguir desarrollo administrativo y desarrollo epistemológico de una campo de conocimiento. Se trata de implementar el diseño educativo, propiciando el paso de la pedagogía general a las pedagogías aplicadas.

Todos los capítulos comparten una estructura común:

introducción, desarrollo y consideraciones finales. Ello nos permite realizar una lectura rápida centrada en la introducción y consideraciones finales de cada capítulo, o bien, más sosegada y profunda, de cada uno de los capítulos del libro avanzando progresivamente. Los 114 cuadros que contiene la obra junto a las consideraciones finales de cada capítulo, ofrecen al lector una síntesis de las argumentaciones aportadas en este trabajo.

Lo anteriormente expuesto sumado a la riqueza de fuentes bibliográficas aportadas por el autor, hacen de esta obra un referente básico para la formación de estudiantes de los grados de Ciencias de la Educación, así como para la actualización de personal docente e investigador. Por supuesto, la estructura del libro y su organización y presentación de contenidos, hacen de la obra un excelente manual de consulta para todas aquellas personas interesadas en la temática educativa en general. Sin lugar a dudas, por su rigor y contenido fundamentado, es una obra de carácter doctrinal y de obligada referencia.

María Julia Diz López  
Universidad de Santiago de Compostela  
[mariajulia.diz@usc.es](mailto:mariajulia.diz@usc.es)

Fecha de recepción: 6 de septiembre de 2016.

Fecha de revisión: 17 de octubre de 2016.

Fecha de aceptación: 28 de octubre de 2016.

Fecha de publicación: 1 de diciembre de 2016.