



## Formación para la prevención de riesgos laborales para alumnado de Prácticum Training for Occupational Risks Prevention for students of Practicum

Ana María Morales Rodríguez\*, Francisco Manuel Morales Rodríguez\*\*  
\*Universidad de Málaga \*\*Universidad de Granada

### Resumen

La formación para la Prevención de Riesgos laborales como los psicosociales resulta fundamental para promover una adecuada salud y adaptación en los puestos de trabajo y centros de prácticas externas. Por ello se ha proporcionado formación en esta materia de prevención de riesgos laborales y concretamente psicosociales en el alumnado de Prácticas de La Suite Comunicación y a alumnado procedente de Grados como el de Educación Social que realiza sus Prácticas Externas. En el presente trabajo se aportan los resultados de la aplicación del instrumento *método istas21 (CoPsoQ) Versión corta para pequeñas empresas y para autoevaluación*.

**Palabras clave:** prevención de riesgos laborales, universitarios, riesgos psicosociales, formación, salud.

### Abstract

Training for Occupational Risks Prevention such as psychosocial is essential to promote adequate health and adaptation in jobs and centers of internships. For this reason, training has been provided in this area of Occupational Risks Prevention and psychosocial risks in the internship students in La Suite Communication and from degrees such as Social Education that performs its practical training. In this paper appears the result of the application of the instrument *istas21 method (CoPsoQ) Short version for small companies and for self-evaluation*.  
**Keywords:** Occupational Risks Prevention, university students, psychosocial risks, training, health.

Los trabajadores están expuestos diariamente a entornos laborales, rutinas y presiones que, en ocasiones, pueden generar problemas psicológicos con riesgos para la salud. Para combatir la aparición de este tipo de síntomas existen métodos de investigación que pueden detectar de forma fiable y a través de un razonamiento válido cuáles pueden ser estos problemas y como solucionarlos. Uno de los métodos más útiles y recientes para medir estos niveles es el *Cuestionario Psicosocial de Copenhague1 (COPSOQ)* del Instituto Nacional de Seguridad y Salud Laboral de Dinamarca (AMI), el cual ha sido adaptado al español y ha recibido el nombre de *istas21 (CoPsoQ)*.

En las últimas décadas ha cobrado protagonismo el incremento de problemas de salud con origen en el trabajo que originan bajas laborales (Gil-Monte, 2009, 2012). Por ello, la formación para la prevención de riesgos laborales que pueden derivar en problemas

psicológicos de salud es fundamental para los futuros profesionales que cursan un periodo de prácticas de empresas durante sus estudios. Gracias a este tipo de estudios se puede generar conclusiones que, aplicadas posteriormente a la empresa, eviten situaciones de inestabilidad en el trabajo tanto para el empleado como para la empresa.

### Método

Con los resultados conseguidos a través del *método istas21 (CoPsoQ) Versión corta para pequeñas empresas y para autoevaluación* y analizados en este artículo se pretende comprobar el grado de satisfacción de los alumnos en prácticas con respecto al ambiente de trabajo y si esas condiciones le han ocasionado alguna exposición a factores de riesgo de naturaleza psicosocial. La formación para la Prevención de Riesgos laborales y psicosociales resulta fundamental para promover una adecuada salud y adaptación en los puestos de trabajo y centros de prácticas externas.

### Participantes

Los participantes fueron 40 sujetos estudiantes universitarios de últimos cursos que estaba realizando sus prácticas en la empresa la Suite Comunicación o que pertenecía a último curso del Grado en Educación Social y estaban realizando sus Prácticas Externas en distintos centros.

### Instrumentos o materiales

El instrumento utilizado ha sido el *método istas21 (CoPsoQ) Versión corta para pequeñas empresas y para autoevaluación*. *ISTAS 2004*.; *Moncada, Llorens, Navarro, y Kristensen (2005) ISTAS21: Versión en lengua castellana del cuestionario psicosocial de Copenhague (COPSOQ)*. Este tipo de cuestionario está diseñado para identificar y evaluar la exposición a seis grandes grupos de riesgo para la salud de naturaleza psicosocial en el trabajo.

### Procedimiento

Tras explicar cuáles pueden ser los principales riesgos laborales y psicosociales para la salud en sus respectivos centros de prácticas se propone al alumnado debatir desde un modelo reflexivo y que cumplimente de forma voluntaria dicho cuestionario cuyos resultados se dan a conocer en este trabajo.

## Resultados

Puede destacarse que el alumnado considera una práctica muy útil y altamente satisfactoria la práctica en general y la posibilidad de autoevaluarse y valorar la importancia a través de este instrumento de aspectos tales como los relacionados con las *exigencias psicológicas, trabajo activo y posibilidades de desarrollo, inseguridad, doble presencia* (tareas familiares y domésticas; y también se ha añadido el estrés o dificultades de la vida cotidiana por compaginar más de un trabajo por estar poco remunerado), *estima, apoyo social y calidad de liderazgo*.

Concretamente los resultados demuestran que la puntuación media obtenida por la presente muestra en el apartado uno de “Exigencias psicológicas” es de 10.8 puntos. A partir de 11 puntos ya se empieza a considerar rojo, es decir, nivel de exposición psicosocial más desfavorable para la salud; siendo el verde el que sería el nivel de exposición más óptimo para la salud (de 0 a 7 puntos) y el amarillo se correspondería con el nivel de exposición intermedio (de 8 a 10 puntos). La muestra se encuentra en un nivel exigencia elevado al encontrarse realizando las Prácticas Externas y Trabajos fin de Grado a lo que se puede añadir quizás la percepción de inseguridad e incertidumbre ante su inmediato futuro profesional e inserción sociolaboral.

Con respecto al apartado dos de “Trabajo activo y posibilidad de desarrollo” la puntuación media obtenida por los participantes en este trabajo ha sido de 25.06 que se corresponde con un nivel intermedio. Se percibe que el alumnado valora muy positiva, ajustada y adecuadas las actividades propuestas para la formación y posibilidades de desarrollo.

Respecto al apartado tres “Inseguridad” la puntuación media que ha obtenido la presente muestra es de 7.2, lo que se corresponde según las instrucciones para la interpretación del cuestionario aplicado con un nivel de exposición psicosocial desfavorable para la salud. Estos resultados parecen congruentes con otros comentarios y valoraciones cualitativas en las que los entrevistados manifiestan la preocupación e inseguridad que les genera el encontrar y/o mantener un futuro trabajo digno.

En el apartado cuatro “Apoyo social y calidad de liderazgo” la puntuación media de la muestra es de 26.93 puntos; lo que se corresponde con un nivel amarillo (cuyo intervalo es de 28 a 24) que encaja con un nivel de exposición psicosocial intermedio muy cercano al favorable. De hecho, el alumnado valora la dedicación, esfuerzo y comprensión, eficacia en la solución de los problemas planteados tanto por los tutores académicos como por los profesionales de Prácticum.

Respecto al apartado cinco “Doble presencia” la puntuación media es de 5.64 (nivel de exposición psicosocial intermedio o amarillo según el baremo del cuestionario. En la entrevista al aplicar el cuestionario el alumnado manifiesta que algunas actividades y demandas requeridas generan cierto estrés cotidiano que consideran propia de la vida académica y/o profesional en algunas situaciones o momentos.

Finalmente, en el apartado seis de “Estima” la puntuación media obtenida es de 11.2 considerando que

se trata de un nivel de exposición llamado verde (de 6 a 13) que se considera el favorable para la salud.

## Discusión

Como se ha observado en los resultados, las presiones externas al trabajo durante el periodo de prácticas, como la incertidumbre ante el inmediato futuro laboral o la alta tasa de paro juvenil, hace que los alumnos en este proceso se vean más presionados psicológicamente, no tanto por el volumen o la situación de trabajo, como por agentes derivados de futuras preocupaciones, como la posibilidad de conseguir un puesto de trabajo tras las prácticas.

De este modo, los resultados han demostrado que las actividades propuestas para la formación del alumno son las adecuadas, por lo que se corrobora que la presión sufrida por los encuestados no radica en el entorno laboral sino en el social. Como se puede comprobar se trata de una generación bastante insegura con respecto al futuro profesional y la capacidad para encontrar y mantener un trabajo estable. Por lo tanto, se comprueba que no son simplemente los factores internos en el mundo laboral los que pueden perjudicar la salud psicosocial de un trabajador, sino que la situación económica y política del país en el que reside también afecta, en ocasiones incluso más que el ambiente laboral. Sí que se reconoce la dedicación y la labor de sus tutores, tanto en el ámbito académico como durante las prácticas, por lo que una vez se demuestra que el miedo o la inseguridad no radica en el trato o ambiente durante el periodo de trabajo, sino en factores de más peso que afectan al país y pueden tener consecuencias sobre la población activa y las relaciones laborales, en este caso en aquellos futuros profesionales que están teniendo el primer contacto con su área de trabajo.

## Referencias

- Gil-Monte, P. R. (2009). Algunas razones para considerar los riesgos psicosociales en el trabajo y sus consecuencias en la salud pública. *Revista Española de salud pública*, 83(2), 169-173. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272009000200003&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272009000200003&script=sci_arttext&lng=pt)
- Gil-Monte, P. R. (2012). Riesgos psicosociales en el trabajo y salud ocupacional. *Revista peruana de Medicina Experimental y Salud pública*, 29(2), 237-241. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342012000200012](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000200012)
- ISTAS (2004). Método Istas 21 (CoPsoQ). S. Moncada, C. Llorens, T. S. Kristensen. *Manual para la Evaluación de Riesgos Psicosociales*. Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud (ISTAS).
- Moncada, S., Llorens, C., Navarro, A., & Kristensen, T. S. (2005). ISTAS21: Versión en lengua castellana del cuestionario psicosocial de Copenhague (COPSOQ). *Arch Prev Riesgos Labor*, 8(1), 18-29. [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41855283/ISTAS21\\_Versin\\_en\\_lengua\\_castellana\\_del\\_20160201-13969-4bel0h.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1499184757&](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41855283/ISTAS21_Versin_en_lengua_castellana_del_20160201-13969-4bel0h.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1499184757&)

Signature=UA%2FY4kECcHCuJXlqyE%2B4Ozmxi  
Co%3D&response-content-disposition=inline%3B%2  
0filename%3DISTAS21\_Version\_en\_lengua\_castella  
na\_del.pdf