



Satisfacción vocacional con la elección del ciclo de formación profesional

Vocational satisfaction when choosing a vocational training program

*Micaela Sánchez-Martin, *Mirian Martínez Juárez, *Cristina González Lorente, *Javier Pérez Cusó, *Natalia González Morga, *Pilar Martínez Clares

* Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Educación de la Universidad de Murcia

Resumen

Esta investigación de carácter cuantitativo, con un diseño descriptivo no experimental, tiene como objetivo identificar el grado de satisfacción de los estudiantes con la elección del ciclo de Formación Profesional. Los datos han sido recogidos mediante un cuestionario administrado a 99 estudiantes de 1º de Grado Medio y Superior de Formación Profesional, en dos centros educativos de la Región de Murcia. Entre los principales resultados se observa que el 70% de los participantes está satisfecho con la elección de sus estudios, además de posibles factores que marcan las líneas de acción prioritarias para mejorar estos resultados. *Palabras clave:* Formación Profesional; Satisfacción vocacional; Orientación profesional; Proyecto Profesional y de Vida.

Abstract

This quantitative research, with a descriptive non-experimental design, aims to identify the degree of satisfaction of students who chose a professional training program. The data was collected through a questionnaire administered to 99 students of the first-year students in the vocational training (second tier) and vocational training program (third tier) in two educational centers in the region of Murcia. Among the main results, 70% of the participants were satisfied with the choice of their studies as well as possible factors that mark the priority lines of action to improve these results.

Keywords: Vocational training; Vocational satisfaction; Career guidance; Professional and Life Project.

Introducción

La Estrategia Europa 2020 presentada por la Comisión Europea en el año 2010 fija distintos objetivos para el periodo 2014-2020. Entre ellos se encuentra la reducción de los niveles de abandono escolar temprano de los jóvenes de 18-24 años hasta el 10%, y alcanzar una tasa del 75% de empleo para personas de 20 a 64 años. Ante estos dos fines descritos, España presenta un diagnóstico mejorable, con una tasa de desempleo juvenil que duplica a la del resto de la población activa en varios países europeos y donde se presentan los mayores niveles de abandono escolar temprano de Europa (Catterall, Davis & Yang, 2014; Sánchez-Martín, 2015).

Esta situación se agrava en los últimos años a consecuencia de la desaceleración de la economía y la inclusión en una sociedad cada vez más volátil, incierta,

compleja y ambigua, donde la rapidez de los cambios se acentúa a la vez que la transición a la vida activa se vuelve más compleja. En esta profunda evolución surge una nueva ley educativa (LOMCE, 2013), que contempla nuevas familias profesionales y nuevos títulos como mecanismos de apoyo para intentar subsanar tales problemáticas, planteando nuevos retos a los estudiantes y entendiendo la orientación como eje central de actuación.

Cada vez es más necesario aprender a orientarse ante un mercado sociolaboral en continua transformación, así como de reforzar las competencias para optar por la mejor opción formativa en función de las expectativas e intereses de cada estudiante (Echeverría & Martínez Muñoz, 2014). En la actualidad los centros de enseñanza conceden una importancia creciente a la orientación a lo largo y ancho del itinerario académico, sin descuidar su valor en las distintas fases del desarrollo vital.

La orientación se define como un proceso continuo de acompañamiento que facilita la toma de decisiones con sentido, es decir, acordes al potencial y proyecto de vida de cada persona, coherentes con la oferta formativa, laboral y social del momento. A través de la orientación profesional se concilian las necesidades, interés y preferencias de la persona con las oportunidades profesionales, de forma que contribuye a incrementar la satisfacción del estudiante con las elecciones realizadas.

Actualmente, la diversificación curricular desde edades cada vez más tempranas precisa que los estudiantes tengan que tomar decisiones sobre su trayectoria académica para ir formando su itinerario profesional, siendo especialmente relevante el momento del paso de la Educación Secundaria Obligatoria a la Formación Profesional (en adelante FP) por la gran oferta de ciclos formativos que integra el Marco de Cualificaciones y las novedades estructurales, curriculares y organizativas que incorpora esta transición desde la implantación de la LOMCE (Vallejo, Molina-Soarín & Martínez-Lopez, 2017).

La FP en los últimos años y bajo esta normativa, se adapta a la estrategia europea puesta en marcha desde el proceso de Copenhague destinada a mejorar su rendimiento, calidad y atractivo en Europa y pretende seguir dando respuesta a los retos planteados por la sociedad del conocimiento (Echeverría, 2016; Sanz López, 2010).

Sin embargo, según distintas fuentes como Molina y Fernández (2007) y a pesar de todos los esfuerzos realizados por los centros educativos, el 51,1% del alumnado de 4º curso de la Educación Secundaria Obligatoria no tienen definido su futuro profesional y las elecciones las realiza según los referentes de su entorno próximo: series de televisión, familiares, estereotipos sexuales, (Fernández, Peña, Viñuela & Torio, 2007), existiendo otra parte que decide sin reflexión, es decir, no elige coherentemente sus estudios, cuando el fracaso escolar y más tarde el desempleo, puede estar detrás de esta decisión.

La satisfacción con la elección de estudios se considera fundamental para la consecución del Proyecto Profesional y de Vida (PPV) del estudiante. Implica el cumplimiento de las expectativas e intereses de la persona. Por ello, identificar a tiempo a los estudiantes que no se encuentran satisfechos vocacionalmente con su toma de decisiones académicas o formativas permite esclarecer el itinerario formativo-profesional, en equilibrio con sus expectativas, motivaciones y las demandas sociales, y así reducir el abandono escolar y facilitar una inserción socio-laboral óptima y satisfactoria.

Desde este trabajo se pretende profundizar en esta cuestión con el alumnado de Formación Profesional y se plantea un doble objetivo: Conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con la elección de ciclo en FP y analizar dicha satisfacción en relación a dos variables: factores externos o previos al ingreso (modalidad y calificación para el acceso al ciclo, información académico-profesional recibida y prioridad en la elección del título) y factores internos o durante la formación (calificación obtenida en el presente curso, cumplimiento de expectativas profesionales y planes de futuro).

Método

Para dar respuesta a los objetivos planteados se ha optado por realizar una investigación de carácter cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal.

Participantes

Los participantes han sido seleccionados mediante un muestro no probabilístico deliberado, sumando un total de 99 estudiantes de 1º de Grado Medio y Superior de FP, de dos centros educativos de la Región de Murcia. La muestra está distribuida según nivel de Grado: 70 participantes de Grado Medio y 28 estudiantes de Grado Superior. En la tabla 1 aparece la distribución de la muestra según la familia profesional a las que pertenecen. Del total de participantes el 56% son mujeres y el 43% hombres, con edades comprendidas entre 16 y 53 años.

Tabla 1.

Participantes distribuidos en función de la familia profesional

Familia	Artes graficas	Administración	Hostelería y turismo
Alumnos	18	28	52

En cuanto al contexto, los centros educativos poseen características similares: están localizados en zonas de un gran crecimiento demográfico, se sitúan en barrios jóvenes con un nivel socioeconómico medio alto y también tienen una gran oferta educativa, destacando como pilar fundamental de su enseñanza los ciclos de Formación Profesional.

Instrumentos

Este estudio forma parte de otro más amplio basado en el *Cuestionario sobre los determinantes que influyen en el alumnado de Formación Profesional para la elección del itinerario formativo* de Sánchez-Martín & Contreras (2017), cuya estructura se divide en 5 bloques:

- A. Datos de identificación
- B. Datos socioeconómicos (6 ítems)
- C. Preferencias vocacionales, personales y de desarrollo profesional (15 ítems)
- D. Orientación para la elección del ciclo de FP (3 ítems)
- E. Satisfacción con la elección del ciclo de FP (5 ítems)

Para los propósitos de este trabajo, nos centraremos en el análisis de los bloques D y E, relativos la orientación recibida y satisfacción con la elección de la formación.

Procedimiento

Para la recogida de datos se solicitó al alumnado su participación voluntaria, asegurándoles la confidencialidad y el anonimato. El tiempo de empleado para la cumplimentación del cuestionario no superó los 15 minutos. Para el tratamiento de los datos se ha usado el software estadístico para análisis de datos cuantitativos SPSS v.22 (IBM Corp., 2013), recurriendo tanto a la estadística descriptiva como inferencial.

Resultados

De forma general, los estudiantes de FP se encuentran satisfechos con la formación elegida. El 70.8% manifiesta estar bastante o muy satisfecho, si bien este resultado varía en función de la familia profesional a la que pertenecen ($p=.008$), mientras los estudiantes de Artes Gráficas y Hostelería y Turismo obtienen los resultados más óptimos, en Administración se muestran los valores más bajos.

Esta satisfacción también difiere en función de distintas experiencias tanto previas al acceso en FP como durante los estudios que vivencian los estudiantes y cuya relación se pasa a detallar a continuación.

Según los resultados obtenidos en la tabla 2, los estudiantes que acceden desde bachillerato, muestran mayores niveles de satisfacción con la elección formativa realizada, agrupándose el 78.26% de las respuestas entre la puntuación de 4 y 5 (bastante y muy satisfecho).

Tabla 2.
Modalidad de acceso al ciclo y satisfacción con la elección del ciclo

Grado satisfacción	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Total (n)
ESO	1.92	3.85	26.92	48.08	19.23	52
Bachillerato	0	4.35	17.39	52.17	26.09	23
Prueba acceso	5.88	5.88	17.65	29.41	41.18	17
Otros	0	28.57	0	42.86	28.57	7
Total	2.02	6.06	21.21	45.45	25.25	99

En relación a la nota de acceso, en la tabla 3 se aprecia que son los estudiantes con mejores calificaciones los que muestran un mayor nivel de satisfacción con la elección realizada, ya que todos aquellos que han accedido al ciclo formativo con una calificación de sobresaliente otorgan puntuaciones de cuatro o cinco a su nivel de satisfacción.

Tabla 3.
Calificación de acceso al ciclo y satisfacción con la elección del ciclo

Grado satisfacción	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Total (n)
Aprobado	5.88	5.88	29.41	35.29	23.53	17
Bien	2.13	8.51	14.89	53.19	21.28	47
Notable	0	3.23	25.81	38.71	32.26	31
Sobresaliente	0	0	0	66.67	33.33	3
MH	0	0	100	0	0	1
Total	2.02	6.06	21.21	45.45	25.25	99

La información académica y profesional para la toma de decisiones del alumnado ha sido recibida de forma adecuada por el 69% según su propia percepción, frente al 30,3% que opinan que la información recibida no ha sido suficiente.

Tabla 4.
Información académico-profesional para el acceso y satisfacción con la elección del ciclo

Grado satisfacción	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Total (n)
Si	2.90	1.45	26.09	43.48	26.09	69
No	0	16.67	10	50	23.33	30
Total	2.02	6.06	21.21	45.45	25.25	99

Respecto a la satisfacción con la elección del ciclo formativo, tal y como se observa en la tabla 4, un 8,8% del alumnado está nada o poco satisfecho, un 21,2% está suficientemente satisfecho y un 70,7% está bastante o muy satisfecho. Tras el cálculo del coeficiente de contingencia comprobamos que existen diferencias estadísticamente significativas entre estas variables ($p=.020$), siendo superior en aquellos que no reciben la

información suficiente con el 73.33% de las respuestas entre 4 y 5, frente al 69.57% de los que sí la reciben.

En la satisfacción que presenta el estudiante en función del orden de la opción elegida existen diferencias estadísticamente significativas ($p=.000$). En la tabla 5 se observa un mayor grado de satisfacción en aquellos estudiantes que eligieron el ciclo en primera opción, disminuyendo esta, a medida que aumenta el número de opción de su solicitud. Con respecto a la elección de los estudios como primera opción, el porcentaje de estudiantes supera el 50%, lo cual indica que el alumnado accede a sus estudios de manera vocacional.

Tabla 5.
Prioridad en la elección del ciclo y grado de satisfacción

Grado satisfacción	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Total (n)
Primera	0	4.55	16.67	48.48	30.30	66
Segunda	0	11.54	30.77	26.92	19.23	26
Tercera	0	0	28.57	71.43	0	7
Cuarta	0	0	0	100	0	1
Quinta	100	0	0	0	0	2
Total	2.02	6.06	21.21	45.45	25.25	99

Los resultados que contempla la tabla 6 muestran como a medida que la nota obtenida durante el primer curso por el alumnado aumenta también lo hace su satisfacción con la elección del ciclo formativo. Sin embargo, las diferencias existentes no son estadísticamente significativas ($p=.281$).

Tabla 6.
Calificación del curso y satisfacción con la elección del ciclo

Grado satisfacción	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Total (n)
Suspense	9.09	9.09	45.45	27.27	9.09	11
Aprobado	0	13.04	26.09	34.78	26.09	23
Bien	0	6.25	25.00	43.75	25.00	32
Notable	3.57	0	7.14	60.71	28.57	28
Sobresaliente	0	0	0	50	50	2
Total	2.08	6.25	21.88	44.79	25.00	96

Las expectativas profesionales de los estudiantes pueden ser muy variadas, al igual que la intensidad con que éstas se cumplen con la formación elegida.

En la tabla 7, se perciben estas diferencias de forma significativa ($p=.000$), con un alto porcentaje de estudiantes que sienten logradas sus expectativas con la FP, siendo este incremento coincidente y paralelo al grado de satisfacción que perciben.

Tabla 7.
Cumplimiento de expectativas y satisfacción con la elección del ciclo

Grado satisfacción	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Total (n)
Nada	40	0	60	0	0	5
Poco	0	33.33	66.67	0	0	6
Regular	0	13.79	34.48	51.72	0	29
Bastante	0	0	9.76	68.29	21.95	41
Mucho	0	0	0	11.11	88.89	18
Total	2.02	6.06	21.21	45.45	25.25	99

Por último, se han detectado diferencias estadísticamente significativas en relación a los planes de futuro de los estudiantes encuestados ($p=.000$), localizándose principalmente las respuestas en la opción *terminar los estudios*. Sin embargo, son los estudiantes que aspiran a encontrar un trabajo tras finalizar la formación académica, los que muestran una satisfacción más alta con su elección, mientras, en la lado opuesto, se encuentran aquellos que tienen pensado cambiar de FP.

Tabla 8.
Planes de futuro y satisfacción con la elección del ciclo

Grado satisfacción	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Total (n)
Terminar	0	2.00	26.00	46.00	26.00	50
Cambiar	0	57.14	42.86	0	0	7
Trabajar	3.23	3.23	16.13	48.39	29.03	31
Otros	16.67	0	0	66.67	16.67	6
Total	2.13	6.38	22.34	44.68	24.47	94

Discusión

De estos resultados se obtienen las siguientes conclusiones. En primer lugar, los estudiantes de FP se encuentran satisfechos con la opción formativa elegida, siendo aquellos que acceden de bachillerato, los que muestran los mejores resultados. Un dato esperanzador para desactivar las altas tasas de abandono educativo, dada la relación que encuentra Alonso & Lobato (2005) entre los estudiantes que se matriculan en títulos no deseados y del abandono académico.

Además, los resultados constatan una relación significativa con el aumento de la satisfacción entre los estudiantes que eligen esta formación como primera opción, los que tienen mejores expedientes académicos antes de su acceso y quienes ven sus expectativas cubiertas con el plan formativo. A priori, de esta forma, quedan definidas las posibles variables que influyen en la satisfacción del estudiante con la formación recibida, y que por tanto marcan las vías de acción prioritarias para mejorar estos resultados.

El hecho de una elección desacertada puede deberse a distintos factores, pero quizá uno de los más relevantes sea debido al bajo conocimiento sobre las ciclos formativos o sobre sus propias preferencias

profesionales, provocándole distorsiones académicas y de empleabilidad.

Cabe destacar la ineficacia de la información recibida por el estudiante, ya que a pesar de que son más los alumnos que manifiestan que esta sea suficiente, la relación con la satisfacción de su elección curricular es escasa. Un resultado coherente con el análisis de Sanz López (2010) sobre la necesidad de reforzar la orientación profesional para y desde la FP. Su presencia se constata más reducida que en el itinerario de carácter más general, quizá debido a la escasa visibilidad y poco reconocimiento del perfil de FP que ya se ha empezado a reconducir desde Europa como se advertía al comienzo de este trabajo.

Este resultado además es coincidente con el estudio realizado por Fernández, Peña, Viñuela & Torio (2007) y Cepero (2009), donde los estudiantes muestran una valoración relativamente baja de la orientación profesional, siendo esta una de las menos influyentes en sus decisiones académicas por debajo de las preferencias personales, la opción de los padres e incluso, de amigos y hermanos.

Desde un punto de vista educativo preocupa esta escasa relación entre orientación, información y satisfacción con la elección académica realizada, cuando los Departamento de Orientación (DO) son especialmente responsables de favorecer decisiones razonadas y consensuadas, que eviten la indecisión e improvisación, a la vez que permitan la planificación y diseño de trayectorias académico-profesionales adecuadas a cada estudiante.

La información contrastada con sentido es un factor clave en los procesos de orientación para llevar a cabo transiciones exitosas tanto académicas como laborales y pone de manifiesto la necesidad de reflexionar sobre su calidad en lo referido a la FP por los beneficios que puede reportar tanto a nivel académico, laboral como de equidad profesional, entendiéndose que la orientación no sólo propicia el desarrollo académico sino también el desarrollo personal de los alumnos y potencia igualmente su inserción en el mundo del trabajo.

Referencias

- Alonso, P., & Lobato, H. (2005). Elementos que influyen en el fracaso universitario: un estudio descriptivo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16(1), 63-79.
- Catterall, J., Davis, J. & Yang, D. (2014). Facilitating the learning journey from vocational education and training to higher education. *Higher Education Research & Development*, 33(2), 242-255.
- Cepero, A.B. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Tesis Doctoral, Departamento de la expresión plástica, musical y coproal, Universidad de Granada, Granada, España. <http://digibug.ugr.es/handle/10481/5543#.WV9M7tPyiRs>
- Echeverría, B. (2016). Transferencia del sistema de FP Dual a España. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 295-314.

- Echeverría, B. & Martínez Muñoz, M. [Adapt.]. (2014). Guía de Orientación Profesional Coordinada. Barcelona: Fundación. Bertelsmann. Recuperado de <http://www.todofp.es/dctm/todofp/biblioteca/docs-orientacion/guia-orientacion-fundacion-bertelsmann.pdf?documentId=0901e72b81b23587>
- Fernández, C.M., Peña, J.V., Viñuela, M.P., & Torio, S. (2007). Los procesos de orientación escolar y la toma de decisiones académica y profesional. *Revista Complutense de Educación*, 18(2), 87-103. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0707220087A>
- IBM Corp. (2013). *Lanzamiento de IBM SPSS Statistics para Windows, versión 22.0*. Armonk, Nueva York: IBM Corp.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE nº 295, de 10 de diciembre.
- Molina, S., & Fernández, C. M. (2007). La formación y la orientación profesional como ámbito de intervención de la ciudad. *Revista de Ciencias de la Educación*, 211, 319-339.
- Sánchez Martín, M. (2015). Jóvenes, formación y empleo en España. *Revista MeTis*, 5(1), 268-272. DOI: 10.12897/01.00132.
- Sánchez-Martín, M., & Contreras (en prensa). Construction and validation of an instrument to measure the determinant factors that influence the students' decision to choose a superior training cycle. *The International Journal of Diversity in Education*.
- Sanz López, C. (2010). La orientación profesional en los sistemas de formación profesional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(3), 643-652.
- Vallejo, M., Molina-Soarín, J., & Martínez-Lopez, M.J. (2017). Evolución de la formación profesional en España: medio siglo de cambios y reformas. *Revista Interterritorias*, 31(1), 162-186.