

# ANEXO

## Cuestionario atención a la diversidad. Equipo orientación específico

### DATOS PERSONALES

EDAD		GÉNERO		Mujer		Hombre	
PROVINCIA	Coruña		Lugo		Ourense		Pontevedra
ANTIGÜEDAD EN EL CUERPO	Menos de 5 años			Entre 5 y 10 años		Más de 11 años	
TITULACIÓN ACADÉMICA	Diplomatura			Licenciatura / Grado		Doctorado	

¿HA RECIBIDO FORMACIÓN EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS SIGUIENTES ÁMBITOS?	Si	No
Necesidades educativas especiales (discapacidad o trastornos graves de conducta)		
Dificultades específicas de aprendizaje		
Altas capacidades intelectuales		
incorporación tardía al sistema educativo		
Aspectos metodológicos, curriculares, organizativos,...		
Aulas de convivencia, mediación escolar,...		
La atención a la diversidad desde las TIC		

Las siguientes afirmaciones hacen referencia a distintos aspectos relacionados con la atención a la diversidad, valore su grado de acuerdo / desacuerdo (1 nada a 6 totalmente), tanto desde una perspectiva personal como desde la perspectiva de Provincia en la que trabaja.

1	Nada/ Nunca	2	Muy poco/ Casi nunca	3	Algo/ Pocas veces	4	Bastante/ Con frecuencia	5	Mucho/ Muchas veces	6	Totalmente / Siempre
---	----------------	---	-------------------------	---	----------------------	---	-----------------------------	---	------------------------	---	-------------------------

RECURSOS		EXISTENCIA		FRECUENCIA DE USO					
1	Apoyo del profesor en el aula para alumnos con dificultades en alguna asignatura concreta	Si	No	1	2	3	4	5	6
2	Aulas de compensación educativa	Si	No	1	2	3	4	5	6
3	Desdoble de grupos en función de los distintos niveles de rendimiento	Si	No	1	2	3	4	5	6
4	Planes de acción tutorial para acoger e integrar a los inmigrantes	Si	No	1	2	3	4	5	6
5	Apoyo al profesorado para la atención al alumno inmigrante	Si	No	1	2	3	4	5	6
6	Monitores de apoyo al alumnado inmigrante	Si	No	1	2	3	4	5	6
7	Educadores de calle como apoyo al alumnado dentro y fuera del centro escolar	Si	No	1	2	3	4	5	6
8	Mediador intercultural que realiza tareas de enlace entra la familia inmigrante y el centro	Si	No	1	2	3	4	5	6
9	Programa de apoyo al estudio para mejorar el éxito escolar (contratos-programa)	Si	No	1	2	3	4	5	6
10	Alumnos-ayudante del mismo u otro curso	Si	No	1	2	3	4	5	6
11	Programas de acogida, grupos de acogida o planes de acogida	Si	No	1	2	3	4	5	6
12	Grupos de mediación	Si	No	1	2	3	4	5	6
13	Programas de absentismo escolar	Si	No	1	2	3	4	5	6
14	Programas de hábitos sociales y autonomía personal	Si	No	1	2	3	4	5	6
15	Optatividad para el desarrollo de competencias e intereses	Si	No	1	2	3	4	5	6
16	Programas de flexibilización para alumnos con altas capacidades	Si	No	1	2	3	4	5	6
17	Vinculación con centros externos de recursos	Si	No	1	2	3	4	5	6
18	Las plazas y vacantes de profesionales que intervienen con los alumnos con discapacidad están ocupadas por personal especializado	Si	No	1	2	3	4	5	6
19	Profesionales especializados: pedagogos, psicopedagogos o psicólogos	Si	No	1	2	3	4	5	6
20	Proyectos de innovación financiados para atender a la diversidad	Si	No	1	2	3	4	5	6
21	Formación que responda a las necesidades del profesorado	Si	No	1	2	3	4	5	6

CENTRO		VALORACIÓN PERSONAL						REALIDAD DE ZONA					
22	Se trabaja bajo la filosofía de la co-educación	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
23	Existen atenciones educativas diferenciadas	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
24	Los alumnos promocionan de manera diferente en función de sus capacidades	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
25	Se trabaja para proporcionar ocasiones a todos los alumnos para que logren los objetivos	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

26	En ocasiones se flexibilizan los grupos en función de la actividad o estilo de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
27	Se orienta a los alumnos a opciones profesionales y/o académicas diferentes según su capacidad	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
28	Todo el centro participa de un proyecto común y una organización inclusiva para que todos los alumnos logren los objetivos	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
29	Los métodos y las estrategias educativas están adaptadas a cada estudiante	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

CONCEPTO DE DIVERSIDAD		VALORACIÓN PERSONAL						REALIDAD DE ZONA					
30	La diversidad es algo positivo y enriquecedor	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
31	Los tipos de diversidad se crean en función de las necesidades educativas que presentan los alumnos	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
32	Las diferencias siempre son individuales	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
33	La escuela asume como propias las necesidades de sus alumnos	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

INTERVENCIÓN DEL CENTRO FRENTE A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		VALORACIÓN PERSONAL						REALIDAD DE ZONA					
34	Una vez detectadas las diferencias, se agrupa a los estudiantes en función de las mismas	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
35	Una vez detectadas las diferencias, todos los alumnos permanecen en el mismo grupo contando con los apoyos y adaptaciones necesarias	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
36	Una vez detectadas las diferencias, los alumnos se agrupan de manera flexible en función del objetivo de la actividad o nivel del estudiante, alternando grupos heterogéneos y homogéneos	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
37	Se intenta integrar a los alumnos con neae con el fin de adaptarlos al sistema educativo	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

DIAGNÓSTICO		VALORACIÓN PERSONAL						REALIDAD DE ZONA					
38	El diagnóstico de los alumnos se basa en sus capacidades cognitivas básicas para hacer grupos diferenciados	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
39	El diagnóstico de los alumnos se basa en sus necesidades cognitivas y actitudinales	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
40	Es necesario identificar a los alumnos con el fin de asignarles la respuesta educativa más adecuada	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
41	Es necesario identificar las aptitudes y estilos que permiten alcanzar los objetivos con el fin de utilizar estrategias docentes adecuadas	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
42	Diagnosticar es fundamental para distinguir entre alumnos dentro de la norma y alumnos especiales	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
43	El diagnóstico es fundamental para agrupar a los alumnos y de esta forma atender a sus necesidades educativas	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
44	El diagnóstico es fundamental para identificar las diferencias y poder así ajustar la respuesta educativa	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

CURRICULUM		VALORACIÓN PERSONAL						REALIDAD DE ZONA					
45	El currículo es el mismo para todos incluyendo las adaptaciones necesarias para obtener unos objetivos mínimos	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
46	El currículo tiene un núcleo central y común para todos y permite mucha optatividad para crear diferentes itinerarios	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
47	Los alumnos con neae permanecen en el mismo aula que el resto con apoyo especializado	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
48	Los alumnos con neae se encuentran en aulas con personal especializado	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
49	Los currículos se adaptan a las necesidades puntuales de las situaciones gracias al trabajo cooperativo de los equipos multidisciplinares	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
50	La comunidad educativa asume la atención a los alumnos con discapacidad, contemplándose en el proyecto educativo del centro	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		CONOCIMIENTO				FRECUENCIA DE USO			
51	Adecuación de la estructura organizativa del centro (horarios, agrupamientos, espacios) y de la organización y gestión del aula a las características del alumnado	Si	No	1	2	3	4	5	6
52	Adecuación de las programaciones didácticas al entorno y al alumnado	Si	No	1	2	3	4	5	6
53	Metodologías basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutorías entre iguales, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión	Si	No	1	2	3	4	5	6
54	Adaptación de los tiempos e instrumentos o procedimientos de evaluación	Si	No	1	2	3	4	5	6
55	Aulas de atención educativa y convivencia y medidas y actuaciones destinadas a la mejora de la convivencia	Si	No	1	2	3	4	5	6
56	Desdoblamientos de grupos	Si	No	1	2	3	4	5	6
57	Refuerzo educativo y apoyo del profesorado con disponibilidad horaria	Si	No	1	2	3	4	5	6
58	Programas de enriquecimiento curricular	Si	No	1	2	3	4	5	6
59	Programas de refuerzo en las áreas instrumentales básicas	Si	No	1	2	3	4	5	6
60	Programas de recuperación	Si	No	1	2	3	4	5	6
61	Programas específicos personalizados	Si	No	1	2	3	4	5	6
62	Programas de habilidades sociales	Si	No	1	2	3	4	5	6

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		CONOCIMIENTO			FRECUENCIA DE USO					
		Si	No	1	2	3	4	5	6	
63	Adaptaciones curriculares	Si	No	1	2	3	4	5	6	
64	Agrupamientos flexibles	Si	No	1	2	3	4	5	6	
65	Apoyo del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje	Si	No	1	2	3	4	5	6	
66	Flexibilización de la duración del período de escolarización	Si	No	1	2	3	4	5	6	
67	Programas de diversificación curricular	Si	No	1	2	3	4	5	6	
68	Programas de cualificación profesional inicial/FP Básica	Si	No	1	2	3	4	5	6	
69	Atención educativa al alumnado que, por circunstancias diversas, presenta dificultades para una asistencia continuada a un centro educativo	Si	No	1	2	3	4	5	6	
70	Grupos de adquisición de las lenguas	Si	No	1	2	3	4	5	6	
71	Grupos de adaptación de la competencia curricular	Si	No	1	2	3	4	5	6	

Si usted considera que hay algún aspecto que no queda reflejado en este cuestionario le proporcionamos un espacio para ello.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN