



Aportes hispano-portugueses a la Educación Social en América para la construcción de una Pedagogía Social Iberoamericana

(Spanish-Portuguese contributions to social education in America for the construction of an Ibero-American social pedagogy)

Francisco José DEL POZO SERRANO

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Daniel SHUGURENSKY

Universidad de Arizona

Karla VILLASEÑOR PALMA

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

RESUMEN: Este artículo tiene como propósito general analizar el papel hispano-portugués en la construcción de la Pedagogía y Educación Social americana hacia un viaje compartido de reciprocidades para un proyecto común, en el que se fue configurando una Pedagogía Social Iberoamericana. El estudio ofrece una narración histórica e interpretativa organizada en cuatro aspectos: 1) Una aproximación que plantea la transición de la esclavitud colonial a los orígenes modernos de los Derechos Humanos y la Educación Social en América Latina desde la participación de corrientes liberadoras de la Iglesia española; 2) algunas claves decimonónicas para el pensamiento pedagógico-social de las independencias americanas, teniendo en cuenta la relevancia del pensamiento pedagógico ilustrado y revolucionario de ciertos movimientos sociales españoles y portugueses; 3) Un análisis de las influencias hispano-portuguesas de la Educación Social y Pedagogía Social en América en el siglo XX marcado por los exilios; y finalmente 4) Un siglo XXI caracterizado por una pedagogía social iberoamericana en construcción con el impulso de España y Portugal en la alianza global.

PALABRAS CLAVE: España, Portugal, América, Educación Social, Pedagogía Social.

ABSTRACT: This article analyses the role of Spanish and Portuguese educators in the development of social pedagogy and education in the Americas and their reciprocal exchanges towards the creation of an Ibero-American social pedagogy. The study offers an interpretive historical narrative organised into four periods: the transition from colonial slavery to the modern origins of human rights and social education in Latin America, with a focus on the liberating mission of the Catholic church; 19th-century developments in social pedagogical thought, including the struggles for independence in the Americas and the dynamics of Enlightenment and revolution in Spain and Portugal during that period; the Spanish-Portuguese

exile influence on social education and social pedagogy in the Americas in the 20th century; and the role of Spanish and Portuguese educators in the construction of an Ibero-American social pedagogy and a global alliance of practitioners and researchers in the 21st century.

KEYWORDS: Spain; Portugal; America; social education; social pedagogy.

Introducción

Develar los aportes históricos de las múltiples influencias hispano-portuguesas en la construcción de la Pedagogía/Educación Social en América (especialmente Hispanoamérica), supone un reto ya que existe poca literatura especializada sobre las corrientes, conexiones y construcción de estos puentes comunes.

El necesario posicionamiento crítico ante el eurocentrismo, como forma de dominación epistemológica y la injusticia cognitiva en los aportes sociopedagógicos y socio-educativos desde lo histórico, lo científico o lo profesional, no pueden ni deben situarnos en marginalidades interpretativas con respecto a los aportes que España y Portugal presentaron para nuestras disciplinas y prácticas en el conjunto del continente americano.

Advertimos que no pretendemos invisibilizar los aportes pedagógicos americanos (especialmente de América Latina), al continente europeo. Reiteramos que este estudio supone una mirada histórica de las contribuciones específicas españolas y portuguesas a la Pedagogía/Educación Social Iberoamericana.

Tras los encuentros, resistencias, conquistas, colonias y convivencia (sin que esta consecución suponga una linealidad sucesiva ni la homogeneidad de los acontecimientos), se presentan hechos y contextualizaciones históricas en el continente americano de especial relevancia para lo que denominamos “Educación Social” (nos atrevemos a decir que se nombra primero), y la “Pedagogía Social” que la orienta y la sustenta.

De la esclavitud colonial a los orígenes modernos de los Derechos Humanos y la Educación Social en América Latina: el lugar de las corrientes críticas y liberadoras de la Iglesia española

La dimensión socializadora de la educación está presente en la América precolombina desde las cosmovisiones propias de los pueblos originarios (comunidades indígenas). La relación con el territorio, la “Pachamama”, la mediación de los conflictos o las producciones socioculturales se desarrollan en los diversos pueblos prehispánicos con múltiples expresiones. Muchas de ellas se imbricarán en las educaciones populares y comunitarias de la Educación Social¹, aportando complejidad epistémica y estrategias propias para sus desarrollos históricos, desde la perspectiva de la convivencia multicultural e intercultural, hasta nuestros días.

¹ Martha Lucía Izquierdo Barrera, “Educación en contextos multiculturales: experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí —Mistrató, Risaralda— Colombia,” *Zona Próxima* 29 (2018):4.

A partir del siglo XVI, tras la colonización y evangelización, la Iglesia católica tuvo un doble papel en tensión permanente. Por una parte, la función colonizadora al servicio de la conquista, de la Inquisición y de los grupos dominantes. Por otro lado, una educación liberadora al servicio tanto de las comunidades, los pueblos indígenas y los africanos traídos al continente como esclavos, como de las luchas a favor de la dignidad humana anticolonial y de las independencias de los pueblos americanos.

Las prácticas sociales, culturales y educativas de las instituciones religiosas españolas y portuguesas estuvieron presentes con fuerte influencia en América Latina, especialmente por medio de órdenes y congregaciones católicas. Muchos de esos ámbitos y servicios siguen siendo parte de las prácticas socioeducativas actuales: prisiones, tráfico y trata de personas, infancia, adolescencia y juventud en dificultad social, desigualdad de las mujeres, necesidades sociosanitarias, marginalidad de las personas migrantes, analfabetismo de las personas adultas o mayores, entre otros. La herencia eclesial de la doctrina social de la Iglesia vertebró su misión liberadora en el continente desde una praxiología de la Educación Popular-Social, a raíz de la labor de relevantes educadores religiosos españoles. Estos eclesiásticos, y sus seguidores, incluso serán quienes apoyen idearios y formación para los procesos de independencia y configuración de las repúblicas latinoamericanas en el siglo XIX. Reseñemos algunas claves históricas:

- *Orden de la Merced en América*. Como instituto eclesial español creado para la liberación de cautivos y presos en el siglo XIII por Pedro Nolasco, los mercedarios llegan a América, incluso acompañando a Colón en sus viajes y estableciéndose en diferentes territorios (que serán posteriormente República Dominicana, Panamá, Perú o México). Parte del carisma y de la obra de redención es contada por el literato y fraile mercedario madrileño Tirso de Molina (1579-1648)². No es baladí el reconocimiento que la Iglesia hace de la Orden desde la acción y pastoral penitenciaria, siendo Nuestra Señora de la Merced la patrona de los presos y valorando la extensa misión que el conjunto de la familia mercedaria realiza con migrantes, víctimas de trata o personas privadas de la libertad en la actualidad con diversos programas socioeducativos a través de la familia religiosa mercedaria³. Las bases teológicas al servicio de redención en América Latina, contribuyen a sustentar los fundamentos de la Teología de la Liberación con otras instituciones religiosas progresistas que influirán en la Educación Popular, en las publicaciones de autores como Paulo Freire, y en el trabajo cotidiano de educadores movilizándolo comunidades de base con gran proyección socioeducativa. Tan relevante fue el compromiso con el valor de la libertad de esta orden, que el fraile mercedario Melchor de Talamantes⁴, peruano y doctor en teología, fue precursor e ideólogo

² Tirso de Molina, *Historia general de la Orden de Nuestra Señora de las Mercedes*. Volumen I y II (Madrid: Provincia de la Merced de Castilla, 1973).

³ Francisco José Del Pozo Serrano y Fanny T. Añaños- Bedriñana, "La educación social penitenciaria ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos?," *Revista Complutense de Educación* 24, no. 1 (2013): 59.

⁴ Juan Pablo Pampillo Baliño, "Talamantes y su proyecto para la independencia de México y la creación de una comunidad de reinos hispánicos," *Revista Historia de América* 158 (2020): 383.

de la independencia de México, encarcelado por la Inquisición, falleciendo el 9 de mayo de 1809, en la Cárcel de San Juan de Ulúa, en Veracruz.

- *Compañía de Jesús (Orden de los Jesuitas)*. Distintas evidencias históricas focalizan la misión liberadora de los jesuitas en compromisos de redención de esclavos africanos que llevaron a cabo diversos frailes españoles en sus labores en el “centro negrero” del nuevo reino de Granada en Cartagena de Indias⁵ y en otras ciudades-puerto de América. En esta tarea destacan, con un protagonismo sobresaliente en Colombia, el andaluz Alonso de Sandoval (1576- 1652) y el catalán Pedro Claver (1580-1654), quienes iniciaron el proceso de abolición de la esclavitud con base en los principios evangelizadores de la dignidad humana. Posteriormente, el ideólogo, profesor y educador colombiano José Félix de Restrepo, inspirado en esta herencia, redactará las bases para la abolición definitiva de la esclavitud en Colombia.
- *Orden de los Dominicos*. Esta orden fue de suma importancia en el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas, la dignidad humana y los Derechos Humanos⁶. Los frailes formados en la “Escuela Salmantina” cuya labor filosófica y teológica fue fundamental en la construcción de los Derechos Humanos, se nutrió de los aportes destacables de algunos frailes dominicos. El sevillano Fray Bartolomé de las Casas (1474- 1576) teorizó y luchó en favor de los pueblos aborígenes y la educación indígena en México⁷. Por la misma época, el abulense Vasco de Quiroga (1470-1565), abogado y primer obispo de Michoacán (México), desarrolló una labor pastoral vinculada con la justicia de los pueblos indígenas, además de su compromiso con la asistencia social a partir de la creación de hospitales para dicha población, para la atención a la infancia huérfana y enferma y para las personas adultas desvalidas⁸. El ilustre catedrático burgalés de la Universidad de Salamanca y dominico, Fray Francisco de Vitoria (1483-1546), impulsó este enfoque con protagonismo internacional. De su concepción jurídica del derecho natural humano (*ius naturae*), se deriva la libertad religiosa, el derecho a la ciudadanía y al domicilio y la ordenación social y comunitaria de los pueblos. Tal fue la relevancia de la “Escuela Salmantina”, que la gran Sala del Consejo del Palacio de la Sociedad de Naciones en Ginebra (ONU) lleva el nombre de “Francisco de Vitoria”⁹.

⁵ Javier Ocampo López, “El maestro José Félix Restrepo, el educador de la Generación de la Independencia de Colombia,” *Revista de la Historia de la Educación Latinoamericana* (2004):28.

⁶ Carlos Bretón Mora, “Los Derechos Humanos en Francisco de Vitoria,” *En-claves del pensamiento VII* (2013):37.

⁷ José Wilmar Pino-Montoya, “Aportes de Bartolomé de las Casas a la teoría actual de los derechos humanos,” *Hallazgos* 17, no. 33 (2020): 238.

⁸ Ayuntamiento Madrigal de las Altas Torres, “‘Tata’ Vasco, un abulense en México,” *Ayuntamiento Madrigal de las Altas Torres*, <https://www.madrigaldelasaltastorres.es/tata-vasco-un-abulense-en-mexico/>

⁹ Universidad de Salamanca, “Sala Francisco de Vitoria y Derechos Humanos”, *Universidad de Salamanca*, <https://centenario.usal.es/sala-francisco-de-vitoria-y-los-derechos-humanos/>

Toda esta herencias filosófica y teórica, forma parte de los fundamentos axiológicos y prácticos que estarán presentes en la estrecha vinculación de los Derechos Humanos y la Educación Social. Esta relación indisoluble ha sido magistralmente conceptualizada por los catedráticos españoles Gloria Pérez Serrano¹⁰ y José Antonio Caride¹¹ desde un enfoque contemporáneo, aconfesional y profesional de la disciplina sociopedagógica tras la Declaración Universal de los Derechos Humanos en consonancia con las políticas sociales y educativas globales.

Claves decimonónicas para el pensamiento pedagógico-social de las independencias americanas: la relevancia ilustrada y revolucionaria de movimientos críticos de España y Portugal

La transición de la modernidad a la época contemporánea en América Latina se construyó, en buena parte, a través de cada movimiento social de las resistencias comunitarias. No obstante, el pensamiento pedagógico-social de las independencias americanas influyeron muchas de las ideas revolucionarias presentes en diferentes acontecimientos españoles y portugueses:

- La Constitución de 1812, denominada “La Pepa”, materializa la primera comunidad iberoamericana con ideas políticas sociales, culturales y educativas renovadas frente al absolutismo monárquico de Fernando VII y el imperio napoleónico. El pensamiento ilustrado, la renovación educativa, social y jurídica plasmadas en la separación de poderes y la soberanía nacional, favorecen un avance progresista y revolucionario para el conjunto de los territorios de España, así como la vertebración y el germen jurídico de las independencias americanas. En ella participan diputados por Cuba, Tlaxcala, México, Nuevo Reino de Granada, Guatemala, La Habana, Tarma del Perú, Trujillo del Perú, Venezuela y Chile¹². Respecto a la Educación, el denominado “Informe Quintana”, elaborado por una comisión de Instrucción de base y la Junta especial, sirvió de base para el proyecto educativo constitucional desde principios de gratuidad, libertad, universalidad o derecho público que conformarán un nuevo orden social¹³.
- La Constitución Portuguesa de 1822 avanza en la proyección de las ideas ilustradas revolucionarias, y promueve la independencia de poderes, cerrando “cualquier

¹⁰ Gloria Pérez Serrano, “Derechos Humanos y Educación Social,” *Revista de Educación* 336 (2005):29.

¹¹ José Antonio Caride, “Derechos Humanos, sostenibilidad y Educación Social,” en *Intervención educativa en contextos sociales. fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital*, ed. Francisco José del Pozo (Barranquilla: Universidad del Norte, 2018), 22-44.

¹² Congreso de los Diputados, “Constitución de 1812”, *Congreso de Diputados*, <https://www.congreso.es/cem/const1812>

¹³ Natividad Arenque Hontangas. “La Educación en la Constitución de 1812,” *Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas* 1, no. 5 (2009):3.

interpretación acerca del origen divino del poder real”¹⁴. A pesar de ello, todos los aspectos relativos de la Educación quedan mucho más presentes en la gaditana.

- La relevancia del formador y educador venezolano Simón Rodríguez (1769-1854) en la Educación Social de América Latina es incuestionable. A pesar de ello, este papel protagónico ha sido bastante invisibilizado en la historia internacional de la Educación Social (siendo, quizás, uno de los primeros que la denominaron en esos términos). Su ideario se empapa de influencias ilustradas (especialmente de Francia), pero también del pensamiento ilustrado del español Jovellanos y otros, a pesar de que critica el asimilacionismo cultural colonial¹⁵ presente en su pensamiento socioeducativo. Como señala Paladines,¹⁶ el proyecto de Rodríguez queda centrado en una educación pública, universal y gratuita, contextualizada y comprensiva, alternativa a la tradicional, que se haga cargo de educar de forma crítica, dialéctica y en todos los ámbitos-entornos de la vida. Una educación que sea un proyecto comunitario de Estado porque “solo una educación social puede dar la idea del bien común”¹⁷. Como afirma, Delgado¹⁸, seguramente fue influenciado en su obra pedagógico-social por el pensamiento educativo y político presente en las ideas del Informe Quintana (1813) y de la Constitución de Cádiz de 1812.

El siglo XIX estuvo marcado por otras figuras españolas precursoras de la Pedagogía Social en España y América desde corrientes muy diversas en sus enfoques y fundamentos. En este sentido, a continuación, expondremos dos ejemplos de hispanos en el Caribe latinoamericano.

Desde una perspectiva religiosa, encontramos al madrileño Jerónimo Marino Usera Alarcón (1810-1891), eclesiástico en la diócesis de Cuba y Puerto Rico, que enfocaba el carácter interdisciplinar socio-pedagógico y la dimensión social de la educación para revertir las desigualdades, especialmente de las personas pobres. Algunos lo han considerado uno de los precursores de la Pedagogía Social española y latinoamericana¹⁹.

Desde la mirada feminista, sobresale la figura de la zamorana María del Buen Suceso Luengo de la Figuera (1864-1929), directora de la Escuela Normal de maestras de la Habana (además de Soria y Málaga). Se considera “la primera voz en España a favor de

¹⁴ José Sánchez-Arcilla, “La experiencia constitucional gaditana y la Constitución portuguesa de 1822”, *Cuadernos de Historia contemporánea* 24 (2002): 119.

¹⁵ Juan José Rosales Sánchez, “Ilustración y república en Simón Rodríguez”, *Res pública* 21, no. 3 (2018): 467.

¹⁶ Carlos Paladines, “Simón Rodríguez. El proyecto de una Educación Social,” *Educere* 12, no. 40 (2008):163.

¹⁷ Zenobia Marcano et al. (2016). *Simón Rodríguez. Obras completas* (Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, 2016), 533.

¹⁸ Buenaventura Delgado, “La Pedagogía social en los escritos de Simón Rodríguez,” *Estudios de historia social y económica de América* 16 (1998):129.

¹⁹ Paciano Feroso Estébanez, *La Pedagogía Social española* (Valencia: Nau Llibres, 2003).

la Pedagogía Social”²⁰ y entendía que “los pueblos serán lo que sea su Pedagogía y que, en el fondo de todos los problemas, hay un problema pedagógico”²¹.

El siglo XX en las influencias hispano-portuguesas de la Educación Social y Pedagogía Social en América: de las colonias a los exilios

Tras una historia de asistencia educativa y social marcada por valores y obras religiosas centrada en las prácticas de la educación social con principios evangelizadores, se consolida un marcado carácter vanguardista de los movimientos de renovación educativo-pedagógica en España. Estos cambios innovadores permearon la formación, las teorías y las experiencias que fueron perfilando el carácter científico-académico de la Educación Social, que en España y Portugal (y en general en Europa) se denominará como “Pedagogía Social”, especialmente influenciada por la Pedagogía Social alemana (principalmente de Paul Natorp y sus seguidoras/es). La idea de que “toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad”²² está muy presente en la obra de la Pedagogía Social española. Como afirman Caride y Ortega²³, existe una gran generación de educadoras/es y pensadores críticos, cultos y con gran preocupación social, económica, cultural que formaban la Institución Libre de Enseñanza (ILE) creada en 1876. La ILE favoreció la educación pública, la renovación pedagógica, el laicismo, la internacionalización y expansión pedagógica a partir de la creación de un Museo Pedagógico Nacional, la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (JAE) y un boletín pedagógico de la ILE, donde participaron personajes tan ilustres como Charles Darwin, John Dewey y María Montessori.

Igualmente, adelantándose a nuestro tiempo, en 1910 se fundó la Residencia de Estudiantes que tenía como fin promover la convivencia y las relaciones internacionales. Allí residieron figuras como Federico García Lorca, Rafael Alberti, Antonio Machado, Juan Ramón Jiménez, Miguel de Unamuno y José Ortega y Gasset. En la Residencia se mantuvieron encuentros y visitas con personalidades internacionales como Albert Einstein, Marie Curie e Ígor Stravinsky. También se vincularon misiones pedagógicas, principalmente en el mundo rural, como el teatro callejero denominado “La Barraca” con el protagonismo de García Lorca.

Todos estos pilares serán la base pedagógica del desarrollo de la Segunda República española, presente en las ideas renovadas y vanguardistas de la Constitución Española de 1931. Apoyados por la JAE, las personas becadas viajaron a los más importantes centros pedagógicos de Europa y América. Con una ayuda de la JAE, José Ortega y Gasset, Lorenzo Luzuriaga y María de Maeztu se formaron con Paul Natorp en Alemania (Uni-

²⁰ Rosa M^a Badillo Baena, *Feminismo y educación en Málaga el pensamiento de Suceso Luengo de Figuera (1898-1920)* (Málaga: Universidad de Málaga, 1992).

²¹ Paciano Feroso Estébanez, *La Pedagogía Social española* (Valencia: Nau Llibres, 2003), 16.

²² Paul Natorp, *Pedagogía Social* (Madrid: La Lectura, 1915).

²³ José Antonio Caride Gómez y José Ortega Esteban, “Origen y tránsitos de la Pedagogía Social por Europa en el siglo XX”, en *Latin American Social Pedagogy: relating, concepts, values and methods between Europe and the Americas*, ed. Kornbeck J. y Úcar X. (Leverkusen: Academic press Gmbh-Verlag, 2015). 13-27

versidad de Marburgo), así como en otras universidades alemanas, y su obra influyó profundamente el pensamiento social, educativo y político de estos autores.

Así, José Ortega y Gasset impartió en “El Sitio” en Bilbao la conferencia “Pedagogía Social como programa Político” (1910), donde expone la responsabilidad estatal de la Educación, bajo las influencias alemanas y su adaptación a la contextualización de las políticas españolas. Célebre es la frase “Yo soy yo y mis circunstancias”, adelantando el enfoque ecológico o sistémico de la educación, y valorando que no únicamente el sujeto desarrolla sus procesos educativos en base a toma de decisiones personales, sino que afectan los entornos familiares, laborales; y especialmente, las estructuras socioeconómicas o políticas. Su influencia en todo el pensamiento filosófico-pedagógico de América Latina impactó especialmente a través de la obra del asturiano José Gaos en México, con influencias educativas de primer orden para América como catedrático de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).²⁴

Vasca de nacimiento, pero de madre inglesa (Juana Whitney)²⁵, María de Maetzu traduce al español *Pedagogía Social* de Natorp en 1915²⁶. En el conjunto de sus obras hace notar el protagonismo de la relevancia sociocultural con respecto al contexto comunitario en la educación, valorando las particularidades regionales y locales como parte de las educaciones sociales posibles. Aspectos que también estuvieron presentes en las propuestas educativas de Paul Natorp y de Johann Heinrich Pestalozzi. Al caso, Gamero resalta de Matzu:

escribió en la revista *Estudio*, la traducción y el prólogo a la obra de Natorp: *Religión y Humanidad*, la traducción de otra de sus obras *Curso de Pedagogía*, uno de los trabajos que presentó a la Junta como fruto de su pensión: *Fundamentación filosófica de la Pedagogía* basado en la obra de Natorp, y el resultado de sus trabajos en el Centro de Estudios Históricos fue un libro sobre el sistema filosófico de Natorp. Otra prueba son los libros de su biblioteca, entre los que se encuentran entre varias obras de este autor, su *Pedagogía social*, bastante anotada y subrayada²⁷.

Por el conocimiento que tenía del inglés y su pensamiento ilustrado viajó a diferentes países de Europa y América. Feminista, creó la Residencia de Señoritas en Madrid para la educación de las mujeres, el Lyceum Club Femenino y representó a España en diversos congresos y conferencias latinoamericanas en Argentina, Uruguay y México.

La influencia pedagógica española no es única en América Latina. En 1910, un año después de que el catalán Francisco Ferrer Guardia (1859-1909) fuera ejecutado, un grupo de educadores y activistas fundó la Ferrer Modern School en New Jersey para honrar su memoria. El grupo incluía a la anarquista Emma Goldman, cuyo pensamiento había

²⁴ José Gaos, *Sobre enseñanza y educación* (México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1960).

²⁵ Encarnación Martínez Alfaro, “El Instituto-Escuela y la Institución Libre de Enseñanza”, *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación* 16 (2016): 89.

²⁶ José Luis González-Geraldo, “Aportaciones de María de Maeztu a los inicios de la Pedagogía Social en España”, *Revista Complutense de Educación* 30, no. 1, (2019): 293-306

²⁷ Carmela Gamero, “Aproximación a la labor pedagógica de María de Maeztu”, *Revista Española de Pedagogía* (1985):118.

sido influenciado por las ideas pedagógicas de Ferrer, y particularmente por la experiencia de la Escuela Moderna de Barcelona, creada por Ferrer en 1901. Esta escuela tenía una propuesta educativa revolucionaria para la época, y se adelantó por dos décadas a Summerhill, la escuela democrática fundada por Alexander Sutherland Neill (1883-1973) en Inglaterra.

La idea de la Escuela Moderna de Barcelona era transformar radicalmente la experiencia pedagógica de la infancia y la juventud, desde algunos principios socioeducativos y populares relevantes que siguen estando presentes. Según el propio Ferrer, se trataba de crear un centro educativo en el cual la infancia pudiera tener “una insólita libertad”²⁸. También propuso que se realizaran ejercicios, juegos y esparcimientos al aire libre, que existieran relaciones positivas con el entorno natural y con el medio social, la promoción de la salud, y se eliminaran los exámenes, los premios y los castigos.

En esa época, la educación escolar en España estaba segregada por sexo, tanto físicamente como en relación con los contenidos; se enfatizaban las asignaturas académicas y vocacionales para los varones, y la moralidad, el buen comportamiento y el cuidado del hogar para las mujeres. La Escuela Moderna de Barcelona proponía, al contrario, una educación mixta e igualitaria ²⁹. El juego tenía un papel fundamental en el modelo pedagógico. Según Ferrer, el juego podía iniciar a la infancia en valores como la empatía, la justicia y la solidaridad; así como en un aprendizaje desde la experiencia. En este modelo tampoco se evaluaba al estudiantado a través de exámenes, como eran concebidos tradicionalmente. Ferrer consideraba que eran una prueba sin sentido que generaba niveles de presión y competencia de forma innecesaria. Su pensamiento pedagógico fue muy relevante para los principios axiológicos y metodológicos de la Educación Popular y Social ³⁰.

La Ferrer Modern School de New Jersey comenzó a funcionar en 1911, y pronto se constituyó en un centro que promovía un cambio sociocultural. Durante el día ofrecía una educación para la infancia, y por las noches sus instalaciones se abrían a trabajadores adultos que en círculos de estudio discutían ideas radicales sobre la sociedad. La escuela promovía una educación para la reconstrucción social sobre las bases de la libertad y la justicia, enfatizaba el libre intercambio de ideas y la libre expresión. Es clara, entonces, la relación actual con la educación social comunitaria y escolar. La escuela funcionó en varias localidades hasta su cierre en 1953³¹.

María de Maeztu hizo varios viajes a Estados Unidos en las primeras décadas del siglo XX. En 1919 fue a Nueva York invitada por Universidad de Columbia, donde dio un

²⁸ Francisco Ferrer Guardia, *La Escuela Moderna* (Barcelona: Publicaciones de la Escuela Moderna, 1908), 16.

²⁹ *Ibidem*.

³⁰ Pascual Velázquez y Antonio Viñao, “Un programa de Educación Popular: el legado de Ferrer i Guardia y la editorial publicaciones de la Escuela Moderna (1901-1936),” *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació* 16 (2010):92.

³¹ Paul Avrich, *The Modern School Movement: Anarchism and Education in the United States* (Princeton: Princeton University Press, 1980).

curso de verano sobre lengua y literatura españolas y dictó conferencias en colegios universitarios de mujeres. Durante la siguiente década volvió a hacer visitas de varios meses a Estados Unidos, especialmente a Nueva York y Boston. También dio conferencias en Chicago, San Francisco y Berkeley. Por esas y otras actividades, como la gestión de convenios de cooperación con España, en 1927 fue nombrada profesora extraordinaria de Columbia University (New York) y Doctora Honoris causa del Smith College (Massachusetts). En Columbia University, María de Maeztu entró en contacto con John Dewey, profesor del Teachers' College de esa casa de estudios, sin embargo no encontramos registros sobre las posibles influencias mutuas de esos encuentros³².

En un breve recuento de la influencia europea en la Pedagogía Social de Norteamérica (Estados Unidos y Canadá) podemos valorar que, a principios del siglo XX, diversas ideas y prácticas que reflejan muchos de los fundamentos sociopedagógicos de los que hablamos, cruzaron el Atlántico, aunque sin utilizar directamente la expresión "Pedagogía Social". Del primer tercio del siglo XX, destacamos algunos ejemplos. En primer lugar, encontramos la influencia de las ideas y prácticas de Johan Heinrich Pestalozzi en la filosofía educativa de John Dewey. Si bien es cierto que la influencia del suizo es muy generalizada en toda la historia de la Educación. Otro ejemplo, es la inspiración que encontraron el estadounidense Myles Horton y el canadiense Moses Coady en las Folk Schools de Dinamarca y los círculos de estudios suecos para la creación del Highlander Folk School en Tennessee (Estados Unidos) y el Antigonish Movement de Nova Scotia (Canadá). Un tercer ejemplo es la influencia del Toynbee Hall de Inglaterra en Jane Addams, la fundadora de la Hull House de Chicago. En cuarto lugar, vinculada directamente con la temática de este artículo, es la Ferrer Modern School de New Jersey, que tuvo como modelo la Escuela Moderna de Barcelona y las ideas de Francisco Ferrer Guardia. Por último, encontramos los viajes de María de Maeztu a Estados Unidos antes de emigrar a Argentina.

Aunque desconocida, no podemos olvidar la influencia que el malagueño Fernando de los Ríos Urruti (1879-1949), catedrático de Derecho Político de la Universidad de Granada y Madrid, tuvo para la Pedagogía Social. De los Ríos, escribió sobre el constitucionalismo, el contrato social, la dimensión social de la educación y la acción política. En 1911 publicó "El fundamento científico de la Pedagogía Social en Natorp"³³. Exiliado, como muchos otros funcionarios republicanos, formará parte de New School for Social Research de New York, bajo el ofrecimiento de Alvin Johnson. Desde allí, hizo varios viajes por América Latina. Murió en EEUU.

En la Educación Social especializada, desde el ámbito penitenciario, es renovadora y impulsora la influencia que la gallega Concepción Arenal (1820-1893) realiza en el siglo

³² Carmela Gamero Merino, "Aproximación a la labor pedagógica de María de Maeztu," *Revista Española de Pedagogía* 167 (1985): 113-135.

³³ Carlos Martínez Valle, "La recepción de Natorp por los pensionados de la JAE (1906-1916): revisionismo republicano del socialismo, elitismo político y educativo, y escuela unificada," *Foro de Educación* 16, no. 25 (2018): 95-118.

XIX³⁴. Sus escritos y prácticas reformadoras, feministas y pedagógico-sociales tendrán una influencia innegable para la pedagogía penitenciaria y las reformas de los sistemas penitenciarios. Su herencia será asumida y desarrollada por la malagueña Victoria Kent (1892-1987)³⁵ quien estuvo exiliada en México por ser una destacada política republicana. En este país fundó la escuela de capacitación de personal de prisiones. Finalmente se muda a EEUU, por encargo de Naciones Unidas, para estudiar la situación de las mujeres en las prisiones de todo el mundo en general, y de América Latina en particular.

Lorenzo Luzuriaga, unido en 1921 a la Liga Internacional de la Educación Nueva, contribuyó con sus aportes a la renovación pedagógica con influencias internacionales de vanguardia. Escribió en España *Pedagogía Social y Política* (1933)³⁶ con bases socio-pedagógicas tan relevantes como la socialización y la democratización de la cultura, vinculando a sus teorías la universalización de la educación, la reducción del analfabetismo, la promoción cultural y comunitaria de la política pública. Escribió 50 obras originales, tradujo más de 30 de libros fundamentales, y publicó más de 150 artículos en dos importantes revistas: el *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza* (BILE) y la prestigiosa *Revista de Pedagogía*, que fundó y dirigió. La Pedagogía Social podría corresponder en esta época con una pedagogía de los exilios españoles hacia Latinoamérica, hasta la restauración democrática.

El manchego (nacido en Valdepeñas Ciudad Real), tras ser colaborador y directivo republicano, fue amenazado de muerte y tuvo que salir al exilio en donde decidió proyectar el renovado pensamiento pedagógico desde América durante la guerra civil española (1936-1939). Su trabajo favoreció la influencia de la Pedagogía Social alemana y la influencia de Dewey en la educación. Luzuriaga fue profesor de Pedagogía y Psicología pedagógica en Tucumán, en donde llegó a ser vicedecano de la Facultad de Filosofía y Letras y desde donde se opuso a las intervenciones peronistas. Impartió cursos en Chile y en la Facultad de Filosofía y Letras de Caracas. Trabajó en el British Council de Buenos Aires y en 1956 obtuvo la cátedra de Historia de la Pedagogía de la Universidad de Buenos Aires. Relatos históricos evidencian la relevancia que tuvo en su último exilio argentino (1939-1959) para ese país, partiendo de una educación basada en la justicia social³⁷. En América, Lorenzo Luzuriaga pudo editar y reeditar textos de Dewey, como por ejemplo *Democracia y Educación*, que ya había editado en varias entregas en España, proyectando su influencia pedagógico-social en España y América Latina³⁸.

³⁴ Paciano Feroso Estébanez, *La Pedagogía Social española* (Valencia: Nau Llibres, 2003).

³⁵ Raquel Cercós i Raichs, *Las influencias Krausistas en el pensamiento de Concepción Arenal y Victoria Kent: la lucha por la reforma de las prisiones femeninas* (Barcelona: Universidad de Barcelona, 2009).

³⁶ Pilar Maestro, "Lorenzo Luzuriaga y la educación republicana", *Pasajes. Revista de Pensamiento contemporáneo* 21 no 22 (2007):20.

³⁷ María Teresa Bejarano Franco y Javier Rodríguez Torres, "Redimensión de las ideas pedagógicas de Lorenzo Luzuriaga desde una visión educativa aplicada," *Historia y Comunicación Social* 18.Nº. Especial Diciembre (2013): 489.

³⁸ José Antonio Caride Gómez y José Ortega Esteban, "Origen y tránsitos de la Pedagogía Social por Europa en el siglo XX," en *Latin American Social Pedagogy: relaying, concepts, values and methods between Europe*

Con los desastres y represiones de la guerra española del 36 al 39, multitud de educadoras/es y pedagogos/os se exiliaron en diferentes países de Europa y América. Este fenómeno dio como resultado una fuerte influencia pedagógica en EEUU, México, Argentina, Cuba, Venezuela, Colombia y Chile, lo cual representó un nuevo futuro hispanoamericano para la Educación y la Pedagogía Social.

Desde los años 50 se proyectan los primeros cursos de Pedagogía Social en la Universidad española³⁹. Sin embargo, fue tras la restauración democrática y la nueva Constitución española (1978), cuando un grupo de profesorado de diversas universidades españolas, formado en el pensamiento pedagógico y social (con influencia del legado reformista), se agrupa a partir de la celebración de los “Seminarios interuniversitarios de Pedagogía Social” y publica la *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social* (1984)⁴⁰, actualmente denominada *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*.

El siglo XXI: Una pedagogía social iberoamericana en construcción con el impulso de España y Portugal

En el año 2000 se crea la Sociedad Ibérica de Pedagogía Social, que se convertirá en el año 2004 en la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social- SIPS fortaleciendo así los vínculos con América Latina. Las influencias siempre fueron en ambas vías. Obviamente, pedagogos como el brasileño Paulo Freire (y la traducción de sus obras al español, muchas desde América durante la dictadura franquista que llegaron a España de forma clandestina⁴¹), Óscar Jara, peruano y costarricense y otros, suponen una proyección para toda la educación popular y comunitaria de gran relevancia en los años 70 y 80 en España y Portugal. Ambos pedagogos tuvieron una fuerte influencia en los movimientos eclesiales de base y sectores educativos, sociales y eclesiales cercanos a la Teología de la Liberación.

El paso de Freire por España tuvo un fuerte eco en las dimensiones política y crítica de la Educación Social, tanto en la práctica comprometida de educadoras y educadores, como en el mundo universitario. Freire fue nombrado Doctor Honoris Causa por la Universidad de Barcelona en 1988 y por la Universidad Complutense de Madrid en 1991⁴² y su obra ha sido ampliamente citada en la literatura académica. No podemos olvidar, por otra parte, que de forma complementaria la vertiente profesional de la Educación Social fue organizándose en la asociación estatal de educadores sociales (ASEDES) en España y posteriormente en los colegios profesionales de las diversas Comunidades Autón-

and the Americas, ed. Jacob Kornbeck y Xavier Úcar, (Leverkusen: Academic press Gmbb-Verlag, 2015), 13-27.

³⁹ Susana Torío López, “Evolución y desarrollo de la Pedagogía Social en España. Hacia una Pedagogía Social en Construcción,” *Estudios sobre Educación* 10 (2006):41.

⁴⁰ SIPS, “Historia”, *Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social*, <https://sips-es.blogspot.com/p/historia.html>

⁴¹ Gonzalo Jover Olmeda y David Luque, “Relecturas de Paulo Freire en el siglo XXI. Cincuenta años de Pedagogía del Oprimido”, *Educación XXI* 23, no. 2 (2020): 148.

⁴² José Antonio Caride, “Repensando a Paulo Freire como pedagogo-educador social: elogio de un quehacer cívico, pedagógico y cultural (trans)formador,” *Tendencias Pedagógicas* 38 (2021): 29.

micas del país, reunidos actualmente en el Consejo General de Colegios profesionales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES), siendo su actual presidenta Lourdes Menacho. Igualmente ocurre con la Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social de Portugal (APTSES), siendo su actual presidenta Silvia Acevedo. Algunos de sus miembros y sus presidencias también han tenido gran importancia y colaboraciones con América Latina desde España y Portugal en multitud de eventos, proyectos y colaboraciones académicas, profesionales y sociales. Del mismo modo, reconocemos la preponderancia que tuvo para la Educación Social latinoamericana contemporánea la AIEJ⁴³. Tampoco podemos olvidar lo significativo que ha resultado en el campo teórico y metodológico de la Animación Sociocultural en América Latina, la influencia de María José Aguilar, Xavier Úcar, Jaume Trilla, José María Quintana, Víctor Ventosa, Gloria Pérez Serrano, José Antonio Caride y Victoria Pérez de Guzmán. De manera más reciente, destaca el aporte que realizó la profesora Itahisa Pérez-Pérez como presidenta del Nodo España de la Red Iberoamericana de Animación Sociocultural (RIA)⁴⁴.

Como hemos narrado, este grupo de profesorado de la SIPS ha contribuido a la construcción del carácter científico, académico, investigativo y teórico de la Pedagogía Social. Del mismo modo, también, han acompañado a la comunidad de profesionales que se dedican a la Educación Social, que logró ser carrera universitaria en España desde 1991 y en Portugal en 1996. La vinculación latinoamericana de la SIPS⁴⁵ se ha construido a partir de eventos, colaboraciones y proyectos. Tal y como afirmó el uruguayo Jorge Camors⁴⁶, fue de este modo, por la necesidad de fundamentar la teoría y la práctica de esas otras educaciones no escolares denominadas en la pedagogía latinoamericana como Educación Social o Educación Popular, que se nutrían de conceptualizaciones de la Pedagogía Social española. Entre las influencias más importantes referidas en Latinoamérica encontramos la obra de José María Quintana, José Ortega, José Antonio Caride, Xavier Úcar, Violeta Núñez, Gloria Pérez Serrano, Antoni Petrus y Juan Sáez.

En el caso de Uruguay, y según reconoce Camors⁴⁷, la Educación Social se consolida como proyecto a partir de la colaboración del Centro de Formación y Estudios del INAME (actual INAU), en colaboración con la Asociación de Educadores Sociales del Uruguay (ADESU). En este proyecto existen aportes de colegas hispanos como Violeta Núñez, José

⁴³ Xavier Úcar Martínez, "Pedagogía Social en Europa y América Latina. Diálogos e interacciones en el marco de lo común," en *Pedagogía Social en Iberoamérica: Fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa*, ed. Francisco Del Pozo Serrano F (Barranquilla: Universidad del Norte, 2018).

⁴⁴ Existe una amplia bibliografía al respecto, especialmente en los años 90, con una contribución especial del profesor Xavier Úcar. Sin embargo, una de las primeras obras publicadas en España fue la desarrollada por Ander-Egg en 1986. "Práctica de la animación sociocultural", en la obra coordinada por J.M. Quintana.

⁴⁵ SIPS, "Historia". <https://sips-es.blogspot.com/p/historia.html>

⁴⁶ Jorge Camors, Mesa redonda "Social Pedagogy, Intercultural Mediation and Social-educational Intervention", en *Congreso Internacional de la SIPS 2022 - XXXIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social y X Jornadas de Meditación Intercultural e Intervención Social* (Leiria: Instituto Politécnico de Leiria, 2022).

⁴⁷ José Antonio Caride, "El educador social en Uruguay: aspectos históricos y fundamentos teóricos que explican la construcción de la figura profesional, Reseña Camors, J. 2012. Montevideo: GrupoMagro," *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* (2013): 172-174.

Ortega, Toni Juliá, Paco Franco, José Jesús Sánchez y José Antonio Caride en las Universidades uruguayas, del entonces Ministerio de Asuntos Sociales español, de la Asociación de Educadores Sociales (ASEDES) y de la Asociación Internacional de Educadores Sociales (AIEJI)⁴⁸. Igualmente, la importancia de Violeta Núñez para Uruguay y Argentina será especialmente notable⁴⁹. Como destaca Redondo⁵⁰, en Santa María de Catamarca, se llevó a cabo la primera apertura de la Tecnicatura Superior en Pedagogía y Educación Social. Se realizaron jornadas con la participación de Violeta Núñez que le otorgaron un marco y una direccionalidad pedagógica a este trayecto formativo a nivel nacional de mucha relevancia.

Esta proyección en el subcontinente hace que se celebre el I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social en la Universidad Mayor de Santiago de Chile (septiembre, 2004). El profesor Ortega, primer presidente de la SIPS,⁵¹ señala que fue donde se proyectó por primera vez, de manera contundente la vertiente iberoamericana de la sociedad científica. Existió una amplia representación de compañeras/os de Chile y del conjunto de América Latina, acompañados por unos 50 ponentes españoles y 15 portugueses. Nájera⁵² hace presente a figuras como Jaime Trilla, José María Quintana, Antoni Petrus, Violeta Núñez, José Ortega o José Antonio Caride para la comprensión de las educaciones sociales en los albores del siglo XXI en Chile y Latinoamérica

Posteriormente se desarrolla el III Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y XXIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. “A Pedagogia Social no diálogo Educação Popular — Educação Social” en la Universidad Luterana de Brasil (Canoas/RS, Brasil), del 19 al 21 de octubre, 2011. El evento contó con participantes de Brasil, España, Uruguay, Argentina, Chile y Portugal, y planteó, entre sus propósitos, el intercambio de ideas y propuestas y proyectos para la Educación Social y la Educación Popular en Iberoamérica⁵³.

Del mismo modo que ocurrió en otros países de América Latina, la Pedagogía Social fue conceptualizándose en Colombia a partir de influencias españolas. En el año 2006, Claudia Vélez de la Calle, escribe su tesis doctoral “La Pedagogía Social en Colombia” dirigida por Jean Henri Bouché Peris y Victoria Pérez de Guzmán desde la UNED⁵⁴. La re-

⁴⁸ Jorge Camors, *El educador social en Uruguay: aspectos históricos y fundamentos teóricos que explican la construcción de la figura profesional* (Montevideo: GrupoMagro, 2012).

⁴⁹ José Ortega Esteban, “Pedagogía social y Pedagogía escolar: la Educación Social en la Escuela,” *Revista de Educación* 336 (2005): 112.

⁵⁰ Patricia Raquel Redondo, “Aproximaciones al campo de la Pedagogía Social en la Argentina,” *Interfaces Científicas — Educação* 3, no.1 (2014): 73

⁵¹ José Ortega Esteban, “Pedagogía social y Pedagogía escolar: la Educación Social en la Escuela”, *Revista de Educación* 336 (2005): 121.

⁵² Eusebio Nájera Martínez, “Las educaciones sociales en los albores del siglo XXI,” *Polis. Revista Latinoamericana* (2013): 1.

⁵³ SIPS. “Web del 3º Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social,” *Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social*, <https://sips-es.blogspot.com/2011/04/lista-la-web-del-3-congreso.html>

⁵⁴ Claudia Vélez de la Calle, “La Pedagogía Social en Colombia” (tesis doctoral, Universidad Nacional a Distancia, 2006).

levancia de esta pedagoga colombiana será fundamental en los orígenes de la Pedagogía Social en ese país suramericano, complementada por Alfredo Ghiso, entre otros. Tampoco podemos olvidar la relevante contribución que el barranquillero Fals Borda hizo sobre *Investigación Acción Participativa* en la obra coordinada por Gloria Pérez Serrano sobre “Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural” en 1999. Obra fundamental para la región iberoamericana.

Sin embargo, no será hasta el año 2015 cuando se desarrolle una potente profesionalización y proyección académico-profesional de la Pedagogía Social y la Educación Social en el país. Todo, con un esfuerzo interinstitucional a partir de la alianza nacional e internacional. Este proyecto será liderado por el educador social Francisco José del Pozo Serrano, profesor alamedano (Málaga) en el Instituto de Estudios en Educación —IESE de la Universidad del Norte (Colombia), miembro de la SIPS. Señalaremos los hitos más relevantes que supusieron su aporte:

- La organización del “III Seminario Internacional de Educación y Primera Infancia” celebrado los días 17 y 18 de marzo de 2015 en el marco de la XVIII edición de la Cátedra Europa, dedicado a la Pedagogía Social y la Educación Social⁵⁵.
- En el año 2016, la Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia) pone en marcha la primera maestría en “Pedagogía Social e intervención educativa en contextos sociales” de América Latina⁵⁶ con Del Pozo Serano como coordinador del programa. Con el apoyo del entonces presidente de la SIPS, Xavier Úcar, se firmó el primer convenio de la SIPS con una universidad latinoamericana. También en colaboración con Miguel Melendro de la UNED se ha apoyado la posibilidad de obtención del doble título con el “Máster de Intervención Educativa en contextos sociales”. Desde el año 2019 la Maestría es coordinada por la profesora colombiana Liliana Castro, quien mantiene una estrecha colaboración con Victoria Pérez de Guzmán-Puya, actual presidente de la SIPS.
- En 2017 se registra oficialmente la Asociación Colombiana de Pedagogía Social y Educación Social (ASOCOPESSES) quedando como presidente Francisco del Pozo Serrano. Esta organización reúne a una pluralidad de profesiones y perfiles académicos sociales y educativos colombianos (trabajo social, etnoeducación, derecho, pedagogía infantil, antropología, entre otros). La misión de ASOCOPESSES se centra en la consolidación de la Pedagogía Social y la Educación Social a través de la innovación, investigación y transformación socioeducativa de los territorios.

⁵⁵ SIPS, “La SIPS participa en el I Simposio Iberoamericano de Pedagogía Social celebrado en Colombia,” *Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social*, <https://sips-es.blogspot.com/2016/03/la-sips-participa-en-el-i-simposio.html>

⁵⁶ Francisco José Del Pozo Serrano y Cinthia Milena Astorga Acevedo, “La Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para la Transformación Social”, *Foro de Educación* 16, no. 24 (2018): 180.

Es relevante mencionar que desde 2018 existe otra Maestría en Pedagogía Social en la Universidad de Nariño, Colombia⁵⁷.

En América Latina, con denominación de Educación Social o Pedagogía Social, todavía no existe una consolidación de la disciplina, ni de la profesión; aunque sí se ha ido produciendo un gran fortalecimiento de este campo en las últimas décadas a partir de algunas características en la región⁵⁸: el ámbito comunitario se acerca a la educación para la paz, la educación intercultural y la educación indígena. El ámbito especializado acoge aproximaciones desde la prevención de la trata de personas, la justicia juvenil y la atención con población exguerrillera. Se interviene ampliamente en la educación con infancia y juventud en dificultad social.

En el siglo XXI, en el contexto de la globalización y las tecnologías de información y comunicación, los intercambios se intensificaron, y este término “Pedagogía Social”, comenzó a utilizarse con mayor frecuencia en todo el continente americano, incluyendo EEUU y Canadá. Si bien durante el siglo XX muchas ideas y prácticas vinculadas a la misma permearon actividades socioeducativas estadounidenses y canadienses. Fue a principios del siglo XXI cuando estas ideas y prácticas empezaron a reconocerse bajo el paraguas del campo de la Pedagogía Social. Durante la primera década, el argentino Daniel Schugurensky, entonces profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Toronto, comenzó a familiarizarse con la Educación Social en sus viajes a América Latina, y con la Pedagogía Social a través de sus viajes a Europa. En Europa, Schugurensky entró en contacto con colegas de universidades de Bélgica, Dinamarca y España (Dany Wildemeersch, Niels Rosendal Nielsen y Xavier Úcar, respectivamente). En el 2010, Schugurensky comenzó a trabajar en la Universidad Estatal de Arizona, donde con un grupo de colegas fundó en 2011 el primer programa de postgrado en Pedagogía Social de América del Norte en la Escuela de Transformación Social. En el 2015, un grupo de egresados de este programa fundó la “Social Pedagogy Association”, una organización no gubernamental dedicada a promover la Pedagogía Social en Norteamérica y a establecer relaciones de cooperación con asociaciones similares en otras partes de mundo. En ese contexto, en el 2018, la Social Pedagogy Association tuvo un papel significativo en la organización del primer Congreso Internacional de Pedagogía Social y Educación Social que se realizó en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en el 2018, en colaboración con la profesora mexicana Karla Villaseñor.

En el ámbito académico, durante las últimas décadas, podemos identificar la emergencia de espacios académicos destinados a debatir y compartir experiencias sobre la Educación Social y la Pedagogía Social en México. El primer evento del cual encontramos registro es el Primer Simposio Internacional “Pedagogía social y educación Popular” or-

⁵⁷ Universidad de Nariño, “Maestría en Pedagogía Social,” Universidad de Nariño, <https://viis.udenar.edu.co/maestria-en-pedagogia-social/>

⁵⁸ Francisco José Del Pozo Serrano, Leonardo Rolim de Lima y Gisella Jassir, “La Pedagogía Social y la Educación social latinoamericana: Prácticas, formación e investigación desde la región,” *Revista de Educación Social RES* 32 (2021): 20.

ganizado por la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en 2008. Además de este simposio, la LIE ha organizado diversos congresos sobre intervención educativa en los que se ha contado con la participación de académicas y académicos españoles como Segundo Moyano, José García Molina, Fernando Cembranos, Violeta Núñez y Xavier Úcar.

En 2013, la Licenciatura en Procesos Educativos de Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) estableció los primeros vínculos de colaboración con el Departamento de Pedagogía Sistemática y Social de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) a través de la profesora de la BUAP, Karla Villaseñor, quien fuera alumna del catedrático de Pedagogía Social de la UAB, Xavier Úcar, quien entonces ostentaba la presidencia de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS). Como parte de esa colaboración, en 2015 se realizó el “IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social: Acción social y desarrollo”, organizado por la SIPS, la BUAP y el Centro de Formación y Desarrollo La Ceiba, S.C. Este evento convocó a más de 300 participantes provenientes de Brasil, Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, España, Uruguay y Venezuela, así como de distintas regiones del país anfitrión⁵⁹.

En el marco del congreso, se convocó a todos los participantes mexicanos que estuvieran interesados en conformar una red. Así, en octubre de 2015, nació la Red Mexicana de Pedagogía Social (REMPES). La 1ª Reunión de la REMPES se llevó a cabo el 2 de marzo de 2016, en Puebla. En esta reunión, se definieron los objetivos de la red, y se propuso una estructura organizativa quedando como coordinadora general Karla Villaseñor. En noviembre de 2016, se celebró la 2ª Reunión en la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México. En junio del 2017, en el marco del “II Congreso Internacional de Intervención Educativa”, se llevó a cabo el I Encuentro de la REMPES en la ciudad de Puebla, y en abril de 2018 se organizó el II Encuentro en la Universidad Autónoma de Querétaro. En estas reuniones se compartieron experiencias de acción socioeducativa y se conversó sobre los itinerarios de formación que ofrecen las distintas universidades donde laboran algunos de los integrantes de la red.

Además de los eventos nacionales, desde 2017 la REMPES ha participado anualmente en el “Simposio Iberoamericano de Pedagogía Social⁶⁰” organizado por la Universidad del Norte, en Barranquilla (Colombia). El realizado en el 2018 fue de gran relevancia para la consolidación de la Pedagogía Social colombiana, coordinado por el profesor Francisco del Pozo, con la proyección de “Educación Social para la Paz” y donde participó numeroso profesorado de la SIPS de diversas universidades españolas, además de otras brasileñas, mexicanas y, especialmente colombianas. Con una ponencia marco de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), y otras dos de los profesores Xavier Úcar y José An-

⁵⁹ Karla Villaseñor et al., coords., *Pedagogía Social: Acción social y desarrollo*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2015.

⁶⁰ Francisco José Del Pozo Serrano et al., coords., *Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz* (Barranquilla: Editorial Universidad del Norte, 2018).

tonio Caride, que contribuyeron a dar más fuerza a la Pedagogía Social colombiana e iberoamericana.

En 2018, por invitación de la Social Pedagogy Association (SPA), la BUAP volvió a ser sede de un importante evento, el Congreso Internacional “Pedagogía Social y Educación Social: conectando tradiciones e innovaciones”. El evento estuvo organizado por la Social Pedagogy Association, el Programa de Postgrado en Pedagogía Social y Cultural de la Arizona State University, la Licenciatura en Procesos Educativos de la BUAP y la Red Mexicana de Pedagogía Social. El propósito de este congreso fue recibir a todos los investigadores y practicantes cuyo trabajo estuviera en el ámbito de la Pedagogía Social y la Educación Social. El evento congregó a más de 350 participantes de 17 diferentes países con presentaciones en inglés, español y portugués, y una amplia variedad de temas: educación para refugiados, pedagogía cultural, formación de educadores sociales y trabajadores sociales, tecnologías para la educación social, teorías pedagógicas, educación en cárceles, comunidades de desarrollo, trabajo social, educación indígena, investigación participativa, entre otros. Las presentaciones incluyeron desde análisis locales de programas en contextos urbanos y rurales hasta estudios comparativos internacionales⁶¹.

Para finalizar cabe señalar la relevancia que ha tenido Portugal en la Pedagogía Social Iberoamericana a través del Congreso Internacional de la SIPS 2022 “XXXIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social- Pedagogía Social y Mediación Intercultural: Teoría y Práctica en la Intervención Socioeducativa y X Jornadas de Medicación Intercultural e Intervención Social” (Leiría, 20-21 de octubre). Anteriormente, el país, acogió parte del II Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social. “XXI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. Educación Social, Animación Sociocultural y Desarrollo Comunitario”, organizado por la Universidade de Ourense, Universidade Tras-os-Montes e Alto Douro, en septiembre de 2007⁶². Portugal ha tenido un gran protagonismo para la Educación Comunitaria y la Animación Sociocultural. Profesorado como Silvia Acevedo, Américo Peres, Rossana Barros, Isabel Baptista, Marcelino de Sousa Lopes, Paulo Delgado, Adalberto Dias de Carvalho, José Carlos Marqués, Ricardo Vieira y Ana María Vieira, entre otras/os, consolidan una Pedagogía Social portuguesa de relevancia en el panorama europeo e internacional.

Actualmente, en el propio Consejo Ejecutivo de la SIPS participan miembros de México y Brasil, y en su momento también de universidades colombianas. Del mismo modo, han ido formando parte de la ejecutiva diversos miembros de escuelas superiores de Educación de Institutos Politécnicos como Paulo Delgado y Ricardo Vieira. De todos modos, la influencia portuguesa en las diversas expresiones y configuraciones pedagógico-sociales de América Latina y, concretamente de Brasil, no ha sido profundamente estu-

⁶¹ Dana Keller et al., eds., *Social Pedagogy and Social Education: Bridging Traditions and Innovations* (Arizona: Social Pedagogy Association, 2018).

⁶² SIPS, “Historia”, Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, <https://sips-es.blogspot.com/p/historia.html>

diada. Sin embargo, encontramos algunas notas que queremos resaltar. Para Ribas⁶³, la Pedagogía Social en Brasil tiene una clara influencia de la Escola Nova Brasileña (Anísio Teixeira, Fernando de Azevedo, entre otros), y el hito del manifiesto de sus pioneros en 1932, nutridos de los movimientos obreros, educativos, sociales y católicos de base (Educación Popular); así como influencias internacionales de la Pedagogía Social europea y norteamericana.

Como indican Viera y Viera⁶⁴ en la contemporaneidad, Adalberto Dias de Carvalho e Isabel Baptista fueron pioneros en sistematizar en Portugal fundamentos y estrategias de Educación Social, influenciada por las traducciones españolas de la Pedagogía Social alemana⁶⁵. Por otro lado, la influencia de la pedagogía popular latinoamericana presenta en Portugal un impacto anterior al español y férreo para las educaciones comunitarias, populares y la animación sociocultural. A pesar de todo ello, la propuesta teórica, práctica y crítica de estos portugueses será tímidamente transferida a la Educación Social en Brasil⁶⁶.

Existen algunos pedagogos sociales brasileños que han consolidado varios estudios y proyecciones sistemáticas a partir del estudio de la Pedagogía Social española y portuguesa, estableciendo conexiones con la Pedagogía Popular brasileña y latinoamericana. Entre ellos, encontramos Érico Ribas⁶⁷, Roberto da Silva, Evelcy Monteiro y Leonardo Severo⁶⁸. También existen trabajos conjuntos entre la Pedagogía Social portuguesa y brasileña en las que se establecen paralelismos desde una perspectiva internacional o comparada⁶⁹.

Para finalizar, queremos señalar la relevancia que tiene la epistemología del portugués Boaventura de Souza Santos en cunato a sus aproximaciones a la Pedagogía Social y Popular Latinoamericana⁷⁰. Desde el sentido de los espacios comunes, a pesar de las diversas diferencias y especificidades que podemos encontrar, la Pedagogía Social y la

⁶³ Érico Ribas Machado, "Interfaces entre la educación popular de Paulo Freire y la Pedagogía Social en el contexto brasileño", en *Pedagogía Social en Iberoamérica: Fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa*, ed. Francisco J. Del Pozo Serrano (Barranquilla: Universidad del Norte, 2018), 53-71.

⁶⁴ Ricardo Vieira y Ana Maria Vieira, "Desocultando a caixa negra da escola: etnografia, investigação-ação e pedagogia social na escola", en *Congreso Internacional SIPS: Pedagogía social, investigación y familias* (Palma: Universitat de les Illes Balears, 2019): 327-343.

⁶⁵ Isabel Baptista, "Pedagogía Social: Uma ciência, um saber profissional, uma filosofia de acção," *Cadernos de Pedagogía Social 2* (2008): 7.

⁶⁶ *Caderno Pedagógico. Curso Internacional de Extensão Universitária "Pedagogia Social e Hospitalidade"* (Universidade Anhembi Morumbi. São Paulo, 2008).

⁶⁷ Érico Ribas Machado, "Interfaces entre la educación popular de Paulo Freire y la Pedagogía Social en el contexto brasileño", en *Pedagogía Social en Iberoamérica: Fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa*, ed. Francisco J. Del Pozo Serrano (Barranquilla: Universidad del Norte, 2018), 53-71.

⁶⁸ José Leonardo Rolim de Lima Severo y Elisa Gonsaleves Possebon, coords., *Fundamentos e temas en Pedagogía Social e educação não escolar* (Paraíba: Editora UFPB, 2019).

⁶⁹ Érico Ribas Machado et al., "Experiencias formativas de educadores sociales en Brasil y Portugal: reflexiones compartidas," *Hachetetépe. Revista científica en Educación y Comunicación 20* (2020):100.

⁷⁰ Boaventura de Souza Santos, *Educación para otro mundo posible* (Buenos Aires: CLACSO, 2019).

Educación Social ofrecen un campo de acogida disciplinar⁷¹ a todas esas educaciones no curriculares que, con su dimensión social y popular, se han estado desarrollando en América Latina. La Pedagogía Social ha consolidado y sistematizado un marco plural de fundamentación, profesionalización, investigación y mejora de la praxis de la Educación Social, que en la actualidad exige horizontalidad en el diálogo de saberes para su futuro y para la construcción conjunta en la comunidad iberoamericana⁷².

Bibliografía

- Areque Hoontangas, Natividad. "La Educación en la Constitución de 1812". *Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas* 1, no. Especial (2009). <https://revistasocialesyjuridicas.files.wordpress.com/2010/09/05-tm-01.pdf> (Consultado el 30 de noviembre de 2022)
- Avrich, Paul. *The Modern School Movement: Anarchism and Education in the United States*. Princeton: Princenton University Press, 1980.
- Ayuntamiento Madrigal de las Altas Torres. "Tata' Vasco, un abulense en México." <https://www.madrigaldelasaltastorres.es/tata-vasco-un-abulense-en-mexico/> (Consultado el 1-12-2022)
- Badillo B., Rosa M^a. *Feminismo y educación en Málaga el pensamiento de Suceso Luengo de Figuera (1898-1920)*. Málaga: Universidad de Málaga, 1992.
- Baptista Isabel. "Pedagogia Social: Uma Ciência, Um Saber Profissional, Uma Filosofia De Acção." *Cadernos De Pedagogia Social* 2 (2008): 7-30.
- Bejarano Mayte, y Javier Rodríguez, "Redimensión de las ideas pedagógicas de Lorenzo Luzuriaga desde una visión educativa aplicada" *Historia y Comunicación Social* 18 febrero (2014): 489-501.
- Bretón Mora, Carlos. "Los Derechos Humanos en Francisco de Vitoria." *En-claves del pensamiento* VII (2013): 35-62.
- Camors, Jorge. "Social Pedagogy, Intercultural Mediation and Social-educational Intervention" *XXXIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social y X Jornadas de Medicación Intercultural e Intervención Social*. Leiria: Portugal, 2022.

⁷¹ Xavier Úcar Martínez, "Pedagogía Social en Europa y América Latina. Diálogos e interacciones en el marco de lo común", en *Pedagogía Social en Iberoamérica: Fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa*, ed. Francisco J. Del Pozo Serrano (Barranquilla: Universidad del Norte, 2018), 3-33.

⁷² Ángela Janer Hidalgo et al., "Pedagogía social en el mundo y en Latinoamérica", en *Intervención educativa en contextos sociales. Fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital*, ed. Francisco J. Del Pozo (Barranquilla: Universidad del Norte, 2020), 43-78.

- Caride Gómez, José Antonio. "Derechos Humanos, sostenibilidad y Educación Social." En *Intervención educativa en contextos sociales. fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital*, editado por Francisco José del Pozo, 22-44. Barranquilla: Universidad del Norte, 2018.
- Caride, José Antonio y Ortega, José. "Origen y tránsitos de la Pedagogía Social por Europa en el siglo XX." En *Latin American Social Pedagogy: relaying, concepts, values and methods between Europe and the Americas*, ed. Jacob Kornbeck y Xavier Úcar, 13-27. Leverkusen: Academic press Gmbb-Velarg, 2015.
- Caride Gómez, José Antonio y Ortega Esteban, José. "Origen y tránsitos de la Pedagogía Social por Europa en el siglo XX." En *Latin American Social Pedagogy: relaying, concepts, values and methods between Europe and the Americas*, editado por Jacob Kornbeck y Xavier Úcar, 13-27. Leverkusen: Academic press Gmbb-Verlag, 2015.
- Caride Gómez, José Antonio. "Derechos Humanos, sostenibilidad y Educación Social." En *Intervención educativa en contextos sociales. fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital*, editado por Francisco José del Pozo (Barranquilla: Universidad del Norte, 2018), 22-44.
- Caride Gómez, José Antonio. "Repensando a Paulo Freire como pedagogo-educador social: elogio de un quehacer cívico, pedagógico y cultural (trans)formador." *Tendencias Pedagógicas* 38 (2021): 21-36.
- Cercós, Raquel. *Las influencias Krausistas en el pensamiento de Concepción Arenal y Victoria Kent: la lucha por la reforma de las prisiones femeninas*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2009.
- Congreso de los Diputados, "Constitución de 1812." <https://www.congreso.es/es/cem/const1812> (Consultado el 10-12-2022).
- De Molida, Tirso. *Historia general de la Orden de Nuestra Señora de las Mercedes*. (Vol. I y II.) Madrid: Provincia de la Merced de Castilla, 1973.
- De Souza S., Boaventura. *Educación para otro mundo posible*. Buenos Aires: CLACSO, 2019.
- Del Pozo Serrano, Francisco, Mar García, Ana Zolá y Cinthia Astorga. *Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz*. (1ª ed.) Barranquilla: Editorial Universidad del Norte, 2018.

- Del Pozo Serrano, Francisco José y Astorga Acevedo Cinthia Astorga. “La Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para la Transformación Social.” *Foro de Educación* 24 (2018): 167-191.
- Del Pozo Serrano, Francisco José, José Leonardo Rolim de Lima Severo y Gisella Lorena Jassir Mercado. “La Pedagogía Social y la Educación social latinoamericana: Prácticas, formación e investigación desde la región.” *Revista de Educación Social. RES* 32 (2021): 13-29.
- Del Pozo Serrano, Francisco José, y Añaños-Bedriñana Fanny T. “La Educación Social Penitenciaria: ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos?” *Revista Complutense de Educación* 24 (2013): 47-68.
- Delgado, Buenaventura. “La Pedagogía social en los escritos de Simón Rodríguez.” *Estudios de historia social y económica de América* 16 (1998):117-130.
- Fermoso Estébanez, Paciano. *La Pedagogía Social española*. Valencia: Nau Llibres, 2003
- Ferrer G., Francisco. *La Escuela Moderna*. Barcelona: Publicaciones de la Escuela Moderna, 1908.
- Gamero Merino, Carmela. “Aproximación a la labor pedagógica de María de Maeztu.” *Revista Española de Pedagogía* 43, (1985): 114-135.
- Gaos, José. *Sobre enseñanza y educación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1960.
- González-Geraldo, José Luis. “Aportaciones de María de Maeztu a los inicios de la Pedagogía Social en España.” *Revista Complutense de Educación* 30 (2018): 293-306.
- Izquierdo Barrera, Martha Lucía. “Educación en contextos multiculturales: experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí — Mistrató, Risaralda — Colombia.” *Zona Próxima* 29 (2018): 1-22.
- Jover Olmeda, Gonzalo y Luque, David. “Relecturas de Paulo Freire en el siglo XXI. Cincuenta años de Pedagogía del Oprimido.” *Educación XX1* 23 (2020): 145-164.
- Keller, Dana, Kara O’Neil, Daniel Shugurensky y Karla Villaseñor (trad). *Social Pedagogy and Social Education: Bridging Traditions and Innovations*. Arizona: Social Pedagogy Association, 2018.
- Maestro, Pilar. “Lorenzo Luzuriaga y la educación republicana.” *Pasajes. Revista de Pensamiento contemporáneo* 21-22 (2007): 19-42.

- Martínez Alfaro, Encarnación. "El Instituto-Escuela y la Institución Libre de Enseñanza." *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación* 16 (2016):83-101.
- Martínez Valle, Carlos. "La recepción de Natorp por los pensionados de la JAE (1906-1916): revisionismo republicano del socialismo, elitismo político y educativo, y escuela unificada." *Foro de Educación* 16 (2018): 95-118.
- Nájera Martínez, Eusebio Manuel. "Las educaciones sociales en los albores del siglo XXI." *POLIS, Revista Latinoamericana* 2 (2003): 1-28.
- Natorp, Paul. *Pedagogía Social*. Madrid: La Lectura, 1915.
- Ocampo López, Javier. "El Dr. José Félix de Restrepo: el maestro de la generación de independencia." *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 7, 6 y 7 (2004): 9-54
- Paladines, Carlos. "Simón Rodríguez: el proyecto de una 'educación social'." *Educere* 12 (2008):159-169.
- Pampillo Baliño, Juan Pablo. "Talamantes y su proyecto para la independencia de México y la creación de una comunidad de reinos hispánicos." *Revista Historia de América* 158 (2020): 383-402.
- Pascual Velázquez, Vicente y Antonio Viñao Frago. "Un programa de Educación Popular: el legado de Ferrer i Guardia y la editorial publicaciones de la Escuela Moderna (1901-1936)." *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació* 16 (2010): 79-104.
- Pérez Serrano, Gloria. "Derechos Humanos y Educación Social." *Revista de Educación* 336 (2005): 19-39.
- Pino Montoya José Wilmar. "Aportes De Bartolomé De Las Casas a La teoría Actual De Los Derechos Humanos." *Hallazgos* 17 (2020): 221-53.
- Redondo Patricia, Raquel. "Aproximaciones Al Campo De La Pedagogía Social En La Argentina". *EDUCAÇÃO* 3 (2014):67-76.
- Ribas M., Érico. "Interfaces entre la educación popular de Paulo Freire y la Pedagogía Social en el contexto brasileño." En *Pedagogía Social en Iberoamérica: Fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa*, ed. Francisco J. Del Pozo, 53-71. Barranquilla: Universidad del Norte, 2018.

- Ribas Machado, Érico. Azevedo Silvia y Ricón Munevar Francisco Alejandro. “Experiencias formativas de educadores sociales en Brasil y Portugal: reflexiones compartidas.” *Hachetetepé. Revista científica en Educación y Comunicación* (2020):100-107.
- Ribas Machado, Érico. “Interfaces entre la educación popular de Paulo Freire y la Pedagogía Social en el contexto brasileño.” En *Pedagogía Social en Iberoamérica: Fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa*, editado Francisco J. Del Pozo, 53-71. Barranquilla: Universidad del Norte, 2018.
- Rosales Sánchez, Juan José. “Ilustración y república en Simón Rodríguez.” *Res Publica. Revista de Historia de las Ideas Políticas* 21 (2018): 465-78.
- Sánchez-Arcilla Bernal, José. “La experiencia constitucional gaditana y la Constitución portuguesa de 1822.” *Cuadernos de Historia Contemporánea* 24 (2002): 105-43.
- Severo, Leonardo y Elisa Gonsaleves trad. *Fundamentos e temas en Pedagogía Social e educação não escolar*. Paraíba: Editora UFPB, 2019.
- SIPS, “Historia.” <https://sips-es.blogspot.com/p/historia.html> (Consultado el 5-11-2022).
- SIPS. “La SIPS participa en el I Simposio Iberoamericano de Pedagogía Social celebrado en Colombia.” <https://sips-es.blogspot.com/2016/03/la-sips-participa-en-el-i-simposio.html> (Consultado el 5-11-2022).
- Torío-López, Susana. “Evolución y desarrollo de la pedagogía social en España. Hacia una pedagogía social en construcción”. *ESE. Estudios sobre educación* 10 (2006): 37-54
- Úcar Martínez, Xavier. “Pedagogía Social en Europa y América Latina. Diálogos e interacciones en el marco de lo común” En *Pedagogía Social en Iberoamérica: Fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa*, editado por Francisco J. Del Pozo, 3-33. Barranquilla: Universidad del Norte, 2018.
- Universidad de Nariño. “Maestría en Pedagogía Social.” <https://viis.udenar.edu.co/maestria-en-pedagogia-social/> (Consultado el 10-12-2022).
- Universidad de Salamanca. “Sala Francisco de Vitoria y Derechos Humanos.” <https://centenario.usal.es/sala-francisco-de-vitoria-y-los-derechos-humanos/> (Consultado el 1-12-2022)
- Vélez de la Calle, Claudia. *La Pedagogía Social en Colombia*. Tesis doctoral (2006). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=38918> (Consultado el 1-12-2022)

Vieira, Ricardo y Ana M^a Vieira, “Desocultando a caixa negra da escola: etnografia, investigação-ação e pedagogia social na escola.” *Congreso Internacional SIPS: “Pedagogía social, investigación y familias” XXI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social*, 2018.

Villaseñor, Karla, Laura Pinto, Mónica Fernández y Claudia Guzmán, trad. *Pedagogía Social: Acción social y desarrollo*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2015.