

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia (3 a 6 años): revisión sistemática

Psychomotor skills and their impact on language disorders in early childhood education (3 to 6 years): a systematic review

Natalia Villar-Cavieres; Belén Madariaga Marchant; Javiera Parraguéz Huerta;
Krischna Díaz Pérez; Krishna Valdés Molina; César Faúndez-Casanova

Universidad Católica del Maule, Chile

*Autor para correspondencia: Natalia Villar-Cavieres nvillar@ucm.cl

Cronograma editorial: *Artículo recibido 29/10/2025 Aceptado: 26/12/2025 Publicado: 01/04/2026*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

Para citar este artículo, utilice la siguiente referencia:

Villar-Cavieres, N.; Madariaga Marchant, B.; Parraguéz Huerta, J.; Díaz Pérez, K.; Valdés Molina, K.; Faúndez-Casanova, C. (2026). La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia (3 a 6 años): revisión sistemática. Sportis Sci J, 12 (2), 1-25 <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

Contribución del autor: Todos los autores contribuyeron de forma equitativa al trabajo.

Financiamiento: artículo asociado a financiamiento a congreso internacional por la Dirección de Investigación de la Universidad Católica del Maule, Chile.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto.

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia
(3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

Resumen

La expresividad psicomotriz implica un lenguaje gestual, que al incorporarse neuromotrizmente afecta de forma inmediata en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, generando a largo mejoras en el rendimiento escolar. La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la psicomotricidad y los trastornos del lenguaje desde una perspectiva psico-corporal, es decir cuerpo y mente. Se emplearon las directrices PRISMA 2020 a través de una búsqueda de estudios publicados desde el año 2015 en adelante en bases de datos como Web of Science, Scopus, Scielo y Latindex, utilizando operadores booleanos y criterio de elegibilidad entregados a través de PICO. Se identificaron un número de 30 investigaciones que evidencian una correlación significativa cuantitativa y cualitativa entre el desarrollo psicomotor y la evolución de habilidades lingüísticas en niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Se destaca el papel esencial de la coordinación motriz, tanto fina como gruesa, en la producción fonética y articulatoria, influyendo directamente en la capacidad de estructuración del lenguaje y la adquisición de vocabulario. Además, los programas de intervención psicomotriz han mostrado efectos positivos en la fluidez verbal y la estructuración narrativa de los niños con TDL, lo que favorece su interacción social y adaptación escolar. La revisión entrega información importante sobre cómo la psicomotricidad puede asociarse con el trastorno del lenguaje, generando alternativas de cambios a largo plazo.

Palabras clave: lenguaje corporal; trastorno específico del lenguaje; intervención educativa; desarrollo infantil; funciones motoras.

Abstract

Psychomotor expressiveness involves gestural language, which, when incorporated neuromotorily, immediately impacts the development of linguistic skills, leading to long-term improvements in academic performance. The aim of this research is to analyze the relationship between psychomotricity and language disorders from a psycho-corporal perspective—that is, body and mind. The PRISMA 2020 guidelines were used through a search of studies published from 2015 onward in databases such as Medline, Scopus, Web of Science, Scielo, and Latindex, using boolean operators and eligibility criteria provided through PICO. A number of 30 investigations were identified that show a significant quantitative and qualitative correlation between psychomotor development and the evolution of linguistic skills in children with Developmental Language Disorder (DLD). The essential role of motor coordination, both fine and gross, is highlighted in phonetic and articulatory production, directly influencing the ability to structure language and acquire vocabulary. In addition, psychomotor intervention programs have shown positive effects on verbal fluency and narrative structuring in children with DLD, promoting their social interaction and school adaptation. The review provides important information on how psychomotricity can be associated with language disorder, generating alternatives for long-term change.

Keywords: body language; specific language disorder; educational intervention; child development; motor functions

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

Introducción

El Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) es una condición que afecta significativamente la adquisición y el desarrollo del lenguaje en la infancia sin que existan déficits cognitivos, sensoriales o neurológicos evidentes (Ruiz- Pérez et al., 2016). En los últimos años, diversas investigaciones han explorado el papel de la psicomotricidad en la mejora de las habilidades lingüísticas, destacando su impacto en la coordinación motora, la fluidez verbal y la estructuración del discurso (Rosa et. al, 2020; Ruiz-Esteban et al., 2020 y Viera Prada et al., 2024).

Dentro de esta trayectoria científica, se distingue el enfoque integral, que no solo aborda los beneficios de la psicomotricidad en la adquisición del lenguaje, sino que también analiza sus implicaciones en el desarrollo cognitivo y social del niño (American Psychiatric Association, 2013; Cattán et al., 2024; Iverson, 2010; Mulé et al., 2022). Además, al centrarse en estudios recientes, permite un análisis actualizado de las tendencias metodológicas y los enfoques más efectivos en la rehabilitación del TDL (Giangiacomo et al., 2022; Matías et al., 2023; Ortiz et al., 2025;).

A pesar del creciente interés por la relación entre el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras en la infancia, dentro de la producción científica latinoamericana aún se evidencia una marcada diferencia frente a contextos europeos y asiáticos. Aunque existen contribuciones significativas de países latinoamericanos como Colombia y Chile, ejemplificadas por estudios como el de León Castro et al. (2021) sobre prácticas inclusivas en educación infantil y el de Viera Prada (2024) sobre necesidades educativas especiales, en sí la mayoría de las investigaciones de alto impacto siguen originándose en países del norte global, principalmente en China, Estados Unidos y Europa Occidental. Lo anterior puede ser explicado por distintos factores como la menor inversión en publicaciones de este impacto, las barreras idiomáticas para la indexación en bases de datos como Scopus o WoS, o las dificultades para acceder a financiamiento continuo para proyectos a largo plazo. De hecho, estudios como el de Sánchez-Serrano et al. (2022) advierten que los sesgos de publicación en revisiones sistemáticas afectan especialmente a investigaciones no anglosajonas, lo que contribuye a invisibilizar las contribuciones latinoamericanas en la literatura internacional. Esta gran diferenciación no solo limita la visibilidad global de los hallazgos regionales, sino que también restringe el diálogo

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

científico intercultural y la creación de políticas educativas contextualizadas a realidades latinoamericanas.

Dentro de la literatura, se evidencian ciertas relaciones entre actividad física y desarrollo cognitivo, Ltifi et al. (2025) señala como el entrenamiento del salto en mini trampolines puede mejorar rasgos o condiciones cerebrales, a la vez, Arufe-Giráldez y Mouriño (2025) y Arufe-Giráldez et al. (2021), reconocen que el movimiento o programas de educación física no son únicamente condicionantes en factores de salud, sino que además es un potenciador de los procesos neurocognitivos. Asimismo, busca aportar información relevante para profesionales en educación parvularia o inicial, educación especial, fonoaudiólogos y terapia ocupacional, facilitando el diseño de estrategias de intervención más eficaces (Ansari et al. 2025; Fan et al., 2022; Kisjes et al., 2025; Mulas, et al., 2021; Choi, 2022; Varuzza et al., 2023; Vergara y Domínguez, 2025).

El objetivo de esta revisión sistemática es analizar la relación entre la psicomotricidad y el TDL, sintetizando la evidencia reciente sobre intervenciones psicomotrices y su impacto en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas afectados por este trastorno. A través de una recopilación y análisis exhaustivo de estudios científicos publicados entre 2015 y 2025, busca identificar patrones de intervención efectivos y destacar las áreas de mayor avance en el campo (Adi-Japha et al., 2011; León, 2021; Peña et al., 2016; Rojo-Ramos et al., 2022; Van y Unger, 2020).

Métodos

La presente revisión sistemática sigue un enfoque epistemológico basado en la teoría del conocimiento aplicada a la psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje (Popper, 2002). Se ha adoptado una perspectiva constructivista, considerando la interacción entre el cuerpo y la cognición en la adquisición de habilidades lingüísticas (Vygotsky, 1978). La revisión se fundamenta en estudios teóricos que abordan la relación entre desarrollo motor y lenguaje desde diferentes disciplinas, incluyendo la neurociencia, la educación, el juego y la psicomotricidad. En términos metodológicos, se siguió el protocolo PRISMA 2020 para la selección y análisis de los estudios (Page, et al., 2021), siendo una herramienta precisa que ayuda a transparentar el proceso de revisión, el que se compone

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

con una serie de pasos para la validación de la investigación y poder elaborar un diagrama que presente los documentos (Sánchez-Serrano et al., 2022).

Criterios de elegibilidad

Se establecieron criterios de inclusión y exclusión fueron definidos por los propios investigadores (Tabla 1), priorizando estudios con metodología robusta, revisión por pares y aplicabilidad educativa en el ámbito infantil.

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión para la selección de artículos

Criterios de inclusión
Año de publicación 2015-2025
Participantes 3 a 12 años
Publicados en inglés, español y portugués
Estudios tipo revisiones sistemáticas, revisiones narrativas y estudios observacionales
Estudios que contribuyan la conocimiento e intervención del TDL en niños y niñas
Criterios de exclusión
Estudios de casos únicos
Artículos sin descarga o sin acceso abierto
Literatura gris como disertaciones, presentaciones o actas
Contexto de investigación fuera de la educación

Durante el proceso de selección, se puede apreciar en Tabla 1 que se aplicaron criterios de exclusión, para resguardar la rigurosidad, garantizar la relevancia y calidad metodológica de los estudios incluidos, se presenta en la Tabla 2 un detalle de los principales motivos de exclusión de los artículos evaluados en texto completo, conforme a las guías PRISMA y recomendaciones de Cochrane Collaboration.

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia
 (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

Tabla 2. Justificación de exclusión para la selección de artículos

Nº	Referencia del estudio excluido	Motivo de exclusión
1	Artículos duplicados en diferentes bases de datos	Duplicado
2	Estudio sin acceso a texto completo	Inaccesibilidad del texto completo
3	Publicaciones anteriores a 2012 sin evidencia actualizada	Desactualización metodológica
4	Estudios que no abordaban psicomotricidad ni lenguaje	Falta de pertinencia temática
5	Investigaciones enfocadas solo en adultos	Población fuera del rango etario (niñez)
6	Estudios centrados exclusivamente en discapacidad auditiva o visual sin análisis psicomotor	Enfoque diferente al problema de investigación
7	Artículos de opinión, editoriales o cartas al editor	No son evidencia empírica
8	Revisiones sistemáticas ya publicadas que no aportaban nuevos datos	Revisión redundante sin aportes originales
9	Intervenciones farmacológicas sin componente psicomotor	No intervención relevante al objeto de estudio
10	Estudios con diseño metodológico débil (ej. sin grupo control ni validación)	Baja calidad metodológica

Fuentes de información

Para la búsqueda bibliográfica, se incluyeron artículos y documentos publicados entre 2015 y 2025, los cual fueron ubicados en las bases de datos reconocidas como Web of Science, Scopus, Scielo y Latindex, empleando términos clave como "psicomotricidad y lenguaje", "trastorno del lenguaje y desarrollo motor" e "intervención psicomotriz en TDL".

La revisión se llevó a cabo siguiendo los principios de integridad académica y respeto a la autoría de las investigaciones analizadas (Resnik, 2020). Se consideraron estudios que cumplen con normativas de consentimiento informado en el caso de investigaciones con población infantil (Beauchamp y Childress, 2013). Además, se garantizaron prácticas de transparencia en la selección y evaluación de la evidencia, evitando sesgos en la interpretación de los resultados (Cooper, 2017). Adoptando así un enfoque interdisciplinario, combinando marcos teóricos sólidos con metodologías rigurosas y consideraciones éticas fundamentales. La integración de estos elementos permite ofrecer una visión completa y fundamentada sobre la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en niños con TDL, proporcionando evidencia para futuras intervenciones y líneas de investigación.

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia
(3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

Estrategia de búsqueda

Para llevar a cabo la revisión, se realizó una cadena de términos y conceptos para la búsqueda en las distintas base de datos, para ello se trabajaron con los con el operador booleano “OR” para la unión de términos de una misma categoría y el “AND”, para separar grupos de términos, quedando en ("psychomotricity" OR "motor development") AND ("language disorder" OR "developmental language disorder") AND ("intervention" OR "therapy") y ("motor skills" AND "speech therapy") OR ("child development" AND "language impairment"). La ecuación en cada base de datos generó el siguiente número por fuente o revista: Web of Science: 39 estudios; Scopus: 45 estudios; Scielo: 23 estudios y Latindex: 18 estudios.

Proceso de selección de estudios

Para este proceso de selección de estudios en primera parte, los investigadores aplicaron la ecuación de búsqueda, y si se requería, ajustaron los términos de acuerdo a la necesidad de cada base de datos. Luego, otro investigador, verificó la integridad de todos los estudios encontrados, haciendo las descargas necesarias y verificar la información. De acuerdo a este proceso, se destaca la existencia de poca información dentro de Latinoamérica, donde la gran parte de los artículos se encuentran en el norte global como China, Estados Unidos de América y Europa Occidental.

Proceso de extracción de datos

Para este proceso de desarrollaron distintas fases, que fueron trabajadas por los mismos investigadores. Dos revisores independientes realizaron la evaluación inicial para determinar la elegibilidad de los estudios basándose en la revisión de títulos y resúmenes, y una segunda fase de revisión a texto completo, para así excluir aquellos artículos que no cumplen con los criterios o duplicados. En caso de discrepancias, se contó con la intervención de un tercer revisor para la resolución de conflictos, asegurando la fiabilidad del proceso (Cooper, 2017).

Luego se descargaron todos los artículos para analizar cada ítem de marco teórico, metodología, resultados, discusión y conclusión. Para finalizar con el desarrollo de análisis de toda la información, se elaboró el diagrama de flujo PRISMA (Page et al.,

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

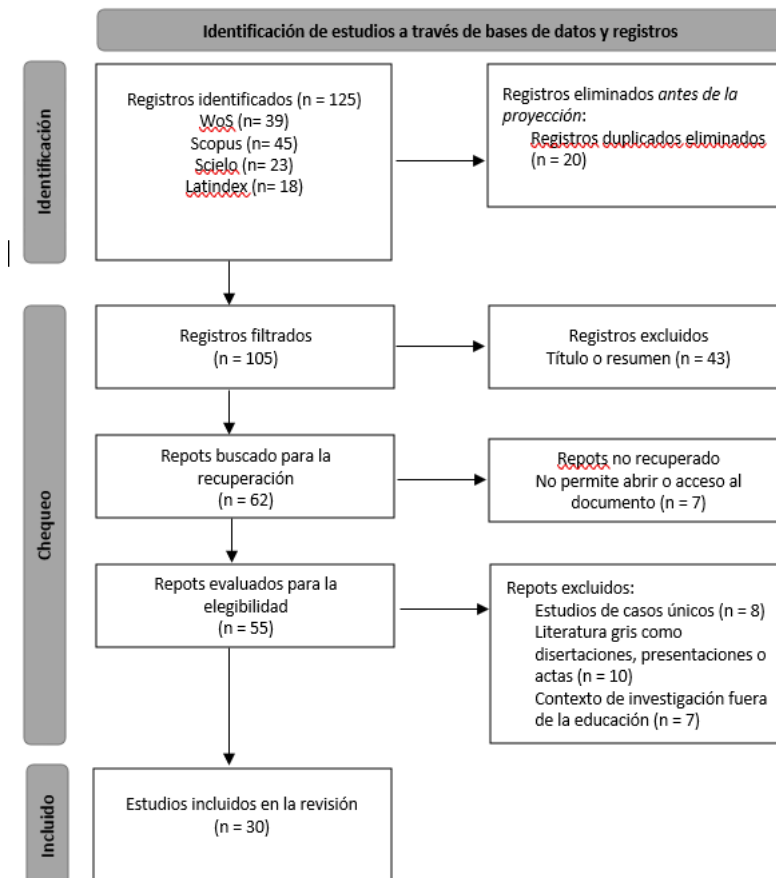
2021) de la Figura 1 en la sección de resultados, para ser ordenados en la Tabla 2 por período de años, número de artículos, nombre de la revista e indexación, luego en Tabla 3 se describirá de forma detalla las características propias, el objetivo y principales resultados de los estudios para su posterior análisis.

El proceso de extracción de datos se realizó utilizando herramientas de gestión de referencias como Mendeley, lo que permitió una comparación objetiva de los datos extraídos entre los revisores (Higgins et al., 2011).

Resultados

La Figura 1 da a conocer el proceso de búsqueda y selección de los artículos para la investigación. En la primera etapa de identificación correspondieron a 125 registros, número que se redujo a 55 registros frente a lectura completa, lo que permitió finalmente un total de 30 artículos que cumplieran con todos los criterios de elegibilidad.

Figura 1. Diagrama de flujo para investigación sistemática PRISMA

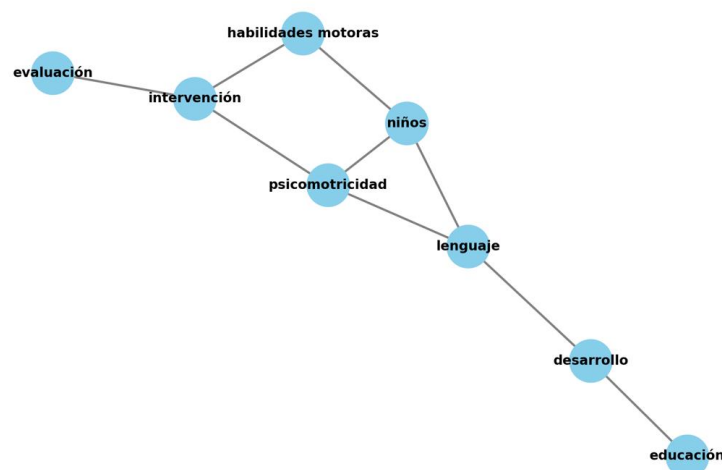


Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia
 (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

Ahora bien, para valorar la calidad metodológica de los estudios incluidos en esta revisión sistemática, se aplicó la herramienta RoB 2 (*Risk of Bias 2*), permitiendo evaluar el riesgo de sesgo en ensayos clínicos aleatorizados. Esta herramienta examina dominios fundamentales como lo son: el proceso de aleatorización, las desviaciones de las intervenciones previstas, los datos faltantes sobre los desenlaces, la medición de los resultados y la selección del resultado reportado (Sterne et al., 2019). Esta etapa fue evaluada de forma independiente por dos revisores, y cualquier discrepancia se resolvió por consenso en el equipo de investigación. Los resultados de esta etapa evidencian que la mayoría de los estudios presentaron un bajo riesgo de sesgo en los cinco dominios evaluados, aunque un número reducido mostró algunas discrepancias, pero que no afectaban el reporte final.

Para una mejor representación del campo investigado, se utiliza la visualización bibliométrica, revelando relaciones conceptuales clave y posibles vacíos de investigación (Van Eck & Waltman, 2010; Aria & Cuccurullo, 2017). Ambos recursos son ampliamente recomendados por las directrices Cochrane para elevar los estándares de transparencia, reproducibilidad y aplicabilidad de los resultados en la práctica académica y clínica (Higgins et al., 2022). En la figura 2, se representa la visualización bibliométrica realizada con el software VOSviewer, mostrando las conexiones temáticas entre términos recurrentes.

Figura 2. Mapa de co-ocurrencia de términos claves



Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia
(3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

Descripción de las características de los estudios incluidos

Los hallazgos de la revisión se presentan en la Tabla 3, distribuidos en períodos de cinco años, donde se resumen los 30 estudios seleccionados, donde el 80% ($n = 24$) de estas investigaciones se han publicado en los últimos cinco años (2021–2025). El 19.4% ($n = 6$) de los estudios ha sido publicado en revistas científicas latinoamericanas, mientras que el 80.6% ($n = 25$) restante se distribuye entre revistas de Estados Unidos y algunos países de Europa. La mayoría de las investigaciones están indexadas en la base de datos Scopus ($n = 27$) y WoS ($n = 16$). Respecto al idioma de publicación, prevalece el inglés ($n=25$), seguido el idioma español y en menor medida, el portugués.

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia
(3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

Tabla 3. Descripción de artículos seleccionados

Período en años	Nº de artículos	Idioma	Revista	Indexación
2015-2020	6	Español (1)	RICYDE (1)	Scopus
		Inglés (5)	African Journal of Disability (1)	Scopus
			BMC Psychology (1)	Scopus
			Frontiers in Psychology (2)	Scopus/WoS
			International Journal of Environmental Research and Public Health (1)	Scopus/WoS
2021-2025	5	Español	Bordón Revista de Pedagogía (1)	WoS
			Children (1)	Scopus
			Dilemas Contemporáneos (1)	Latindex
			Revista Horizontes (1)	Latindex
			Scientific Reports (1)	Scopus/WoS
	18	Inglés	Brain Sciences (1)	Scopus/WoS
			Children (5)	Scopus
			Children and Youth Services Review (1)	Scopus/WoS
			Early Childhood Research Quarterly (1)	Scopus/WoS
			Frontiers in Psychology (3)	Scopus/WoS
			International Journal of Speech-Language Pathology (1)	Scopus/WoS
			Journal of Educational and Psychological Studies (1)	Scopus
			Journal of Experimental Child Psychology (1)	Scopus/WoS
			Journal of Functional Morphology and Kinesiology (1)	Scopus
			Journal of Intelligence (1)	Scopus/WoS
			Research in Developmental Disabilities (1)	Scopus/WoS
			Thinking Skills and Creativity (1)	Scopus/WoS
	1	Portugués	Revista CEFAC (1)	Scielo

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia
 (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

En la Tabla 4, se presenta una síntesis de los principales antecedentes de los 30 artículos,
 que se incluyeron en esta revisión, donde se describe, autor (es), revista, objetivo,
 intervención y resultados principales.

Tabla 4. Características de los artículos seleccionados

Nº	Autor(es)	Revista	Objetivo	Intervención	Resultados principales
1	Amorim, N., Marques, A., & Santos, S. (2024)	Children	Explorar la relación entre funciones psicomotoras y rendimiento académico en niños.	Evaluación transversal con instrumentos psicomotores y escolares.	Relación significativa entre desarrollo psicomotor y tareas académicas, especialmente matemáticas.
2	Ansari, M., Fisher, E. L., Kohnert, K., & Peña, E. D. (2025)	Frontiers in Psycholog y	Revisar intervenciones de vocabulario en niños con TDL.	Revisión sistemática de 16 estudios bajo protocolo PRISMA.	Enfoques fonológico-semánticos fueron más efectivos; se destaca variabilidad metodológica.
3	Battaglia, G., Alesi, M., Tabacchi, G., Palma, A., & Bellafiore, M. (2019)	Frontiers in Psycholog y	Evaluar impacto de educación física en habilidades motoras y prelectoescritoras.	Programa no aleatorizado en preescolares durante 16 semanas.	Mejoras significativas en habilidades motoras y pre-lectoras tras intervención.
4	Cattan, N., Alhusaini, A. A., Alzahrani, A., & Alshehri, M. (2024)	Journal of Educationa l and Psychologi cal Studies	Determinar efectividad de intervención en lenguaje expresivo y comunicación social.	Terapias del habla a niños preescolares con retraso del lenguaje.	Aumento significativo en vocabulario expresivo y habilidades sociales.
5	Crestani, A. H., Oliveira, L. D., Vendruscolo, J. F., & Ramos-Souza, A. P. (2013)	Revista CEFAC	Analizar relevancia del diagnóstico precoz en TDL.	Estudio documental con análisis clínico y bibliográfico.	Diagnóstico temprano es clave para intervenciones eficaces y evolución positiva.
6	Fan, Y., Zhu, J., Deng, Y., & Wang, S. (2022)	Frontiers in Psycholog y	Evaluar efectividad de terapia de lenguaje en niños con TDL.	Meta-análisis de 15 estudios controlados.	La terapia del lenguaje sola tiene efectos positivos en habilidades lingüísticas.
7	Giangiacomo, M., Iannuzzi, E., Notarnicola, A., & Marcucci, L. (2022)	Children	Evaluar intervención psicomotriz para teoría de la mente y emociones.	Estudio piloto con intervención temprana en niños con trastornos del neurodesarrollo.	Mejoras en reconocimiento emocional y teoría de la mente.

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia
(3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

8	González, S. L., Álvarez, V., & Nelson, E. L. (2019)	Frontiers in Psychology y	Revisar contribuciones de habilidades motoras gruesas y finas al lenguaje.	Revisión sistemática de estudios previos.	Relaciones diferenciales según tipo de habilidad motora; motoras finas más relevantes.
9	Hao, Y., Kong, L., Wang, X. y Yu, X. (2025)	Scientific Reports	Analizar los efectos de una intervención de aprendizaje motor estructurado sobre las funciones ejecutivas en niños preescolares.	12 semanas de actividades motoras estructuradas (2 sesiones/semana, 30 min) en grupo experimental vs. juego libre en grupo control.	Mejora significativa en memoria de trabajo. No se encontraron cambios significativos en control inhibitorio ni flexibilidad cognitiva.
10	Kisjes, J., van der Schaaf, A. L., Noordstar, J., Mombarg, R., et al. (2025)	Research in Developmental Disabilities	Revisar relación entre lenguaje y habilidades motoras en niños con DCD y TDL.	Revisión sistemática con protocolo PRISMA.	Existe relación recíproca entre dificultades motoras y del lenguaje.
11	León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021)	Dilemas Contemporáneos	Fomentar el desarrollo integral en niños a través de la psicomotricidad.	Estrategias psicomotrices en entorno escolar.	Mejoras significativas en desarrollo emocional, social y motor.
12	Matias, A. R., Almeida, G., Veiga, G., & Marmeleira, J. (2023)	Children	Revisión del desarrollo, evaluación e intervención psicomotriz infantil.	Estudio teórico con implicaciones prácticas.	Propuesta de marco de evaluación e intervención psicomotriz.
13	Guo, X., Li, G., Zhang, Z., Filipa, A., & Filipe M. (2024)	Children	Evaluar efectos de intervención motora sobre habilidades cognitivas y motoras.	Programa estructurado de tareas motoras.	Mejora en coordinación motora y funciones cognitivas.
14	Mulé, D., Jeger, I., Dötsch, J., Breido, F., Ferrari, N., & Joisten, C. (2022)	Children	Analizar correlación entre desarrollo del lenguaje y habilidades motoras.	Estudio correlacional observacional.	Asociación positiva entre desarrollo motor, físico y lenguaje.
15	Navarra, G. A., Scardina, A., Thomas, E., et al. (2022)	Journal of Functional Morphology and Kinesiology	Evaluar impacto de cantidad de educación física en coordinación motora.	Comparación de sesiones semanales.	Más sesiones implican mejoras significativas en coordinación.
16	Ortiz, D. C., Feliu, J. C., Mínguez, L. M., & Vila, L. N. (2025)	Thinking Skills and Creativity	Impacto de la psicomotricidad en el aprendizaje a largo plazo.	Programa psicomotor planificado.	Mejora sostenida en habilidades de aprendizaje.
17	Rojo Ramos, J., Aduar, J. C., et al. (2022)	Children	Revisar actividades psicomotrices en educación infantil.	Revisión de intervenciones en aula.	Fomentan autonomía y aprendizaje integral.

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia
(3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

18	Ruiz Pérez, L. M., Ruiz Amengual, A., & Linaza Iglesias, J. L. (2016)	RICYDE	Analizar relación entre desarrollo motor y lenguaje.	Revisión teórica.	Relación directa entre motricidad y lenguaje infantil.
19	Ruiz Esteban, C., Terry Andrés, J., et al. (2020)	IJERPH	Analizar impacto de programa estructurado de movimiento.	24 semanas, grupo experimental y comparación.	Grupo experimental mejora coordinación de brazos y piernas.
20	Sack, L., Miniscalco, C., & Sandberg, A. D. (2022)	Int. J. of Speech-Language Pathology	Examinar predicción del lenguaje por habilidades motoras.	Estudio longitudinal.	Déficits motores predicen dificultades lingüísticas en DLD.
21	Sanchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., & Donoso-González, M. (2022)	Bordón Revista de Pedagogía	Explicar cómo realizar una revisión sistemática con protocolo PRISMA en educación.	Guía metodológica aplicada a un caso práctico.	Proporciona herramientas para aplicar PRISMA en revisiones sistemáticas educativas.
22	Suggate, S. P., Karle, V., Kipfelsberger, T., & Stoeger, H. (2023)	Journal of Experimental Child Psychology	Evaluar efectos de habilidades motoras finas, escritura y tipeo en lectura.	Estudio longitudinal con medición de habilidades motoras y lectura.	Las habilidades motoras finas y escritura a mano predicen mejor el desarrollo lector.
23	Varuzza, C., D'Aiello, B., et al. (2023)	Brain Sciences	Examinar habilidades motoras gruesas, finas y visuales en niños con trastornos del lenguaje y habla.	Evaluación comparativa entre grupos clínicos y controles.	Los niños con trastornos muestran menores habilidades motoras en comparación con controles.
24	Vargas-Vitoria, R., Faúndez-Casanova, C., et al. (2023)	Children	Describir protocolo para intervención combinada de movimiento y narración de cuentos en niños de 3 a 6 años.	Diseño de ensayo controlado aleatorio con intervención motriz y narrativa.	Se espera mejora en lenguaje, habilidades motoras y nivel de actividad física.
25	Vergara, C., Urrutia, M., & Domínguez, A. (2025)	Journal of Intelligence	Evaluar intervención de cognición corporizada en niños con TDL.	Programa basado en orientación espacial y temporal.	Mejoras significativas en conceptos temporales y espaciales.
26	Van der Walt, J., Plastow, N. A., & Unger, M. (2020)	African Journal of Disability	Revisión del alcance sobre intervenciones motrices en niños preescolares.	Revisión sistemática de literatura.	Las intervenciones motoras promueven habilidades motoras y desarrollo integral.
27	Wang, M. V., Lekhal, R., Aaro, Holte, A., & Schjölberg, S. (2015)	BMC Psychology	Analizar relación entre lenguaje y habilidades motoras en desarrollo infantil de 3 a 5 años.	Estudio longitudinal poblacional.	Lenguaje y habilidades motoras se desarrollan de forma correlativa.

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia
(3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

28	Winter, R. E., & Rothe, D. D. (2024)	First Language	Analizar relación entre habilidades motoras finas y vocabulario receptivo, expresivo y narrativo.	Estudio observacional con regresiones jerárquicas.	Habilidades motoras finas predicen habilidades lingüísticas, especialmente narrativas.
29	Zhang, D., Kim, S., Chan, Y. M., & Zaremohzzabieh, Z. (2024)	Children and Youth Services Review	Evaluar efectividad de programas de intervención para mejorar habilidades motoras fundamentales.	Revisión sistemática y meta-análisis de 36 estudios.	Los programas tienen efecto positivo significativo, especialmente en habilidades de control de objetos.
30	Viera Prada, L. I. (2024)	Revista Horizontes	Analizar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura.	Revisión documental con enfoque cualitativo.	Se identifica relación directa entre psicomotricidad y lectoescritura inicial.

Tendencias encontradas en los estudios

Al analizar los 30 estudios seleccionados se evidencia que la psicomotricidad juega un rol clave en el desarrollo del lenguaje infantil, influyendo en la mejora de la fluidez verbal, la coherencia discursiva y la integración sensoriomotora (Amorim et al., 2024). Según Adi-Japha et al. (2011), los niños con TEL o TDL presentan un retraso en la adquisición de habilidades motoras, lo que sugiere una conexión entre el control motriz y las capacidades lingüísticas, así mismo, estudios como el de Aguado (2004) han resaltado la importancia de la intervención psicomotriz en el tratamiento del TEL o TDL, destacando que los ejercicios de coordinación y ritmo mejoran la articulación fonética. Mientras que la American Psychiatric Association (2013), ha establecido que los déficits en la motricidad fina y gruesa son una característica común en niños con TEL o TDL, lo que justifica la integración de programas psicomotores en la rehabilitación lingüística.

Desde una perspectiva metodológica, Giangiacomo et al. (2022) señala que los enfoques basados en la psicomotricidad contribuyen al fortalecimiento de la memoria de trabajo verbal, un aspecto crucial en la adquisición del lenguaje. Ahora bien, Vergara y Domínguez, (2025) reafirma esta idea al indicar que el movimiento corporal estructurado potencia la comprensión y producción lingüística en niños con dificultades en la estructuración sintáctica. De acuerdo a lo analizado, se percata, además, que la educación psicomotriz, según Berruezo (2008) y Crestani et al. (2013) demuestran que el trabajo desde la psicomotricidad no solo incide en el lenguaje, sino también en las habilidades socioemocionales de los niños con TEL o TDL. Estas investigaciones han encontrado que

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia
(3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

la combinación de actividades lúdicas y terapéuticas mejora la interacción social y la autoconfianza de los niños afectados.

Reforzando la idea anterior, Amorim et al. (2024) y Guo et al. (2024) evidencia sobre la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje del lenguaje, concluyendo que la integración de estrategias psicomotrices en el currículo educativo favorece una evolución positiva en la comunicación infantil. Además, estudios recientes han señalado que las terapias motoras específicas contribuyen a la prevención de dificultades lingüísticas en etapas tempranas del desarrollo (Justo, 2008; Lapierre & Aucouturier, 1985; Hao et al., 2025).

Distintos autores como Zhang et al. (2024), Winter y Rothe (2024), Iverson (2010) y Ortiz et al. (2025) identifican que la intervención motriz combinada con estrategias lingüísticas mejora significativamente la fluidez y la pragmática del lenguaje en niños y niñas con TEL o TDL, por otra parte, existe correlación entre la coordinación motriz y el procesamiento del habla, indicando que el desarrollo motor influye en la adquisición del lenguaje. A la vez, al comparar diferentes terapias motoras aplicadas a niños y niñas con TEL o TDL, concluyen que las estrategias basadas en la psicomotricidad mejoran la fluidez verbal y las habilidades sociales.

Muchas de las investigaciones, aprueban que las implementaciones desde intervenciones psicomotrices intensivas contribuyen en la reducción de dificultades pragmáticas y mejoras en la comunicación (Sack, Miniscalco y Sanberg, 2022), o como señala Choi (2022) que sugiere que el uso de la psicomotricidad dentro de la educación y aulas refuerza la cohesión discursiva y favorece la fluidez verbal en niños y niñas con TEL o TDL. A la par, Matías et al. (2023) y Cattan et al. (2024) concluyen que la combinación de actividades motrices con estrategias lingüísticas genera una mejora significativa en la integración comunicativa, destacando la relevancia de la terapia psicomotriz en el fortalecimiento de la fonología y la estructuración sintáctica.

Los hallazgos de esta revisión sistemática refuerzan la necesidad de integrar la psicomotricidad, el movimiento corporal y la actividad física de forma transversal en los currículos de educación inicial, donde no solo apoya el desarrollo motor, sino que potencia habilidades cognitivas y lingüísticas fundamentales durante la primera infancia. Por lo tanto, incorporar políticas educativas con programas estructurados de

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

psicomotricidad puede aportar y ayudar a bajar las brechas de desarrollo infantil, especialmente en contextos vulnerables de América Latina, donde persisten desigualdades en el acceso a intervenciones tempranas (León Castro et al., 2021; Viera Prada, 2024). Estas decisiones podrían vincular la evidencia científica con estrategias pedagógicas a nivel nacional, promoviendo así un enfoque más integral y preventivo desde el sistema educativo.

Es así, que el análisis entregado dentro de esta revisión resalta la importancia de la psicomotricidad como un factor determinante en el tratamiento del TEL o TDL, donde los hallazgos sugieren que una intervención integral, que combine la psicomotricidad y motricidad con el desarrollo lingüístico, es una estrategia eficaz para mejorar las habilidades comunicativas de los niños y niñas afectados. Siendo tan importante la necesidad de incluir programas psicomotrices en la educación y terapia del lenguaje, con el objetivo de potenciar la adquisición de habilidades comunicativas desde una perspectiva holística y basada en evidencia científica.

Conclusiones

La presente revisión ha permitido evidenciar la estrecha relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) o Trastorno del desarrollo del Lenguaje (TDL) y como la intervención psicomotriz no solo favorece la fluidez verbal y la estructuración del discurso, sino que también impacta en la cognición, la interacción social y la autonomía del niño y niña. Mientras que la mejora en la coordinación motriz facilita la articulación fonética y el procesamiento lingüístico, lo que sugiere la importancia de un enfoque integral en la intervención del TEL o TDL.

Los hallazgos obtenidos refuerzan la necesidad de incorporar programas psicomotores dentro de los enfoques terapéuticos y educativos dirigidos a niños y niñas con TEL o TDL. Se ha comprobado que actividades como ejercicios motores específicos, juegos adaptados, juegos sociomotrices y técnicas de estimulación sensoriomotora potencian la comunicación y mejoran la sintaxis y semántica del lenguaje. La relación entre desarrollo motor y adquisición lingüística evidencia que la intervención temprana y estructurada es un factor clave en la optimización del aprendizaje del lenguaje.

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia
(3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

Desde una perspectiva metodológica, este estudio ha permitido validar la eficacia de diferentes enfoques psicomotores, destacando la importancia de integrar la psicomotricidad con estrategias del juego, corporalidad y movimiento. Esta combinación potencia la comprensión y expresión oral, reforzando el aprendizaje en diversos contextos educativos y terapéuticos, por lo tanto, la evidencia disponible sobre el papel de la psicomotricidad en la rehabilitación del TEL o TDL, se considera prioridad para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas afectados. Es por ello, que a partir de este análisis se proponen tres recomendaciones orientadas a fortalecer la articulación entre investigación y práctica educativa. Por ejemplo, incluir la psicomotricidad como eje transversal en los currículos de educación inicial, para priorizar enfoques integrales del desarrollo infantil en los marcos curriculares nacionales. En segundo lugar, establecer programas de formación docente continua en intervención psicomotriz y su vínculo con el lenguaje, y, por último, buscar formas de financiamientos internos para generar e incorporar sistemas de evaluación constante y continua de programas (desde la mirada de la psicomotricidad y el TEL o TDL), que permitan medir el impacto en el área investigada.

Ahora bien, si bien es cierto que esta revisión aporta una importante información y evidencia entre la relación de la psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje, se observan ciertas limitaciones so desafíos que abren nuevas oportunidades para futuras investigaciones. Como lo son, avanzar hacia estudios que ayuden a personalizar las intervenciones según las características individuales de los niños y niñas, siempre cuando se consideren factores como de neurodiversidad, contextuales y trayectorias de desarrollo diferenciadas. También, se destaca la necesidad de generar evaluaciones de los efectos a largo plazo de estas intervenciones para generar sostenibilidad e impacto territorial; otro desafío es buscar o iniciar la creación de espacios psicomotrices en contextos reales educativos y comunitarios, para favorecer la implementación de metodologías innovadoras e inclusivas. Lo anterior, ayuda a proponer para futuras investigaciones el diseño de un protocolo estandarizado y transferible, que ayude a ser adoptado fácilmente por escuelas, colegios y jardines o servicios de salud, para fortalecer la relación entre la investigación científica y su aplicación práctica.

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

Referencias

- Adi-Japha, E., Strulovich-Schwartz, O., & Julius, M. (2011). *Delayed motor skill acquisition in kindergarten children with language impairment*. Research in Developmental Disabilities, 32(6), 2963–2971.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2011.05.005>
- Aguado, G. (2004). *Trastorno específico del lenguaje: Retraso de lenguaje y disfasia*. Aljibe.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Amorim, N., Marques, A., & Santos, S. (2024). *Investigating the Relationship between Psychomotor Functions and Academic Performance in Children*. Children, [volumen] (artículo abierto).
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11352431/>
- Ansari, M., Fisher, E. L., Kohnert, K., & Peña, E. D. (2025). *Vocabulary interventions for children with developmental language disorder: A systematic review*. Frontiers in Psychology, 16, 1517311. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1517311>
- Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959–975.
<https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Arufe-Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de educación física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. una revisión sistemática. Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 7(3), 448–480.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Arufe-Giráldez, V.; Mouriño Domínguez, N (2026). Actividad física organizada y desarrollo cognitivo en escolares de 5 y 6 años: un estudio correlacional. *Sportis Sci J*, 12 (1), 1-25 <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12808>
- Battaglia, G., Alesi, M., Tabacchi, G., Palma, A., & Bellafiore, M. (2019). The development of motor and pre-literacy skills by a physical education program in

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

preschool children: A non-randomized pilot trial. *Frontiers in Psychology*, 9, 2694.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02694>

Beauchamp, T. L., y Childress, J. F. (2013). Principles of biomedical ethics. Oxford University Press.

Berruezo, P. P. (2008). *El contenido de la Psicomotricidad: Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(2), 19–34.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780003>

Bruininks, R. H., y Bruininks, B. D. (2005). *Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, Second Edition (BOT-2)*. Minneapolis, MN: Pearson Assessments.

Cattan, N., Alhusaini, A. A., Alzahrani, A., & Alshehri, M. (2024). *The effectiveness of speech–language intervention on expressive vocabulary and social communication in preschool-aged children with language delay*. *Journal of Educational and Psychological Studies*, 15(1), 122–132. <https://doi.org/10.34120/0085-038-150-009>

Cooper, H. (2017). *Research synthesis and meta-analysis: A step-by-step approach* (5.^a ed.). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781071878644>

Crestani, A. H., Oliveira, L. D., Vendruscolo, J. F., & Ramos-Souza, A. P. (2013). Distúrbio específico de linguagem: A relevância do diagnóstico inicial. Revista CEFAC, 15, 228-237. <https://doi.org/10.1590/s1516-18462012005000105>

de Sousa Fernandes, M. S., Ordonio, T. F., Santos, G. C. J., Santos, L. E. R., Calazans, C. T., Gomes, D. A., & Santos, T. M. (2020). Effects of physical exercise on neuroplasticity and brain function: A systematic review in human and animal studies. *Neural Plasticity*, 2020, <https://doi.org/10.1155/2020/8856621>

Fan, Y., Zhu, J., Deng, Y., & Wang, S. (2022). *Effectiveness of language therapy alone for developmental language disorder in children: A meta-analysis*. *Frontiers in Psychology*, 13, 922866. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.922866>

Giangiacomo, M., Iannuzzi, E., Notarnicola, A., & Marcucci, L. (2022). *Early neuro-psychomotor therapy intervention for theory of mind and emotion recognition in neurodevelopmental disorders: A pilot study*. *Children*, 9(8), 1142. <https://doi.org/10.3390/children9081142>

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

- González, S. L., Álvarez, V., & Nelson, E. L. (2019). *Do gross and fine motor skills differentially contribute to language outcomes? A systematic review. Frontiers in Psychology, 10*, 2670. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02670>
- Guo, X., Li, G., Zhang, Z., Filipa, A. y Filipe M. (2024). Can motor competence be influenced by the type of training? A randomized controlled trial on psychomotricity activities in preschool children. *Frontiers in Psychology, 15*, 1476297. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1476297>
- Hao, Y., Kong, L., Wang, X. y Yu, X. (2025). El impacto de la intervención estructurada de aprendizaje motor en las funciones ejecutivas de niños preescolares. *Sci Rep 15*, 18167. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-01385-5>
- Higgins, J. P. T., y Green, S. (Eds.). (2011). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions* (Version 5.1.0). Wiley. Recuperado de <https://handbook-5-1.cochrane.org>
- Higgins, J. P. T., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., & Welch, V. A. (Eds.). (2022). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions* version 6.3. Cochrane. <https://training.cochrane.org/handbook>
- Justo, A. (2008). *Psicomotricidad: Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Editorial CCS.
- Kisjes, J., van der Schaaf, A. L., Noordstar, J., Mombarg, R., Gerrits, E., Wijnen, F., & Luinge, M. R. (2025). *A systematic review of language and motor skills in children with DCD and DLD. Research in Developmental Disabilities, 161*, 104994. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2025.104994>
- Lapierre, A., y Aucouturier, B. (1985). *La simbología del movimiento: Psicomotricidad y educación*. Barcelona: Editorial Científico-Médica.
- León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 9*(1), 1–13. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Ltifi, MA, Cherni, Y., Panaet, EA, Alexe, CI, Ben Saad, H., Vulpe, AM, Alexe, DI y Chelly, M.-S. (2025). El entrenamiento en minitrampolín mejora las funciones ejecutivas y las habilidades motoras en niños en edad preescolar. *Children, 12* (10), 1405. <https://doi.org/10.3390/children12101405>

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

- Matias, A. R., Almeida, G., Veiga, G., & Marmeleira, J. (2023). *Child psychomotricity: Development, assessment, and intervention. Children*, 10(10), 1605. <https://doi.org/10.3390/children10101605>
- Mulé, D., Jeger, I., Dötsch, J., Breido, F., Ferrari, N., & Joisten, C. (2022). *Correlation between language development and motor skills, physical activity, and leisure time behaviour in preschool-aged children. Children*, 9(3), 431. <https://doi.org/10.3390/children9030431>
- Navarra, G. A., Scardina, A., Thomas, E., Battaglia, G., Agnese, M., Proia, P., Palma, A., & Bellafiore, M. (2022). How does the amount of a physical education intervention affect gross motor coordination in early childhood? *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 7(4), 96. <https://doi.org/10.3390/jfmk7040096>
- Ortiz, D. C., Feliu, J. C., Mínguez, L. M., & Vila, L. N. (2025). *Psychomotricity fostering preschool pupils' long-term learning. Thinking Skills and Creativity*, 56, Article 101714. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101714>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ (Clinical research ed.)*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Popper, K. (2002). *The logic of scientific discovery*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203994627>
- Resnik, D. B. (2020). *Conducta responsable en la investigación: Introducción*. Oxford University Press
- Rojo-Ramos, J., Adsuar, J. C., Gómez-Paniagua, S., González-Bernal, J. J., & García-Gordillo, M. A. (2022). *Psychomotor skills activities in the classroom from an early childhood education perspective. Children*, 9(8), 1214. <https://doi.org/10.3390/children9081214>
- Rosa Guillamón, A., Garcia Canto, E., & Martínez García, H. (2020). Influencia de un programa de actividad física sobre la atención selectiva y la eficacia atencional en escolares (Influence of a physical activity program on selective attention and

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

attentional efficiency in school children). *Retos*, 38, 560-566. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77191>

Ruiz-Pérez, L. M., Ruiz-Amengual, A., & Linaza-Iglesias, J. L. (2016). *Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia*. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 12(46), 382-398. <https://doi.org/10.5232/ricyde2016.04603>

Ruiz-Esteban, C., Terry Andrés, J., Méndez, I., & Morales, Á. (2020). *Analysis of Motor Intervention Program on the Development of Gross Motor Skills in Preschoolers*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), Article 4891. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134891>

Sack, L., Miniscalco, C., & Sandberg, A. D. (2022). *Contributions of early motor deficits in predicting language outcomes in preschoolers with DLD*. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 24(2), 191–200. <https://doi.org/10.1080/17549507.2021.1998629>

Sanchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., y Donoso-González M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón Revista de Pedagogía*, 74(3), 50-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>

Sterne, J. A. C., Savović, J., Page, M. J., Elbers, R. G., Blencowe, N. S., Boutron, I., ... & Higgins, J. P. T. (2019). RoB 2: a revised tool for assessing risk of bias in randomised trials. *BMJ*, 366, l4898. <https://doi.org/10.1136/bmj.l4898>

Suggate, S. P., Karle, V., Kipfelsberger, T., & Stoeger, H. (2023). The effect of fine motor skills, handwriting, and typing on reading development. *Journal of Experimental Child Psychology*, 232, 105674. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2023.105674>

Van der Walt, J., Plastow, N. A., & Unger, M. (2020). Motor skill intervention for pre-school children: A scoping review. *African Journal of Disability*, 9(0), a747. <https://doi.org/10.4102/ajod.v9i0.747>

Van Eck, N. J., & Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, 84(2), 523–538. <https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia (3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

- Varuzza, C., D'Aiello, B., Lazzaro, G., Quarin, F., De Rose, P., Bergonzini, P., Menghini, D., Marini, A., & Vicari, S. (2023). *Gross, fine and visual-motor skills in children with Language Disorder, Speech Sound Disorder and Their Combination*. Brain Sciences, 13(1), 59. <https://doi.org/10.3390/brainsci13010059>
- Vargas-Vitoria, R., Faúndez-Casanova, C., Cruz-Flores, A., Hernández-Martínez, J., Jarpa-Preisler, S., Villar-Cavieres, N., González-Muzzio, M. T., Garrido-González, L., Flández-Valderrama, J., y Valdés-Badilla, P. (2023). Efectos de la intervención combinada de movimiento y narración de historias sobre las habilidades motoras fundamentales, el desarrollo del lenguaje y el nivel de actividad física en niños de 3 a 6 años: protocolo de estudio para un ensayo controlado aleatorio. *Niños*, 10(9), 1530. <https://doi.org/10.3390/children10091530>
- Vergara, C., Urrutia, M., & Domínguez, A. (2025). *When the Past Is Backward and the Future Is Forward: An Embodied Cognition Intervention in Preschoolers with Developmental Language Disorder*. Journal of Intelligence, 13(6), 61. <https://doi.org/10.3390/jintelligence13060061>
- Van der Walt, J., Plastow, N. A., & Unger, M. (2020). Motor skill intervention for pre-school children: A scoping review. *African Journal of Disability*, 9(0), a747. <https://doi.org/10.4102/ajod.v9i0.747>
- Viera Prada, L. I. (2024). *La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial: Revisión documental*. Revista Horizontes, 8(33), 291–304. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.786>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Soubberman, Eds. & Trans.). Harvard University Press.
- Wang, MV, Lekhal, R., Aaro, Holte, A. y Schjölberg, S. (2015). Relación entre el lenguaje y el rendimiento motor en el desarrollo de los 3 a los 5 años: un estudio poblacional longitudinal prospectivo. *BMC Psychol* 2 , 34 (2014). <https://doi.org/10.1186/s40359-014-0034-3>
- Winter, R. E., & Rothe, D. D. (2024). *Fine motor skills and their link to receptive vocabulary in early childhood*. Early Childhood Research Quarterly. <https://doi.org/10.1177/01427237241233084>

Artículo original. La psicomotricidad y su impacto con el trastorno del lenguaje en educación parvularia
(3 a 6 años): revisión sistemática. Vol. 12, n.º 2; p. 1-25, abril 2026.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12701>

Zhang, D., Kim, S., Chan, Y. M., & Zaremohzzabieh, Z. (2024). *Effect of intervention programs to promote fundamental motor skills among typically developing children: A systematic review and meta-analysis*. Children and Youth Services Review. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107320>