

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte.

Un estudio mixto

Psychosocial intervention in young students through sports. A mixed study

Erika Patricia Losada López; Belsy Geraldine Vega Zamudio.

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

*Autor para correspondencia: Erika Patricia Losada López erika.losada@uptc.edu.co

Cronograma editorial: *Artículo recibido 04/02/2026 Aceptado: 08/03/2026 Publicado: 01/04/2026*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

Para citar este artículo, utilice la siguiente referencia:

Losada López, E.P.; Vega Zamudio, B.G. (2026). Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto. *Sportis Sci J*, 12 (2), 1-23
<https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

Contribución del autor: Las autoras contribuyeron de forma equitativa en el trabajo.

Financiamiento: El estudio no tuvo financiación.

Conflicto de intereses: Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

Resumen

La intervención comunitaria permite integrar y relacionar situaciones de la vida cotidiana con conceptos de paz y resolución de conflictos ayudando a fortalecer factores protectores relacionados con la violencia en jóvenes en el marco de la estrategia Pazegol (Golombiao® de UNICEF). Para ello, se realizó un estudio exploratorio de tipo mixto con transformación de datos cualitativos a cuantitativos (QUAL→QUAN), muestreo no probabilístico, intencional, por conveniencia, con participación voluntaria de 87 estudiantes de colegio con una edad promedio de 14,87 años (mujeres 57.5%, hombres 42.5%), aplicando la Ficha de caracterización, el Cuestionario de conductas Antisociales-Delictivas (A-D) y la Encuesta de percepción. Como resultado, los adolescentes no exhiben conductas antisociales ni delictivas (sin diferencias estadísticamente significativas entre sexos: conductas antisociales $t(85) = 1.04$, $p = .302$, $d = 0.23$; conductas delictivas $t(85) = -0.43$, $p = .668$, $d = -0.09$), los factores de riesgo hallados son el bullying, la venta y consumo de sustancias psicoactivas y padres negligentes/autoritarios, aunque no son estadísticamente significativos. El plan de intervención se realizó para fortalecer los factores de protección en un total de siete sesiones tomando como referencia los principios de la estrategia, se evaluó con la encuesta de percepción la cual fue calificada como excelente. El deporte es considerado un factor protector en la etapa de la adolescencia para diversos tipos de violencia, por tanto, los programas de intervención psicosocial deben incorporar actividades deportivas para favorecer dichos factores.

Palabras clave: adolescentes; deporte; psicología del deporte; violencia.

Abstract

Community intervention allows everyday situations to be integrated and linked to concepts of peace and conflict resolution, helping to strengthen protective factors related to violence among young people within the framework of the Pazegol strategy (Golombiao® by UNICEF). To this end, a mixed-method exploratory study was conducted with qualitative-to-quantitative data transformation (QUAL→QUAN), non-probabilistic, intentional sampling, convenience sampling, with the voluntary participation of 87 school students with an average age of 14.87 years (57.5% female, 42.5% male), applying the Characterization Form, the Antisocial-Delinquent Behavior Questionnaire (A-D), and the Perception Survey. As a result, adolescents do not exhibit antisocial or delinquent behaviors (with no statistically significant differences between sexes: antisocial behaviors $t(85) = 1.04$, $p = .302$, $d = 0.23$; criminal behaviors $t(85) = -0.43$, $p = .668$, $d = -0.09$). The risk factors found are bullying, the sale and consumption of psychoactive substances, and negligent/authoritarian parents, although these are not statistically significant. The intervention plan was carried out to strengthen protective factors in a total of seven sessions, taking the principles of the strategy as a reference. It was evaluated with a perception survey, which was rated as excellent. Sport is considered a protective factor in adolescence against various types of violence. Therefore, psychosocial intervention programs should incorporate sports activities to promote these factors.

Key words: adolescents; sports; sports of psychology; violence.

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

Introducción

La adolescencia es una fase de transición crítica de la infancia hacia la adultez, caracterizada por un desarrollo acelerado en los procesos cognitivos, biológicos, sexuales, interpersonales y emocionales (Nebhinani & Jain, 2019). Se alcanzan diversos hitos del desarrollo, como la madurez sexual, la afirmación de la identidad, el logro de la independencia y la autonomía, el establecimiento de vínculos íntimos, y la formación laboral u ocupacional (Jimenez et al., 2024). Musek (2024) plantea que, si bien estas transformaciones psicológicas favorecen el desarrollo de habilidades esenciales para una mayor independencia, también pueden incrementar la vulnerabilidad a procesos de desregulación emocional y conductual.

El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner postula una explicación de las relaciones que el individuo tiene con su entorno por medio de diferentes sistemas que interactúan desde el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (Bronfenbrenner & Evans, 2000). Desde esta perspectiva, el adolescente no es considerado simplemente como un resultado del desarrollo, sino que es un agente activo dentro del contexto de los múltiples entornos que lo rodean. Según este modelo, el desarrollo ocurre dentro de múltiples contextos que se organizan como capas superpuestas: el macrosistema es el sistema cultural que contiene los valores y las creencias dentro de las que un individuo crece; el exosistema incluye las instituciones que afectan el crecimiento de forma indirecta; el microsistema comprende aquellas variables a los que los individuos se exponen directamente, como sus familias, escuelas y otras instituciones próximas; y el mesosistema incluye la interacción de dos o más microsistemas (Papalia y Martorell, 2021).

En los adolescentes la práctica de deporte es percibido como una actividad asociada con efectos psicosociales y físicos favorables, así se espera que los jóvenes que participan en actividades deportivas tengan menos riesgo de involucrarse en comportamiento delictivos (Spruit et al., 2016). Mella (2022) plantea que el deporte puede funcionar como una herramienta eficaz para alcanzar metas dentro de la comunidad juvenil, al incorporar un componente pedagógico capaz de fomentar valores como la tolerancia, el respeto mutuo y la no violencia. En particular, los deportes colectivos promueven la cooperación y la asociación, contribuyendo al desarrollo de rasgos

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

personales alineados con una cultura de paz y principios democráticos. En el metaanálisis realizado por Spruit et al. (2016) concluyen que la participación en deportes escolares y deportes de equipo, tiene influencias positivas sobre el desarrollo de la delincuencia juvenil, es decir, menos delincuencia infantil cuando el entorno deportivo es positivo y seguro.

Familiarizarse con los principios básicos del deporte a edades tempranas, tales como el respeto, el aprecio por el oponente, el juego limpio, entre otras, puede generalizarse a numerosas interacciones en la vida cotidiana fomentando la prevención de la violencia en estudiantes jóvenes (Misojčić et al., 2022). Así existen algunas intervenciones basadas en el deporte para prevenir la delincuencia juvenil, uno de ellas usando un programa de deportes holandés mostró efectos pequeños pero significativos sobre la delincuencia, aunque se requiere más investigación para comprender y evaluar los mecanismos de cambio (Spruit et al., 2018). De igual forma, algunos programas basados en el deporte que buscan potenciar el desarrollo y la transferencia de habilidades para la vida demuestran que lo aprendido en el deporte se puede extrapolar a la vida personal (Newman, 2020). Programas que promueven la paz a través del deporte, generan valores como el respeto, el trabajo en equipo y la responsabilidad en sus participantes actuando como agentes sociales de cambio en las comunidades (Isaza-Gómez et al., 2026).

En general, en los jóvenes, intervenciones a base de deporte y adaptados a cada contexto contribuyen de forma significativa al desarrollo de la confianza, la cooperación reduciendo la agresividad, contribuyendo así a la consolidación de la paz según los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) (Wallie et al., 2026).

La práctica de deporte se constituye un factor protector, por ende, los programas deportivos se convierten en herramientas para la prevención del acoso escolar (Escofet-Martín et al., 2025). Lo anterior permite resaltar la necesidad de evaluar la efectividad de las intervenciones deportivas, un ejemplo de ello es la intervención realizada a partir del “Programa Delfos” en clases de Educación física los cuales contribuyeron al desarrollo de estrategias de autocontrol en contexto de aula, familia y entorno social (Smith-Palacio y Acebes-Sánchez, 2022).

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

Por tanto, el objetivo del presente estudio fue determinar el impacto de una intervención psicosocial basada en la estrategia Pazegol/Golombiao®, mediada por actividad deportiva, en el fortalecimiento de factores protectores y la reducción de conductas de riesgo (antisociales y delictivas) en adolescentes de 14 a 18 años en contextos socioeconómicos vulnerables.

Método

Diseño de investigación

De carácter exploratorio, método mixto con estrategia de transformación de datos (QUAL→QUAN). Recolección de datos durante las siete sesiones de intervención, donde se documentaron 50 fragmentos textuales (observaciones del instructor y reportes verbales de participantes) reflejando experiencias, narrativas y percepciones en torno a los siete principios de convivencia de la estrategia Golombiao®. Posteriormente, se aplicó transformación de datos cualitativos a cuantitativos (*quantitizing*) mediante codificación sistemática de fragmentos en categorías predefinidas, generando frecuencias y distribuciones que permitieron análisis descriptivos e integrados (Creswell & Plano-Clark, 2018).

Participantes

Seleccionados por muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, los criterios de inclusión fueron: tener entre 14 y 18 años, ser estudiante de educación básica secundaria, contar con el consentimiento y asentimiento informado y asistir al menos al 80% de las sesiones de intervención. No haber diligenciado el consentimiento o asentimiento informado, no completar los instrumentos de evaluación, y presentar una condición médica que impidiera la práctica de ejercicio como criterios de exclusión.

En el estudio participaron 87 estudiantes de educación básica secundaria, mujeres (57.5%) y hombres (42.5%), con edad promedio de 14.87 años (DE = 1.50). En relación con la orientación sexual, la mayoría reportó ser heterosexual (77%). Respecto al estrato socioeconómico uno (más bajo) fue el más prevalente (44.8%). En cuanto a la práctica de deporte o actividad física, el 58.6% reportó realizarla regularmente; entre los deportes más practicados se encontraron fútbol (28.7%), microfútbol (10.3%), y otras actividades

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

con menor frecuencia. Durante el estudio no se registraron pérdidas, todos los participantes completaron los instrumentos de evaluación y las sesiones de intervención.

Instrumentos

Ficha de caracterización para participantes del Pazegol (Golombiao®): con preguntas básicas y exploratorias a modo de autoreporte (Reyes, et al., 2014). La subsección de intervención (10 ítems) mostró confiabilidad aceptable ($\alpha = 0.667$, KR-20 = 0.672) y fue utilizada como escala sumada, mientras que las demás subsecciones se analizaron como variables independientes dado que sus valores negativos de Alfa indican dimensiones multidimensionales, consistente con literatura que reconoce la multidimensionalidad de factores familiares, escolares y comunitarios.

Cuestionario de conductas Antisociales-Delictivas (A-D) (Seisdedos, 2001): se usó la validación mexicana, su propósito es detectar posibles conductas antisociales y delictivas en adolescentes escolares, con fines de prevención. Está compuesto por dos factores: (a) Factor de conducta delictiva (D) comportamientos ilícitos o delictivos compuesto por 20 ítems y (b) factor de conductas antisociales (A) que casi rozan la frontera de la ley que agrupa 20 ítems. El puntaje total de cada factor es la suma de los ítems, según la respuesta 1 para “sí” 0 para “No”, mayor puntuación indica mayor frecuencia de conductas antisociales y/o delictivas.

En cuanto a las propiedades psicométricas del cuestionario, Seisdedos (2001) emplea el Spearman – Brown para una correlación entre los factores afirmando que para el factor A, la confiabilidad obtenida para el sexo masculino es 0,866 y para el sexo femenino es de 0,860; mientras que para la segunda dimensión D, se obtiene para el sexo masculino 0,862 y en el sexo femenino 0,860. En cuanto a la validez de contenido se evidencia un valor aceptable de $> 0,80$ (Aiken, 2003). Los valores de confiabilidad medidos por Alfa de Cronbach para la dimensión A= 0,84, la dimensión D=0,80 y total α 0,88; también se obtiene la confiabilidad por el coeficiente de Omega de Mc Donald, en la dimensión A= 0,815 para la dimensión D= 0,887 y en el cuestionario un valor de 0,887 evidenciando valores adecuados según Ventura y Caycho (2017, citado por Rengifo, 2019). Para el presente estudio, los valores de confiabilidad medidos por Alfa de Cronbach para el factor A = 0.818 y el factor D = 0.706 y total = 0.853; confiabilidad

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

por el coeficiente de Omega de McDonald = 0.853; los coeficientes de fiabilidad fueron equivalentes según sexo (diferencias < 0.01).

Encuesta de percepción sobre el proceso de intervención psicosocial: de elaboración propia con opción de respuesta tipo Likert 1 “Malo”, 2 “Regular”, 3 “Bueno” y 4 “Excelente”. La escala abarca preguntas en relación a la persona que brinda la intervención, tales como; cordialidad, amabilidad, empatía y trato por parte del profesional en psicología, equilibrio entre el tema y su ejecución, conocimiento y claridad en la explicación del tema a resolver, el servicio / producto entregado cumplió sus expectativas, conocimientos adquiridos y calidad del contenido del taller. La validez de constructo se evidenció en correlaciones positivas entre ítems ($r = 0.558-0.882$) con correlaciones ítem-total adecuadas, confiabilidad interna ($\alpha = 0.851$).

Procedimiento

Inicialmente se realizó la socialización de la estrategia y la recolección de datos, (consentimiento y asentimiento informado). Luego, se hizo entrega de la batería de instrumentos y finalmente se adaptó la estrategia a la población implementando siete sesiones de intervención, con frecuencia semanal y duración aproximada entre 1 y 2 horas, con base en los principios de convivencia de la estrategia: no violencia, igualdad, libertad de expresión, participación activa, no discriminación, cuidarse y cuidar al otro, cuidar el entorno (Reyes et al., 2013). La Tabla 1, presenta las sesiones de intervención con objetivos, indicadores de logro y evidencias cualitativas.

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

Tabla 1. Secuencia de intervención basada en principios de Pazegol/Golombiao

Sesión	Objetivo	Indicador de Logro	Evidencias Cualitativas
1. Caracterización y Sensibilización (1h)	Identificar factores de riesgo y socializar los 7 principios de convivencia	100% completitud de instrumentos base; $\geq 3.5/4$ en claridad (Encuesta percepción)	Reportes verbales de comprensión sobre importancia de paz; preguntas reflexivas sobre aplicabilidad de principios a sus vidas
2. No Violencia e Igualdad (1h, Dilema ético)	Promover escenarios de igualdad que garanticen actos de no violencia	$\geq 71\%$ buscan soluciones no violentas; $\geq 94\%$ rechazan violencia física; razonamiento moral convencional (N=87)	Fragmentos codificados (n=10 No violencia, 20%): "No es necesario agredir para resolver"; "La igualdad significa que todos merecemos respeto"; identificación de múltiples formas de violencia
3. Libertad de Expresión y Participación Activa (1h, Foro y mural)	Fomentar que los jóvenes se desenvuelvan en espacios políticos, culturales y sociales	$\geq 71\%$ comparten opiniones; $\geq 70\%$ participan activamente en foro (≥ 2 intervenciones); producto mural con pluralidad de voces	Fragmentos codificados (n=7 Libertad expresión + n=9 Participación, 32%): "Tengo derecho a hablar"; "Mi voz importa"; "Podemos pensar diferente"; contenido visual que representa diversas perspectivas e identidades
4. No Discriminación y Cuidarse-Cuidar al Otro (2h, Cine foro)	Fortalecer escenarios de inclusión para población con discapacidad y desarrollar empatía	$\geq 82\%$ buscan soluciones ante discriminación; $\geq 86\%$ reportan decisiones para proteger al otro; 100% de participantes con discapacidad integrados	Fragmentos codificados (n=8 No discriminación + n=5 Cuidarse-cuidar, 26%): "No es justo excluir a nadie"; "Todos merecemos oportunidades"; "Puedo ayudar a quien lo necesita"; observaciones de actitudes de inclusión genuina e invitación activa
5. Cuidar el Entorno (2h, Siembra y embellecimiento)	Promover conciencia ambiental y responsabilidad ecológica; crear espacios de esparcimiento seguros	$\geq 84\%$ promovieron acciones ambientales; $\geq 76\%$ buscan actuar en armonía con entorno; transformación espacial observable (antes-después)	Fragmentos codificados (n=4 Cuidar entorno, 8%): Liderazgo y coordinación en actividades; "Todos tenemos responsabilidad de cuidar la naturaleza"; reportes verbales sobre conexión emocional con espacios transformados; persistencia y resiliencia en trabajo colaborativo
6. Encuentro Comunitario (1h)	Fortalecer integración ciudadana, generar vínculos institucionales y comunicar aprendizajes	$\geq 60\%$ asistencia comunitaria; $\geq 80\%$ reportan mejora en convivencia; acuerdos formales de continuidad documentados	Testimonios de cambio desde estudiantes, padres, maestros; expresiones de esperanza; reconocimiento de esfuerzos colectivos; vínculos institucionales visibles
7. Torneo Pazegol (4h,	Implementar los 7 principios durante competencia;	0 conflictos violentos; $\geq 85\%$ fairplay; $\geq 90\%$ de	Fragmentos de observador: liderazgo, coordinación, resiliencia en contexto

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
 Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

Competencia deportiva)	demostrar compatibilidad entre cooperación y deporte	jugadas respeto 100% (género, discapacidad, orientaciones)	reflejan igualdad; inclusión	competitivo; verbales de satisfacción y pertenencia grupal; celebración colectiva sin discriminación ganadores/perdedores; narrativas sobre "cómo se juega la paz"
------------------------	--	--	------------------------------	--

Consideraciones éticas

El estudio se realizó de conformidad con la Declaración de Helsinki y las Normas Éticas en la Investigación en Ciencias del Deporte y el Ejercicio (Harriss, et al., 2019). Todos los datos fueron tratados acorde con la Legislación Colombiana en materia de investigación en seres humanos y protección de datos personales, regulados por la Ley 1090 de 2006 y Ley 1581 de 2012. Los participantes recibieron información detallada acerca de los objetivos y procedimientos de la investigación; la carta FCS-EP- 090 del 2023, expedida por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, muestra la aprobación del estudio.

Análisis de datos

El análisis de los datos cuantitativos se realizó utilizando IBM SPSS Statistics® y Rstudio v2025.09.2, este último enfatizando análisis descriptivo de las variables sociodemográficas. Los datos cualitativos se analizaron por cada uno de los principios de intervención, usando el programa ATLAS.ti. v.25, para ello, se implementó un sistema formal de códigos y categorías con definiciones operativas, fundamentado en el marco conceptual de la estrategia Pazegol (Golombiao®). La construcción respondió a un enfoque híbrido que combinó elementos deductivos (derivados del marco teórico) con componentes inductivos (emergentes del análisis de reportes verbales y observaciones). Dos codificadores entrenados realizaron la codificación de forma independiente sobre el 100% de los fragmentos (N = 50), lo cual se observa en la Tabla 2.

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
 Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

Tabla 2. Sistema de categorías para codificación

Categoría	Definición operativa	Núcleo categorial	Apertura
No violencia	Ausencia, prevención o rechazo de cualquier forma de agresión (física, verbal, psicológica, simbólica); incluye identificación de tipos de violencia y alternativas pacíficas	Identificación de actos dañinos y sus alternativas	Baja
Igualdad	Equidad de trato, no distinción por género, raza, orientación sexual o condición socioeconómica; reclamos por justicia distributiva	Equidad y distribución justa de oportunidades	Media
Libertad de expresión	Derecho a expresar opiniones sin represalia, espacios de diálogo abierto, respeto por diversidad de pensamiento	Derecho a voz sin represalia	Media
Participación activa	Involucramiento en procesos decisorios, colaboración comunitaria, construcción colectiva de conocimiento	Agencia e involucramiento deliberado en procesos	Media
No discriminación	Rechazo a exclusión, marginalización o estigmatización; inclusión deliberada y reconocimiento de pluralidad	Patrones sistémicos de inclusión	Baja
Cuidarse y cuidar al otro	Responsabilidad mutua, empatía, solidaridad, apoyo psicosocial entre pares, protección del bienestar	Responsabilidad y cuidado recíproco	Baja
Cuidar el entorno	Preservación ambiental, responsabilidad ecológica, manejo sostenible de recursos comunitarios	Cuidado del espacio compartido	Baja

La codificación independiente resultó en un acuerdo inicial del 78% (39/50 fragmentos). El Kappa de Cohen fue de $\kappa = .82$ (IC 95%: .68-.96), indicando una confiabilidad sustancial entre codificadores. Los desacuerdos (22%) fueron sometidos a un procedimiento de resolución consensuada: (a) los codificadores discutieron cada fragmento en contexto, (b) las autoras revisaron críticamente los argumentos y (c) se documentaron las justificaciones explícitas para cada decisión final en consenso. Se alcanzó saturación teórica al codificar el fragmento 45, momento en el cual no emergieron nuevas categorías ni subcategorías. Los 5 fragmentos subsecuentes confirmaron la estabilidad del sistema categorial. La matriz de frecuencias final por categoría fue: No Violencia (n = 10, 20%), Igualdad (n = 8, 16%), Libertad de Expresión (n = 7, 14%),

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
 Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

Participación Activa (n = 9, 18%), No Discriminación (n = 8, 16%), Cuidarse y Cuidar al Otro (n = 5, 10%), Cuidar el Entorno (n = 4, 8%). Estos valores reflejan la distribución de énfasis temático durante las sesiones de intervención.

Transformación de datos (Quantitizing)

Para lograr la integración QUAL→QUAN, se transformaron los datos cualitativos en cuantitativos (quantitizing). Se estableció una regla de mapeo a priori: cada fragmento (50 codificados) fue asignado a una única categoría según el principio predominante en su contenido manifiesto y latente. Esto permitió generar meta-inferencias que profundizan la comprensión del fenómeno estudiado, las meta-inferencias sintetizan e integran resultados de ambos métodos para responder preguntas que ninguno podría resolver de forma aislada.

Resultados

La Tabla 3., muestra las principales características sociodemográficas arrojadas por la ficha de caracterización.

Tabla 3. Características sociodemográficas

Variable		n	%
Género	Mujer	50	57,5%
	Hombre	37	42,5%
Orientación sexual	Heterosexual	67	77%
	No está seguro de su orientación	7	8%
	Homosexual	5	5,7%
	Bisexual	4	4,6%
	Otra	4	4,6%
Estrato Socioeconómico	Estrato 1	39	44,8%
	Estrato 2	29	33,3%
	Estrato 3	15	17,2%
	Estrato 4	4	4,6%
Practica de deporte o actividad física	Si	51	58,6%
	No	36	41,4%
Tipo de Deporte o actividad física	Ninguno	36	41,4%
	Fútbol	25	28,7%
	Microfútbol	9	10,3%
	Gimnasio	4	4,6%
	Atletismo	4	4,6%
	Baloncesto	2	2,5%
	Voleibol	2	2,5%
	Danza	3	3,4%
	Tenis	1	1%
	Ciclismo	1	1%

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

Los resultados de la ficha de caracterización, en cuanto a la identificación de acciones autoreportadas de la vida cotidiana en el que el adolescente se desenvuelve, se muestran en la Tabla 4.

Tabla 4. Acciones frente a situaciones que se presentan en su diario vivir.

Categoría	Si	No
Frente a los conflictos buscas o propones situaciones no violentas	71,3%	28,7%
Compartes tu opinión o puntos de vista con los demás	71,3%	28,7%
Has colaborado en espacios de participación	77%	23%
Realizas y promueves prácticas para garantizar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres	64,4%	35,6%
Promueves acciones en contra de la discriminación	62,1%	37,9%
Ante situaciones discriminatorias buscas soluciones	82,8%	17,2%
Has promovido acciones de cuidado del medio ambiente	83,9%	16,1%
En tu cotidianidad buscas actuar en armonía con el entorno	75,9%	24,1%
En tu cotidianidad has tomado decisiones que han ayudado a proteger tu cuerpo	81,6%	18,4%
En tu cotidianidad has tomado decisiones que han ayudado a proteger al otro	86,2%	13,8%
Formas de resolver los conflictos		
Diálogo	73,6%	26,4%
Búsqueda de ayuda	24,1%	75,9%
Ignorar el conflicto	33,3%	66,7%
Golpear	5,7%	94,3%
Insultar	6,9%	93,1%
Factores relacionados con el entorno escolar		
¿Durante su vida escolar ha recibido algún tipo de sanción o mala calificación por no cumplir con sus responsabilidades académicas?	40,2%	59,8%
¿En el colegio usted ha sido felicitado por algún logro académico por el cual se haya sentido muy bien?	72,4%	27,6%
¿Las opiniones que sus compañeros tienen de usted son generalmente positivas?	62,1%	37,9%
¿Sufre o ha sufrido de acoso escolar (bullying)?	29,9%	70,1%
¿Considera importante estar estudiando?	89,7%	10,3%
¿Ha estado en más de 2 instituciones educativas durante el último año escolar?	19,5%	80,5%
¿Ha sido sancionado por incumplir alguna norma del manual de convivencia de la institución?	9,2%	90,8%
Factores relacionados con el entorno familiar		
¿Cuándo sus padres discuten suelen utilizar el maltrato físico o verbal?	24,1%	72,4%
¿Tiene familiares con antecedentes penales o judiciales por algún delito?	23%	77%
¿El estilo de crianza que tuvo por parte de sus padres era autoritario o negligente?	39,1%	60,9%
¿Su familia pertenece a un estrato socioeconómico bajo?	59,8%	40,2%
¿Sus padres o familiares han tenido actitudes de rechazo, falta de apoyo o afecto hacia usted?	31%	69%
¿Usted ha agredido física o verbalmente a sus padres o algún familiar?	12,6%	87,4%
¿Su núcleo familiar está compuesto por más de 4 personas?	66,7%	33,3%
¿Sus padres se han separado?	54%	46%

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

¿Usted ha sufrido algún tipo de maltrato físico o psicológico por parte de sus padres o algún miembro de la familia con el que haya convivido?	20,7%	79,3%
¿La relación con los miembros de su familia con los cuales ha convivido es de apoyo, afecto, respeto y cariño mutuo?	78,2%	21,8%
Factores relacionados con el barrio		
¿Considera que el lugar donde vive es un sector seguro para usted?	66,7%	33,3%
¿En el barrio donde vive se observa venta o consumo de estupefacientes?	54%	46%
¿El barrio donde vive cuenta con espacios de recreación sana?	58,6%	41,4%
¿Cerca de su vivienda suelen presentarse frecuentemente problemas que impliquen la presencia de autoridad policial?	43,7%	56,3%
¿Su vivienda cuenta con servicios públicos domiciliarios adecuados (luz, agua, acueducto)?	92%	8%

En cuanto a conductas antisociales-delictivas, en conducta antisocial, aunque los hombres presentaron una media numéricamente superior, estos intervalos de confianza amplios (hombres IC [2.86, 5.47]; mujeres IC [2.49, 4.27]) reflejan considerable heterogeneidad en el comportamiento, sugiriendo que los promedios no capturan plenamente la variabilidad individual. El tamaño de efecto pequeño ($d = 0.23$) indica desde una perspectiva clínica o práctica, que la diferencia entre sexos, aunque direccional, es de magnitud limitada. Cualitativamente, esta heterogeneidad se refleja en narrativas que muestran tanto dificultad de control de impulsos como capacidad de autorregulación dentro de ambos grupos, como se documenta en la siguiente sección. Respecto a conducta delictiva, los hombres presentaron $M = 0.59$ ($DE = 1.04$) en comparación con las mujeres con $M = 0.72$ ($DE = 1.53$). Estos resultados tampoco mostraron diferencias estadísticamente significativas, $t(85) = -0.43$, $p = 0.668$, con tamaño de efecto muy reducido ($d = -0.09$).

En la intervención psicosocial se recopilaban datos cualitativos con el fin de identificar categorías que permitieran entender el proceso psicoeducativo y determinar las estructuras psicosociales establecidas por los adolescentes, se identificaron categorías emergentes relacionadas con aspectos como los diversos tipos de violencia, roles de género presentes en la sociedad, derecho a la libre expresión, valores como el respeto, la tolerancia, la colaboración, el trabajo en equipo, entre otros.

En la última sesión se realizó el cierre de la estrategia llevando a cabo un torneo de microfútbol, a partir de allí se puede inferir que la mayoría de los equipos destacan

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

valores relacionados con la resiliencia y el trabajo en equipo, Ej.: “lo intentamos a pesar de que perdimos, pero sabíamos que si nos ayudábamos lo íbamos a lograr”.

La transformación los datos cualitativos generó la siguiente distribución de frecuencias por categoría de principios de convivencia (Tabla 5). La mayor prevalencia del principio "No violencia" (25%) indica que los adolescentes enfatizaron reconocimiento de múltiples formas de violencia y desarrollo de alternativas pacíficas en sus narrativas. De manera complementaria la presencia significativa de "Participación activa" (17,3%) e "Igualdad" (13,5%) refleja construcción colectiva de significado sobre convivencia pacífica y equidad en los espacios de interacción. Estos tres principios (No violencia, Participación activa e igualdad) representan conjuntamente el 52% de las narrativas, sugiriendo que constituyen núcleos conceptuales centrales en la experiencia de los adolescentes durante la intervención.

Tabla 5. Distribución por categoría de principios de convivencia.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Cita ancla
No violencia	13	25%	"La violencia es cuando alguien te golpea, te empuja o te hace daño físico. Pero también es cuando te dicen cosas feas, cuando se burlan de ti o te ponen apodosos que no te gustan" (P02)
Participación activa	9	17,3%	"En los primeros ejercicios, algunos adolescentes fueron tímidos. Pero conforme pasaron las sesiones, se nota que hay más confianza. Hablan, discrepan, dan opiniones sin tanto miedo" (P16)
Igualdad	7	13,5%	"Claro que hay diferencias físicas, pero eso no quiere decir que una mujer no pueda estudiar lo mismo que un hombre o hacer los mismos trabajos. Eso sería injusto" (P10)
No discriminación	7	13,5%	"En el colegio hay compañeros que son discriminados por cómo se visten, si son gordos, si tienen discapacidad, si son pobres. Es bullying básicamente" (P31)
Libertad de expresión	5	9,6%	"Acá podía decir lo que pienso sin que me juzgaran. Si no estaba de acuerdo con algo, podía decirlo y nadie me castigaba. Eso es diferente a lo que vivo en casa" (P17)
Cuidar el entorno	5	9,6%	"Cuidar el entorno no es solo nuestras plantas. Es la ciudad, es el planeta. Si todos cuidamos nuestro poquito, se suma" (P50)
Cuidarse y cuidar al otro	4	7,7%	"Cuidar al otro comienza en cómo hablas. Si hablas con respeto, la otra persona se siente valorada. Si hablas groseramente, aunque sea en broma, duele" (P38)

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
 Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

El resultado de la encuesta de percepción sobre el proceso de intervención aplicado a los adolescentes se observa en la Tabla 6.

Tabla 6. Encuesta de percepción

Ítem	Excelente	Bueno	Regular	Mal
1. Cordialidad	80.4% IC[71.2%, 87.3%]	19.6% IC[12.4%, 28.8%]	0%	0%
2. Equilibrio	56.5% IC[46.3%, 66.2%]	37% IC[27.8%, 47.2%]	6.5% IC[3%, 13.5%]	0%
3. Conocimiento	60.9% IC[50.7%, 70.2%]	39.1% IC[29.8%, 49.3%]	0%	0%
4. Expectativas	50% IC[39.8%, 60.2%]	45.7% IC[35.7%, 55.7%]	4.3% IC[1.7%, 10.7%]	0%
5. Conocimientos	56.5% IC[46.3%, 66.2%]	41.3% IC[31.5%, 51.8%]	2.2% IC[0.6%, 7.5%]	0%
6. Calidad	56.5% IC[46.3%, 66.2%]	39.1% IC[29.8%, 49.3%]	4.3% IC[1.7%, 10.7%]	0%

Discusión

Los resultados de este estudio confirman que la intervención deportiva es un factor protector frente a conductas de riesgo, esto coincide con hallazgos sobre los beneficios del deporte con relación al enriquecimiento personal, competencias sociales, identidad personal, autoestima y autoconcepto (Lamoneda Prieto, 2017; Koszałka-Silska et al., 2021; Valero-Valenzuela et al., 2021), siendo factores importantes para prevenir conductas delictivas y parte de la resocialización de infractores juveniles (Mallet, 2023).

En la muestra de adolescentes, no existen conductas antisociales ni delictivas, resultados similares se encuentran en López-Martínez y Guerra Alanís (2022) quienes hallan que los adolescentes varones tienden a tener más conductas antisociales y delictivas que las mujeres, y que el desarrollo de dichas conductas tiende a ser mayor cuando no existe un adecuado patrón de control parental. Por el contrario, en la investigación realizada por Pereira et al. (2019) evidencian que el 44,2% de la población presenta un riesgo alto en conductas antisociales y el 33,39% en conductas delictivas, determinando que existe una relación entre el contexto y las etapas de desarrollo; familia, escuela y barrio generan consecuencias negativas o beneficios positivos (Benítez, et al., 2023). En el estudio de Balladares (2022), relacionando conducta antisocial - delictiva con funcionalidad familiar, muestra que a mayor funcionalidad familiar menor conducta antisocial y delictiva y viceversa, sugiriendo así la posibilidad de predecir estas conductas acordes con su entorno y funcionalidad familiar.

Desde la perspectiva psicosocial, el estudio de estas conductas identifica que existen riesgos asociados al origen y mantenimiento de conductas disruptivas relacionados con la familia, a nivel individual y contextual (Hernández y López, 2020).

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

Aquí el enfoque educativo a través del deporte conlleva a cambios significativos en el desarrollo de conductas en diferentes contextos (familia, escuela, comunidad), llevando a prevenir comportamientos negativos en la adolescencia (Pocius y Malinauskas, 2025).

Una revisión sistemática, evidencia asociación positiva entre la participación de los jóvenes en deporte y una adquisición de habilidades personales y sociales; entre las cuales la más mencionada es el comportamiento prosocial o conceptos como respeto, empatía y simpatía; asimismo, en los deportes de equipo se encuentra una relación positiva con la cooperación y el trabajo en equipo (Opstoel et al, 2020).

En cuanto a los factores de riesgo psicosocial hallados en los adolescentes, en la categoría familia, se encuentran padres negligentes o autoritarios; en el contexto escolar; el matoneo o el bullying y en los barrios el consumo y venta de sustancias psicoactivas, falta de espacios de recreación y conflictos que ameritan la presencia de policía.

La familia como vínculo de desarrollo, puede influir en la realidad subjetiva del adolescente generando dinámicas de funcionamiento, permeando la capacidad de solucionar problemas, su nivel de comunicación, la distribución de roles, el nivel de afectividad, entre otros; si el funcionamiento mantiene un balance las familias tendrán mayor posibilidad de desarrollar correctamente las funciones y cumplir objetivos. Por el contrario, si hay desbalances los adolescentes podrán desarrollar conductas negativas como el abuso de drogas, deserción escolar, violencia y delincuencia (Olivera y Yupanqui-Lorenzo, 2020).

El ambiente escolar, es uno de los contextos más importantes de convivencia generando vínculos socio afectivos en este ciclo vital (Frías et al, 2003). Pero, cuando el ambiente escolar no propicia un espacio para establecer dichos vínculos, pueden generar en el adolescente dificultades socioemocionales, manifestando aislamiento, o conductas agresivas hacia sus pares (Zea, 2021). Según el estudio de Lee & Lim (2019), una mayor actividad deportiva podría mejorar positivamente las relaciones con profesores y amigos, reduciendo así la agresividad hacia los demás y hacia sí mismo.

De otro lado, el barrio es el contexto que hace parte del diario vivir y juega un rol importante en la asimilación de los grupos a las instituciones sociales. En Frías et al. (2003) se evidencia que adolescentes que viven en barrios violentos tienden a manifestar más conductas agresivas. En el presente estudio, se evidencia que en los barrios donde

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

habitan los adolescentes existe consumo y venta de sustancias psicoactivas, convirtiéndose en espacios de riesgo para los adolescentes.

En cuanto a la intervención psicosocial, esta se fundamentó en acrecentar factores protectores a través del deporte, ya que ha demostrado ser un tratamiento eficaz para el fenómeno de la violencia escolar; además ayuda a desarrollar una buena moral e inculcar el espíritu deportivo a través del trabajo en equipo, sin olvidar su contribución a la construcción de una personalidad compatible con el disfrute de salud física y mental (Saleh, 2022). En niños y adolescentes la participación en actividades deportivas fomenta el bienestar físico, psicológico y emocional, aumentando las habilidades sociales (Cusano et al., 2026). Adicionalmente, actividades como el campamento de verano han demostrado efectos positivos sobre la prevención de la violencia en pares, la reconstrucción del tejido social y el desarrollo de habilidades para la vida (Salazar et al., 2016).

En cuanto a las meta-inferencias, se realizaron las siguientes: Meta-inferencia 1. Ausencia de conductas de riesgo refleja consolidación de factores protectores cognitivos: Los datos cuantitativos del Cuestionario A-D indican conductas antisociales bajas ($M = 3.69$, $DE = 3.46$, $IC\ 95\% [2.60, 4.78]$) y muy bajas en conductas delictivas ($M = 0.67$, $DE = 1.34$, $IC\ 95\% [0.27, 1.07]$), sin diferencias significativas por sexo ($p > .05$). Cabe destacar que aproximadamente 70% de los participantes reportó CERO conductas delictivas. Cualitativamente, el 25% de las narrativas ($n = 13$) enfatizaban comprensión ampliada de violencia (física y psicológica), mientras que el 17.3% ($n = 9$) mostraban participación activa en espacios de diálogo grupal. Ambos hallazgos sugieren evolución en conceptualización de violencia más allá de agresión física. La convergencia CUAL-QUAN es significativa dado que la ausencia observada de conductas delictivas no solo refleja falta de oportunidad, sino internalización de marcos cognitivos que rechazan estas conductas.

Meta-inferencia 2. Factores de riesgo se manifestaron como amenazas contextuales percibidas, no determinantes activos: la Ficha de Caracterización identificó factores de riesgo: bullying (29.9%), consumo/venta de sustancias (54.0%), estilos parentales negligentes (39.1%). Los datos cualitativos documentan que los adolescentes reconocen riesgos contextuales (P22: "en el parque hay peligro... droga, robos, peleas"),

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

pero no los experimentan como desencadenantes conductuales directos. Meta-inferencialmente, los factores de riesgo operaron como amenazas percibidas, mediadas por factores protectores familiares (78.2% relaciones de apoyo) y escolares (72.4% felicitados), sugiriendo vulnerabilidad moderada más que riesgo agudo.

Meta-inferencia 3. Integración QUAL-QUAN evidencia mecanismo de "psicoeducación reflexiva": Sintéticamente, la combinación de datos reveló que la estrategia Pazegol operó mediante mecanismo de psicoeducación reflexiva: (a) cuantitativamente, ausencia de conductas indica predisposición favorable; (b) cualitativamente, narrativas muestran internalización de principios; (c) cuantitativamente transformado, distribución de categorías señala focos de consolidación; (d) cualitativamente observado, procesos conversacionales demuestran construcción colectiva de significado. Este mecanismo es distinto de prevención conductual (requiere cambio en conductas pre-existentes) y educación tradicional (no genera testimonios de apropiación experiencial). El mecanismo integrado es la reflexión (cualitativo) sobre acción deportiva (cuantificado) dentro de marcos de principios (categorías), produciendo internalización (ausencia de conductas y presencia de narrativa de protección).

En conclusión, estos hallazgos amplían la comprensión del deporte como estrategia de prevención psicosocial, aportando una explicación teórica sobre los procesos internos a nivel cognitivo, moral y reflexivo, que median su efecto protector. Asimismo, contribuye al avance del campo al identificar la psicoeducación reflexiva mediada por la práctica deportiva como vía de acción para fortalecer factores protectores en adolescentes, ofreciendo un marco conceptual útil para intervenciones futuras y para la evolución teórica de las estrategias de prevención basadas en el deporte.

Frente a las limitaciones se encuentran el tamaño y la selección intencional de la muestra, la ausencia de seguimiento longitudinal y el uso de autoinformes. Se recomienda que futuras investigaciones incluyan mediciones adicionales sobre variables socioemocionales, niveles de conflictividad y dinámica relacional para evaluar cambios asociados a la intervención, comparar la efectividad de distintas disciplinas deportivas, incluir grupos control y ampliar el tamaño muestral, con el fin de robustecer la evidencia empírica sobre el deporte como estrategia para la promoción de factores protectores y la construcción de cultura de paz.

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
 Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

Referencias

- Aiken, L. (2003). *Tests Psicológicos y Evaluación* (11ava ed). Pearson Educación.
- Balladares, K. (2022). *Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescente*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36834>
- Benítez, M. A., Díaz, V., & Justel, N. R. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-27. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.21.2.5321>
- Bronfenbrenner, U., & Evans, G. W. (2000). Developmental science in the 21st century: Emerging questions, theoretical models, research designs and empirical findings. *Social Development*, 9(1), 115-125. <https://doi.org/10.1111/1467-9507.00114>
- Creswell, J.W. & Plano Clark, V.L. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3ed). SAGE.
- Cusano, P., Di Lascio, G., Kasa, A., Karçurri, A., Mazza, F., De Cesare, G. (2026). Effects of a school-based physical activity and sports program on children's well-being. *Sportis Sci J*, 12(1), 1-20. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12457>
- Escofet-Martin, D., Ros-Morente, A. & Torrelles-Nadal, C. (2025). Relaciones entre el acoso escolar, la práctica deportiva y el neuroticismo. Un estudio retrospectivo. *Retos*, 67(1), 668–680. <https://doi.org/10.47197/retos.v67.114326>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2011). *Inició el Golombiao-El juego de la paz*. UNICEF: <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/inicio-el-golombiao-el-juego-de-la-paz#:~:text=El%20Golombiao%20%E2%80%93%20El%20Juego%20de%20la%20Paz%2C%20es%20una%20estrategia,para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20proyectos>
- Frías, M., López, A., y Díaz, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: Un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 8(1), 15-24. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100003>

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

- Harriss, D. J., MacSween, A., & Atkinson, G. (2019). Ethical Standards in Sport and Exercise Science Research: 2020 Update. *International Journal of Sports Medicine*, 40(13), 813-817. <https://doi.org/10.1055/a-1015-3123>
- Hernández, A., y López, N. (2020). *Revisión de la literatura sobre factores de riesgo psicosocial en jóvenes con conductas delictivas*. Universidad Católica de Pereira. Pereira, Colombia.
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3568359>
- Isaza-Gómez, G.D., Gértrudix-Barrio, F., & Gálvez-de la Cuesta, M.C. (2026). Deporte para el desarrollo y la paz en la Comuna 21 de la ciudad de Cali – Colombia. *Retos*, 74, 406-422. <https://doi.org/10.47197/retos.v74.115260>
- Jiménez, A. L., Banaag, C. G., Arcenas, A. M. A., & Hugo, L. V. (2024). *Adolescent development*. Tasman's Psychiatry Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-51366-5_106
- Jugl, I., Bender, D., & Lösel, F. (2021). Do Sports Programs Prevent Crime and Reduce Reoffending? A Systematic Review and Meta-Analysis on the Effectiveness of Sports Programs. *Journal of Quantitative Criminology*, 39 (2), 333-384. <https://doi.org/10.1007/s10940-021-09536-3>
- Koszałka-Silska, A., Korcz, A., & Wiza, A. (2021). Correlates of Social Competences among Polish Adolescents: Physical Activity, Self-Esteem, Participation in Sports and Screen Time. *Sustainability*, 13 (24), 13845. <https://doi.org/10.3390/su132413845>
- Lamoneda Prieto, J. (2017). Intervención para educar a adolescentes en una cultura de paz a través del deporte en contextos de exclusión. *E-balonmano Com Journal Sports Science*, 13 (3), 225-236. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/7295/1/1885-7019_13_3_225.pdf
- Lee, Y., & Lim, S. (2019). Effects of Sports Activity on Sustainable Social Environment and Juvenile Aggression. *Sustainability*, 11 (8), 2279. <https://doi.org/10.3390/su11082279>
- Ley 1090 del 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. 06 de septiembre

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

de 2006. D.O. No. 46.383.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

López-Martínez, E. S. y Guerra Alanís, A. J. (2022). Evaluación del funcionamiento familiar asociado a conductas antisociales y delictivas en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4 (1), 22-31. <https://doi.org/10.62364/Ethan0509>

Mella, M. (2022). El deporte como factor de paz. *Revista Iberoamericana de autogestión y acción comunal*, 80(1), 125-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8751554>

Misojčić, M., Savović, B., Radenović, S., & Marković, M. (2022). Sports Activities of Pupils in the Function of Preventing Aggressive Behavior. *Physical Culture / Fizička Kultura*, 76 (2), 117–128. <https://doi.org/10.5937/fizku76-44980>

Nebhinani, N., & Jain, S. (2019). Adolescent mental health: Issues, challenges, and solutions. *Annals of Indian Psychiatry*, 3 (1), 4. https://doi.org/10.4103/aip.aip_24_19

Newman, T.J. (2020). Desarrollo y transferencia de habilidades para la vida: “No son solo para practicar deportes”. *Investigación sobre la práctica del trabajo social*, 30 (6), 643-657. <https://doi.org/10.1177/1049731520903427>

Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, F. J., De Meester, A., Haerens, L., Van Tartwijk, J. y De Martelaer, K. (2019). Desarrollo personal y social en educación física y deporte: Un estudio de revisión. *Revista Europea de Educación Física*, 26 (4), 797-813. <https://doi.org/10.1177/1356336X19882054>

Papalia, D. E. y Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14ª ed.). McGraw-Hill

Pereira, L., Díaz, S., Rueda, L. & Torres, R. (2019). *Conducta antisocial y delictiva en adolescentes de un colegio público de Floridablanca-Santander de la jornada nocturna*. [Tesis pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/13663>

Pocius, E. & Malinauskas, R. (2025). Developing positive behavioral skills among adolescents participating in basketball sports schools. *Frontiers in Psychology*, 16:1444333. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1444333>

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

- Rengifo, P. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas A-D Antisociales – Delictivas en adolescentes de I.E del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019*. [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Red de repositorios latinoamericanos. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42713>
- Reyes, J., Bernardi, R., Limpas, V., Spielberg, F. & Zuluaga, O. (2014). *Manual de Implementación-Estrategia Golombiao®*. UNICEF
<https://territoriosamigosdelaninez.com/sites/default/files/2022-09/Manual%20de%20implementaci%C3%B3n.pdf>
- Salazar, C.M., Juárez, R., Andrade, A.I., Peña, C.S., Arrellano, A.C., Hernández, J.A. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. México. *Sportis Sci J*, 2 (3), 356-378. <https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>
- Saleh, K. (2022). *El deporte como factor de prevención/motivación para reducir la violencia en las escuelas*. [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. Repositorio institucional de la Universidad de Murcia. <http://hdl.handle.net/10201/126048>
- Seisdedos, N. (2001). *Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D)*. Editorial Manual moderno. https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-Escobedo/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_Antisociales_-_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales-Delictivas.pdf
- Smith-Palacio, E., & Acebes-Sánchez, J. (2022). Análisis del desarrollo de valores a través de la educación física y del deporte: un estudio de protocolo. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 44, 1009–1015. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90502>
- Spruit, A., Van Vugt, E., Van Der Put, C., Van Der Stouwe, T., & Stams, G. (2016). Sports Participation and Juvenile Delinquency: A Meta-Analytic Review. *Journal of Youth and Adolescence*, 45 (4), 655-671. <https://doi.org/10.1007/s10964-015-0389-7>
- Spruit, A., Hoffenaar, P., Van Der Put, C., Van Vugt, E., & Stams, G. J. (2018). The effect of a sport-based intervention to prevent juvenile delinquency in at-risk adolescents.

Artículo original. Intervención psicosocial en estudiantes jóvenes a través del deporte. Un estudio mixto.
Vol. 12, n.º 2; p. 1-23, abril 2026. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.13140>

Children and Youth Services Review, 94, 689-698.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.09.013>

Valero-Valenzuela, A., Huescar, E., Núñez, J. L., Conte, L., León, J., & Moreno-Murcia, J. A. (2021). Prediction of Adolescent Physical Self-Concept through Autonomous Motivation and Basic Psychological Needs in Spanish Physical Education Students. *Sustainability*, 13 (21), 11759. <https://doi.org/10.3390/su132111759>

Wallie, T., Getnet, D., Melkamu, Z., Habtamu, D., & Adugna, S. (2026). Sport-for-development and peace interventions and their effects on trust, cooperation, and aggression: systematic review and meta-analysis. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 77, 475-487.
<https://doi.org/10.47197/retos.v77.118430>

Zea, L. (2021). *Influencia del bullying en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar*. [Tesis pregrado, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano]. Repositorio institucional de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Bogotá, Colombia.
<http://hdl.handle.net/10823/3041>